

**Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО»
г. Заречный Пензенской области, 2014 год**

Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»

***Власова Виктория Владимировна,
МБОУ «СОШ №42»
г. Братск Иркутской области***

**Авторская адаптационная логопедическая программа:
«Учимся, играем, развиваем»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная логопедическая программа «Учимся, играем, развиваем» разработана на основе инструктивно-методического письма "О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе" А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва, Когито – Центр, 1996) для учащихся 1 – 4 классов с общим недоразвитием речи, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования и предназначена для работы в школе I ступени в объёме 290 часов.

Актуальность программы заключается в том, что данная логопедическая программа предполагает поиск оптимальных путей профилактики, диагностики и коррекции речевых нарушений у младших школьников в рамках модернизации российского специального образования с учётом ФГОС.

Одним из принципиальных требований, способствующих оптимизации корректирующего обучения, является формирование совокупности универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные действия позволяют сделать коррекционный процесс осмысленным, обеспечат ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ситуациями.

Регулятивные действия дадут возможность управлять познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают в себя исследование, поиск и отбор необходимой информации, логические действия и операции, способы решения поставленных задач.

Коммуникативные действия обеспечат возможность сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять

совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Новизна программы состоит в увеличении количества лексических тем (на 8 -в 1-м классе, на 10 – во 2-м, на 8 в 3-м и на 6 – в 4-м классе), возможности их изменения в соответствии с целями логопедического занятия.

Теоретико-методологические основы деятельности учителя-логопеда, комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию младших школьников с ОНР требуют не только традиционных, но и инновационных форм работы.

Эффективная помочь этим учащимся возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирования полноценных фонематических представлений, развития навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнения и обогащения лексического запаса, овладения синтаксическими конструкциями (разной сложности), развития связной речи, осуществляющей в определенной последовательности.

Методологической базой являются педагогические технологии Т.П.Бессоновой, Р.И.Лалаевой, А.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, В.С.Кукушина, Т.А.Фотековой, Т.В., а также работы Л.С.Волковой, Е.М. Мастюковой, Чиркиной Г.В.

Цель программы: формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения по родному языку у детей с общим недоразвитием речи различного уровня.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся;
- 2) достижение единства коррекции речи с коррекцией всей психической деятельности;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Основные направления логопедической работы:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- коррекция нарушений письменной речи (чтения и письма);
- профилактика дисграфических и дислексических нарушений;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Общая характеристика содержания программы.

В программе учтены общие и специфические особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционная работа состоит из следующих этапов:

- 1 – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- 2 – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 3 – восполнение пробелов в формировании связной речи.

Коррекционные темы календарно-тематического планирования расположены в соответствии с программным материалом по обучению грамоте и русскому языку («Перспективная начальная школа») соответствующего класса.

Данная программа также включает в себя приёмы по развитию высших психических функций, что предполагает

- развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации;
- развитие памяти, внимания и зрительного восприятия;
- формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;
- формирование графических навыков;
- синхронизацию межполушарных взаимодействий путём кинезиологических упражнений.

Структура логопедического занятия:

- 1 – организационный момент;
- 2 – дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- 3 – упражнения по формированию фонематического слуха и звуко-буквенного анализа;
- 4 - релаксационная пауза;
- 5 – работа по теме занятия;
- 6 – итог, оценка результатов деятельности.

Результативность коррекционной работы определяется с помощью повторной диагностики, которая проводится в конце учебного года.

В результате логопедической работы обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- владеть навыками анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова;
- дифференцировать акустически и оптически сходные звуки и буквы;
- ориентироваться в морфемном составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно устанавливать связь между формой и значением слов;
- составлять распространённое предложение;

- употреблять связное высказывание в развёрнутой последовательной форме.

Форма логопедической работы – групповая. Количество учеников в группе – 4-6. Занятия проводятся 3 раза в неделю с учениками 1-2 классов и 2 раза с учениками 3-4 классов по 35-40 минут.

Предполагаемое количество занятий в год:

1 классы – 86 часов;

2 классы – 88 часов;

3-4 классы – 58 часов.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрация школы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа состоит из следующих этапов:

1 – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;

2 – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

3 – восполнение пробелов в формировании связной речи.

