

**Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и  
молодежи «МОНО»  
г. Заречный Пензенской области, 2014 год**

## *Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»*

*Голушки Нина Ивановна,  
МБОУ «Магистральгинская СОШ № 22»  
Казачинско-Ленского района Иркутской области*

## Урок литературного чтения в 1 классе

### Тема «Две роли мягкого знака в русском языке».

**Цель:** в процессе исследовательской деятельности создать условия для формирования умения различать роли мягкого знака: показателя мягкости и разделительного.

**Задачи:** развивать фонематический слух, внимание, память, речь; умение сравнивать, анализировать и делать выводы; развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций; продолжать формирование коммуникативных умений в процессе деятельностного метода обучения; воспитывать самостоятельность, последовательность в действиях, учить планировать и оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** карточки лица с улыбкой и без улыбочки для рефлексии эмоционального состояния учащихся, «салютики» и карточки с буквами ъъмъольъоъдъы для рефлексии деятельности, карточки для работы в парах для рефлексии содержания учебного материала; иллюстрации героев сказки А.Толстого «Золотой ключик» - Мальвины, Пьеро и Буратино, звуковые схемы для слов Мальвина и Пьеро; букварь Т.М.Андраниновой по УМК «Планета знаний», компьютер, презентация.

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<p><b>1. Самоопределение к деятельности</b> (орг. момент)</p> <p><b>Цель:</b> настрой на развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Рефлексия настроения и эмоционального состояния.</b></p>	<p>Дорогие ребята! Сегодня у нас много гостей! Повернитесь, улыбнитесь и учтиво поздоровайтесь с ними. Спасибо.</p> <p>Нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя пройденное, доказывать и спорить, радоваться вместе нашим победам, а с неудачами справляться вместе.</p> <p>Глазки ваши пусть не только смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.</p> <p>С каким настроением вы начинаете урок?</p> <p>У меня вот такое настроение.</p> <p><b>Слайд 1.</b> ( на слайде солнышко)</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p><b>Регулятивные –</b> целеполагание.</p> <p><b>Личностные –</b> самоопределение.</p> <p><b>Коммуникативные –</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявление уровня знаний. Создание ситуации затруднения.</p>	<p>К нам на урок пришёл известный фокусник из города Буквограда и принёс слова (<b>Слайд 2</b>), а что с ними делать, он не сказал.</p> <p>- Какую работу можно выполнить с этими словами?</p>	<p>Показывают настроение на карточке (лицо с улыбкой или нет)</p>	<p><b>Регулятивные –</b> целеполагание, планирование</p> <p><b>Познавательные (логические) –</b> решение проблем, выдвижение гипотез и их</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем похожи слова?</li>   <li>- Чем отличаются?</li> </ul>	<p>зверьки.</p> <p><b>Делят на группы:</b> огоньки, банька, зверьки. <i>жильё, колосья, варенье</i></p> <p><b>Доказывают признак (по роли Ъ)</b></p>	<p>обоснование; анализ объектов с целью выделения признаков; сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различного.</p> <p><b>Коммуникативные –</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>3. Постановка учебной задачи.</b></p> <p><b>Цель:</b> организация учащихся на исследование проблемной ситуации.</p>	<p>Определите тему нашего урока чтения. Учитывая тему урока, поставим перед собой цели нашей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие качества помогут вам добиться успеха?</li> <li>- А догадались ли вы, кто фокусник?</li> <li>- Что можете сказать о Ъ?</li>   <li>- Зачем он нужен в словах?</li> </ul>	<p><b>Определяют тему, ставят задачи.</b></p> <p>Можно по опорным словам</p> <p><b>Будем учиться ....</b> <b>Повторим работу ....</b> <b>Постараемся услышать ....</b></p> <p>(ъ – хитрый знак, не назвать его никак, он не произносится, но в слово часто просится).</p> <p>Выполняет в словах разную работу... указывает на мягкость и показывает, что согласный не сливается с</p>	<p><b>Регулятивные –</b> целеполагание, планирование</p>

		гласным)	
<p><b>4. Закрепление и обобщение пройденного.</b></p> <p><b>Цель:</b> организация деятельности по применению знаний.</p> <p><b>Учебная задача:</b> учиться различать мягкий знак – показатель мягкости и разделительный.</p>	<p>- Сказки любите?  <b>Ь</b> приглашает вас в страну сказок.  <b>В путешествие пойдём,</b>  <b>в страну сказок попадём.</b>  <b>Глазки дружно закрывайте,</b>  <b>вместе в сказку попадайте.</b></p> <p>- Кто встречает нас?  С голубыми волосами и с огромными глазами.  Она дружит с Буратино, а зовут её ....</p> <p>- Из какой она сказки?</p> <p>- Какую роль выполняет ь в слове Мальвина?  А вот и ещё один герой сказки «Золотой ключик».</p> <p><b>Он Мальвину полюбил,</b>  <b>грустным и печальным был.</b></p> <p>Подписываю схему: Перо.</p> <p>- Какую роль играет ь в слове Пьеро?  - Сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю, я после разделительного мягкого знака?</p>	<p>Выбирают звуковой домик для Мальвины.  Записывают имя - Мальвина.  3-Б анализ.</p> <p>Выбирают звуковой домик для Пьера.  Записывают имя - Пьера.  3-Б анализ.</p> <p><b>Выход:</b> в словах выполняет разную работу: если он стоит в конце слова или в середине</p> <p><b>Познавательные</b> – анализировать, сравнивать и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные</b> – прогнозирование, планирование, моделирование, контроль, коррекция</p> <p><b>Личностные</b> – самоопределение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	