Отличительной особенностью первого этапа логопедического воздействия является работа над звуком, а не над буквой, над звуковым и слого-звуковым анализом. Логопед развивает у учащегося умение слышать звуки в звучащем слове, умение различать слышимые им фонемы, правильно произносить звук, обозначаемый буквой, и слышать его в словах различной слоговой структуры, определять наличие, место и последовательность в слышимых словах, различать его со смешиваемым звуком. Эта работа должна предотвратить появление ошибок при письме и чтении.

На втором этапе происходит:

1) уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (относящихся к различным частям речи) и знакомства с различными способами словообразования и словоизменения;

2) уточнение, развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи учащихся на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление);

3) закрепление навыков организации учебной деятельности. Восполнение пробелов речевого развития на втором этапе коррекционной работы происходит в русле изучения тех тем школьной программы, усвоение которых неразрывно связано с морфологическим анализом слов и умением различать их значимые части, например, с такими темами, как «Состав слова», «Родственные слова», «Безударные гласные в корне слова», «Парные звонкие и глухие согласные», «Непроизносимые согласные» и т. д.

На третьем этапе коррекции речи осуществляется совершенствование связной речи.

Центральное место в процессе развития связной речи учащихся занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Без развития практических умений пользоваться предложениями в своей речи нельзя научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о

виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

На данном этапе коррекционного обучения работа над предложением усложняется, в частности вводятся новые виды работы:

- 1) восстановление деформированных предложений;
- 2) выделение предложений из сплошного текста;
- 3) составление, запись и произнесение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;
- 4) развитие монологической речи, которое предполагает обучение умению планировать свои высказывания, определять последовательность предложений, избирательно пользоваться языковыми средствами. Овладение этими умениями происходит в процессе выполнения следующих видов работ: составление рассказа из отдельных предложений; составление рассказа по вопросам; составление рассказа по картинам (по вопросам и картинам, по серии картин, по сюжетной картине) и др.

Структура программы для 1-го класса.

№	Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по формированию речевого развития	Тематические разделы	Количество часов.
1	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.	Артикуляционный аппарат. Знакомство с понятиями: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук».	6
			Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Ударение.	8
			Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных.	40
			Двойные согласные.	3
			Дифференциация гласных I и II ряда.	9
			Способы обозначения	6

		мягкости согласных на письме.	
		Работа на уровне слова и предложения.	14
Итого:			86

Структура программы для 2 класса.

№	Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по формированию речевого развития	Тематические разделы	Количество часов
1	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.	<u>Фонетика и орфография</u> Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация согласных.	38
2	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.	1.Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 2.Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями	Морфемика и словообразование. Морфология.	26 24

	предложений		
	Итого:		88

Структура программы для 3-го класса.

№	Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по формированию речевого развития	Тематические разделы	Количество часов
1	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.	Дальнейшее формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.	Морфемика и словообразование. Орфография.	14 11
2	Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение).	Морфология.	33
Итого:				58

Структура программы для 4-го класса.

	Этапы	Содержание работы по	Тематические	Коли-
--	-------	----------------------	--------------	-------

№	коррекционного обучения	формированию речевого развития	разделы	чество часов
1	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.	Дальнейшее формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.	Морфемика и словообразование. Орфография.	12 13
2	Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Дальнейшая работа по отбору языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение).	Морфология.	33
Итого:				58

Учебно-тематическое планирование
1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат	Формирование УУД
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	Иметь представление о строении арт. аппарата.	Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы.
2	Речь. Предложение. Уточнение понятий.	1	Уметь различать понятия «речь» - «предложение.	
3	Слово. Знакомство с понятием.	1	Уметь вычленять слово в потоке речи, составлять предложение.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать
4	Различение понятий «слово» -	1	Уметь различать понятия «слово» -	

	«предложение».		«предложение».	свои действия. Анализ, сравнение структурных единиц языка.
5	Знакомство с понятиями «слог», «звук». Их различие.	1	Уметь различать понятия «слог» -«звук», делить слова на слоги.	
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Знакомство.	1	Уметь различать понятия «гласные» и «согласные».	Использование знаково-символических средств. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
7	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	1	Уметь выделять гласные звуки в нач, серед. и конце слова.	
8	Деление слов на слоги. Выделение гласного А.	1	Уметь выделять звук А в нач, серед. и конце слова.	Моделирование, контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания,
9	Деление слов на слоги. Выделение гласного О.	1	Уметь выделять звук О в нач, серед. и конце слова.	классификация слов по первому звуку.
10	Деление слов на слоги. Выделение гласного У.	1	Уметь выделять звук У в нач, серед. и конце слова.	
11	Деление слов на слоги. Выделение гласного Э.	1	Уметь выделять звук Э в нач, серед. и конце слова.	
12	Деление слов на слоги. Выделение гласных Ы, И.	1	Уметь выделять звуки Ы – И в нач, серед. и конце слова.	
13	Ударение. Знакомство с понятием.	1	Уметь определять ударный гласный звук в слове.	
14	Смылоразличительная роль ударения.	1	Уметь различать значение слов-паронимов в завис.от ударения.	
15	Согласные звуки. Знакомство.	1	Знать способы образования согласных звуков.	Овладение действием моделирования .
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство.	1	Знать отличие в образовании твёрд. и мягк. согл. звуков.	
17	Дифференциация	1	Уметь различать	Дифференциация

	твёрдых и мягких согласных звуков.		твёрдые и мягкие согласные звуки.	букв, обозначающих близкие по акусто-артикуляционным признакам согласные звуки.
18	Дифф-я твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепление.	1	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	
19	Парные звонкие и глухие согласные. Знакомство.	1	Знать способы образования звонк. и глух. согласных звуков.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действия.
20	Звонкие и глухие согласные. Их различение.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки.	
21	Буква М. Звуки М - М'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
22	Буква Н. Звуки Н – Н'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Анализ, сравнение структурных единиц языка.
23	Буква Л. Звуки Л – Л'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
24	Буква Р. Звуки Р – Р'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Использование знаково-символических средств.
25	Буква Д. Звуки Д – Д'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
26	Буква Т. Звуки Т – Т'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение нравственно-этическая ориентация.
27	Дифференциация Д - Т.	1	Уметь различать звуки по акусто-артикуляц. сходству.	
28	Буква З. Звуки З – З'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
29	Буква С. Звуки С – С'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Моделирование, контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
30	Дифференциация З - С.	1	Уметь различать звуки по акусто-артикуляц. сходству.	
31	Буква Г. Звуки Г – Г'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	

32	Буква К. Звуки К – К'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
33	Дифференциация Г - К.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
34	Буква В. Звуки В – В'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
35	Буква Ф. Звуки Ф – Ф'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
36	Дифференциация В - Ф.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действия.
37	Буква Б. Звуки Б – Б'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Анализ, сравнение структурных единиц языка. Использование знаково-символических средств.
38	Буква П. Звуки П – П'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Моделирование, контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
39	Дифференциация Б - П.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
40	Буква Ж. Звук Ж.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
41	Буква Ш. Звук Ш.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
42	Дифференциация Ж - Ш.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
43	Дифференциация С - Ш.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.
44	Дифференциация З - Ж.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
45	Буква Х. Звуки Х – Х'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	

46	Дифференциация Г – К - Х.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	Применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществление контроля процесса и результатов деятельности.
47	Буква Ч. Звук Ч'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
48	Дифференциация Ч' - Т'.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
49	Буква Щ. Звук Щ'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
50	Дифференциация Щ' - С'.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
51	Дифференциация Ч' - Щ'.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
52	Буква Ц. Звук Ц'.	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
53	Дифференциация Ц - С'.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	Построение логической цепи рассуждений.
54	Дифференциация Ц - Ч'.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляционному сходству.	
55	Дифференциация гласных I и II ряда: А - Я	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
56	Дифференциация гласных А - Я.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	Организация и осуществление
57	Дифференциация гласных	1	Уметь наход.место зв. в слове, прав. писать	