	<p>Сказочные герои Мальвина и Пьеро очень гордятся своими именами. Им очень нравится, что в их именах есть Ъ. И поэтому они решили узнать, а в ваших именах есть Ъ и какую работу он выполняет.</p> <p>- Почему про Ъ говорят, что это немая буква?</p>	<p>между двумя согласными, то.....(указывает на мягкость согласных), если после согласных букв перед гласными е, ё, ю, я, то ..... (разделительный, показывает, что при чтении между ними надо сделать паузу, не даёт слиться согласному и гласному, помогает обозначить звук й).</p> <p>Наталья Не обозначает звука.</p>	
<b>Физминутка.</b>	<p>Кто главный герой сказки «Золотой ключик»?</p> <p>Он тоже хочет принять участие в нашем уроке. Давайте исполним его желание – проведём про него физминутку.</p>	<p><b>Физминутка.</b> Буратино потянулся. Раз – нагнулся, 2 – нагнулся. Руки в стороны развёл, Видно ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p>	

<p><b>5. Рефлексия содержания учебного материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить степень усвоения материала.</p>	<p>Буратино, Мальвина и Пьеро приготовили для вас задания.</p> <p>- Как лучше работать: одному или с другом?</p> <p>Вам предстоит сейчас поработать в паре с другом, вспомните правила работы в паре.</p> <p>Начнём работу стихотворением.</p> <p><b>Задания на карточках.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соединить части слов с ь. Прочитать полученные слова и назвать роль ь.</li> <table border="0"> <tr> <td>мед</td> <td>нье</td> </tr> <tr> <td>варе</td> <td>варь</td> </tr> <tr> <td>фев</td> <td>лья</td> </tr> <tr> <td>ска</td> <td>раль</td> </tr> <tr> <td>кры</td> <td>мья</td> </tr> <tr> <td>сло</td> <td>ведь</td> </tr> </table> <li>Нужно ли вместо точек вставить ь? Прочитать слова с ь и назвать роль ь. <i>бел..ё, зел..ёнка, крыл..я, Кост..я, пул..я, дерев..яшка, здоров..е.</i></li> <li>Прочитать текст «Под грибом» (букварь с.89) Найти слова с ь и объяснить его роль в слове.</li> </ol>	мед	нье	варе	варь	фев	лья	ска	раль	кры	мья	сло	ведь	<p><b>Рассказывают стих про дрозда. (подготовка к работе в парах)</b></p> <p>Я – дрозд, и ты дрозд. У тебя нос, и у меня нос. У тебя щёчки, глазки, И у меня щёчки, глазки. Я твой друг, и ты мой друг. Мы с тобою два друга, И мы понимаем друг друга.</p> <p>Выбирают карточку с заданием. Работают в паре.</p> <p><b>Проверка.</b></p> <p>К доске выходят девочка и мальчик, надевают маски Мальвины и Пьера. Дети распределяют слова между героями по роли ь. Делают вывод о работе</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в парах, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, учитьывать позицию собеседника, оформлять свою мысль в устной речи, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Познавательные (логические)</b> – способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).</p> <p><b>Регулятивные</b> – учиться работать по</p>
мед	нье														
варе	варь														
фев	лья														
ска	раль														
кры	мья														
сло	ведь														

		б.	предложенному плану.
<b>4. Итог урока.</b>  <b>Цель:</b> Организация интеллектуальной рефлексии.	<p>- Наше путешествие в сказку подошло к концу. Чтобы вернуться, нам надо закончить предложения.</p> <p>- Понравилось вам путешествие? Закрываем снова глазки, возвращаемся из сказки. 1,2,3,4,5 – в класс вернёмся мы опять.</p>	<b>Заканчивают предложения:</b> Я понял, что.... Было интересно.... Было трудно.... Мне захотелось... У меня получилось... На следующем уроке мы... Эти знания нам пригодятся...	<b>Коммуникативные –</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать мысли других.
<b>5. Рефлексия деятельности.</b>	<p>А теперь давайте оценим свою деятельность на уроке. Хотите узнать, как я оценила вашу деятельность?</p> <p>Раздаю карточки: ьъмъольъоьдцъы</p> <p>Молодцы! Вы очень хорошо работали. И сейчас вас ждёт сюрприз. <b>Ь</b> в вашу честь устраивает праздничный салют. В этой коробке лежат залпы нашего салюта. Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один залп. Оцените свою работу на уроке. Если всё было понятно, то возьмите жёлтый салют, если испытывали затруднения, чувствовали себя неуверенно, то красный, а если на уроке было трудно и вы не справились с</p>	<p>На карточках вычёркивают буквы ь , читают получившееся слово – молодцы.</p> <p>Сначала девочки, а потом мальчики прикрепляют салюты на доску.</p> <p>Оценивают свою</p>	<b>Личностные –</b> самоанализ результата, способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

	заданием, то синий.	деятельность на уроке.	
--	---------------------	------------------------	--