	О - Ё.		элементы буквы.	
58	Дифференциация гласных О - Ё.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	сотрудничества. Кооперация с учителем и сверстниками.
59	Дифференциация гласных У –Ю.	1	Уметь наход. место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
60	Дифференциация гласных У –Ю.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
61	Дифференциация гласных Э - Е.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
62	Дифференциация гласных Ы -И.	1	Уметь наход. место зв. в слове, прав. писать элементы буквы.	
63	Дифференциация гласных Ы -И.	1	Уметь различать звуки по акустико- артикуляц. сходству.	
64	Мягкий знак на конце слова.	1	Уметь обозн. мягкость согл. звука на конце слова буквой Ъ.	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.
65	Мягкий знак на конце слова.	1	Уметь обозн. мягкость согл. звука на конце слова буквой Ъ.	
66	Мягкий знак в середине слова.	1	Уметь обозн. мягкость согл. звука в серед. слова буквой Ъ.	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.
67	Мягкий знак в середине слова.	1	Уметь обозн. Мягкость Согласных звуков на конце и в серед. слова буквой Ъ.	
68	Ь, указ-й на мягкость согласных и разделит. Ъ.	1	Знать правила написания буквы Ъ в словах.	Анализ, сравнение
69	Ь, указ-й на мягкость согласных и разделит. Ъ. Закрепление.	1	Уметь различать разделительный Ъ и Ъ, указывающий на мягкость согласного.	структурных единиц языка. Использование знаково-символических средств.
70	Двойные согласные (Зан. 1)	1	Уметь писать слова с двойными согласными.	Воспроизведение заданного
71	Двойные согласные.	1	Уметь писать слова с	учителем образца

	(Зан. 2)		двойными согласными.	интонационного выделения звука в слове.
72	Двойные согласные (Зан. 3)	1	Уметь писать слова с двойными согласными.	
73	Знакомство с предлогами. Правописание предлогов.	1	Знать назначение предлогов. Уметь писать предлоги со словами.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действия.
74	Предлоги К – ОТ.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	
75	Предлоги В - НА, .	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	Анализ, сравнение структурных единиц языка.
76	Предлоги В – ИЗ.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	
77	Предлоги У – ОКОЛО.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	Использование знаково-символических средств.
78	Предлоги ПО, К, ОТ.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	
79	Предлоги НАД, ПОД.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	Моделирование, контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
80	Предлоги БЕЗ, ДЛЯ.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	
81	Предлоги ПОД - ИЗ-ПОД.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	
82	Предлоги ЗА - ИЗ-ЗА.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии со смыслом высказывания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и
83	Предлоги. Закрепление.	1	Учить раздельному написанию предлогов со словами.	

84	Предлоги. Закрепление.	1	Учить раздельному написанию предлогов со словами.	синтаксическими нормами родного языка.
85	Контрольный диктант.	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с нормами правописания.	Моделирование, контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
86	Контрольное списывание.	1	Уметь списывать с печатного текста в соответствии с нормами правописания.	
Итого:		86		

Виды работ, используемых на занятиях:

- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж;
- упражнения для выработки правильного звукопроизношения – использование чистоговорок и скороговорок, загадок, рифмованных строк;
- упражнения по формированию фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, оптико-пространственных представлений – игры с мячом, подвижные сюжетные и ролевые игры, работа с изографами, занимательными картинками;
- упражнения по формированию слогового анализа – слоговые таблицы, движущиеся ленты букв; использование шарад, слов-перевёртышей, головоломок, слогового лото, магических квадратов, шифровок, ребусов, словокотов, компьютерных тренажёров;
- упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи – списывание с письменного, печатного текста; использование шарад, кроссвордов, пословиц и поговорок, грамматических сказок, весёлых стихов.

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат	Формирование УУД
Фонетика и орфография				
1	Речь, предложение, слово. Уточнение и дифф-я понятий.	1	Уметь различать понятия: «речь, предложение, слово».	Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы.
2	Дифференциация понятий «слово» – «слог» – «звук».	1	Уметь различать понятия: «слог, слово, звук».	Анализ, сравнение структурных единиц языка.

3	Ударение. Уточнение понятия.	1	Уметь определять ударный слог в слове.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действия.
4	Смылоразличительная роль ударения. Знакомство.	1	Уметь различать смысл слов-омографов в зависимости от ударения.	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
5	Смылоразличительная роль ударения. Закрепление.	1	Уметь различать смысл слов-омографов в зависимости от ударения.	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
6	Форморазличительная роль ударения.	1	Уметь употреблять ударение в зависимости от формы слова.	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация.	1	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Овладение действием моделирования.
8	Дифференциация гласных I и II ряда: А – Я.	1	Уметь обозн-ть мягкость согл. на письме при помощи соответствующих гласных.	Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.
9	Разделительный мягкий знак перед Я.	1	Уметь употреблять на письме разделителн. Ъ перед гласной II ряда.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10	Дифференциация гласных I и II ряда: О - Ё.	1	Уметь обозн-ть мягкость согласных на письме при пом.соотв. гласного.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
11	Разделительный мягкий знак перед Ё.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	Учебные и познавательные мотивы.
12	Дифференциация гласных I и II ряда: У - Ю.	1	Уметь обозн-ть мягкость согл. на письме при пом.соотв. гласного.	Ориентация на моральные нормы
13	Разделительный мягкий знак перед Ю.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	
14	Дифференциация гласных I и II ряда: Э - Е.	1	Уметь обозн-ть мягкость согл. на письме при пом.соотв. гласн.	
15	Разделительный мягкий знак перед Е.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	
16	Дифференциация гласных I и II ряда:	1	Уметь обозн-ть мягкость согл. на письме при	

	Ы - И.		помощи соотв. гласного.	
17	Разделительный мягкий знак перед И.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	и их выполнение. Нравственно-этическая ориентация.
18	Разделительный мягкий знак перед гласными II ряда.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
19	Разделительный мягкий знак перед гласными II ряда.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	контролировать и оценивать свои действия.
20	Разделительный мягкий знак перед гласными II ряда.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	Использование знаково-символических средств. Овладение действием моделирования. Смысловое чтение, постановка вопросов
21	Проверочная работа по теме: Разделительный мягкий знак.	1	Уметь употреблять на письме разд. Ъ перед гласной II ряда.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
22	Дифф-я согласных по акустико-артикуляционному сходству: Б – П.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.
23	Дифференциация Б – П в словах и предложениях.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	
24	Дифференциация Д – Т в слогах и словах.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	
25	Дифференциация Д – Т в словах и предложениях.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	
26	Дифференциация Г - К в слогах и словах.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и
27	Дифференциация Г - К в словах и	1	Уметь различать согласные, парные по	

	предложениях.		звукости-глухости.	освоенными закономерностями.
28	Дифференциация З - С в слогах и словах.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	
29	Дифференциация З - С в словах и предложениях.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
30	Дифференциация Ж -Ш в слогах и словах.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	Учебные и познавательные мотивы.
31	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях.	1	Уметь различать согласные, парные по звонкости-глухости.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
32	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова на соответсв. правило.	Нравственно-этическая ориентация.
33	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова на соответствующее правило.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.
				Использование знаково-символических средств.
				Овладение действием моделирования.
				Смысловое чтение, постановка вопросов
34	Проверочная работа по теме: «Парные согласные».	1	Уметь подбирать проверочные слова на соответствующее правило.	Умение применять правила и пользоваться инструкцией.
35	Правописание ЖИ – ШИ.	1	Уметь применять соответствующее правило на практике.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями
36	Правописание ЧА – ЩА.	1	Уметь применять соответствующее правило на практике.	и освоенными

37	Правописание ЧУ – ЩУ.	1	Уметь применять соответствующее правило на практике.	закономерностями.
38	Контрольный диктант.	1	Уметь применять изученные правила при письме под диктовку.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями

Морфемика и словообразование.

39	Корень и однокоренные слова. Уточнение понятий.	1	Уметь находить корень в словах, определять однокоренные слова.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия. Использование знаково-символических средств. Овладение действием моделирования. Смысловое чтение, постановка вопросов
40	Корень и однокоренные слова. (Зан. № 1).	1	Уметь подбирать родств. слова к данному слову.	
41	Корень и однокоренные слова. (Зан. № 2).	1	Уметь различать лексическое значение однокоренных слов.	
42	Корень и однокоренные слова. (Зан. № 3).	1	Уметь образовывать однокор. слова, относящ. к разным частям речи.	
43	Корень и однокоренные слова. (Зан. № 4).	1	Уметь образовывать однокор. слова, относящ. к разным частям речи.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Учебные и познавательные мотивы. Ориентация на
44	Окончание. Знакомство с понятием.	1	Знать место окончания в слове.	
45	Окончание. Определение окончаний в словах.	1	Уметь находить окончание в словах.	
46	Суффикс. Знакомство с понятием.	1	Знать место суффикса в слове.	
47	Образование слов при помощи суффиксов – ЕК-, -ИК-, -К-.	1	Уметь образовывать слова при помощи заданных суффиксов.	
48	Образование слов при помощи суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-, -НИК-.	1	Уметь образовывать слова при помощи заданных суффиксов.	Ориентация на
49	Образование слов при помощи суффиксов -ОЧК-, -ЕЧК-, -УШК-.	1	Уметь образовывать слова при помощи заданных суффиксов.	
50	Образование слов при помощи суффиксов -ЕНЬК-, -ОНЬК-.	1	Уметь образовывать слова при помощи заданных суффиксов.	

51	Приставка. Знакомство. Правописание приставок.	1	Знать место приставки в слове.	моральные нормы и их выполнение. Нравственно-этическая ориентация.
52	Приставка. Её роль в изменении значения слова.	1	Уметь различать лексич. значение слов с приставками.	
53	Образ-е слов при помощи прист. от глагольных основ.	1	Уметь образовывать слова от глагольных основ при помощи приставок.	
54	Приставки близкие и противоположные по смыслу.	1	Уметь различать лексич. значение слов с приставками.	
55	Предлоги. Уточнение понятия.	1	Знать значение общеупотребительных предлогов.	
56	Правописание предлогов.	1	Уметь писать предлоги с другими словами.	
57	Различение приставок и предлогов. (Зан. № 1)	1	Уметь отличать приставки от предлогов.	
58	Различение приставок и предлогов. (Зан. № 2)	1	Уметь писать приставки и предлоги со словами.	
59	Различение приставок и предлогов. (Зан. № 3)	1	Уметь писать приставки и предлоги со словами.	
60	Сложные слова. Знакомство.	1	Уметь выделять корни в сложных словах.	
61	Сложные слова. Упражнения на закрепление.	1	Уметь находить и образовывать сложные слова.	
62	Состав слова. Закрепление. (Зан. № 1)	1	Уметь разбирать слова по составу.	
63	Состав слова. Закрепление. (Зан. № 2)	1	Уметь образовывать слова с помощью разных частей.	
64	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Уметь разбирать слова по составу и образовывать новые.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

				закономерностями.
Морфология.				
65	Уточнение понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	Уметь различать понятия «слово, словосочетание, предложение».	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
66	Имя существительное. Уточнение понятия.	1	Уметь называть и находить слова-предметы.	
67	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Уметь называть и находить живые и нежив. слова-предметы.	
68	Загл. буква в именах, отчествах, фамил. людей, кличках животных.	1	Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	
69	Заглавная буква в названиях географических объектов.	1	Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
70	Глагол. Уточнение понятия.	1	Уметь называть и находить слова-действия.	
71	Глагол как часть речи.	1	Уметь называть и находить «слова-действия».	
72	Основа предложения.	1	Уметь находить «главные слова» в предложении.	
73	Правописание НЕ с глаголами.	1	Уметь писать частицу НЕ с глаголами раздельно.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
74	Имя прилагательное. Уточнение понятия.	1	Уметь называть и находить слова-признаки.	контролировать и оценивать свои действия.
75	Имя прилагательное как часть речи.	1	Уметь называть и находить слова-признаки.	
76	Имена прилагательные близкие и противоположн. по значению.	1	Уметь определять лексическое значение «слов-признаков».	
77	Окончания имён прилагательных.	1	Уметь согласовывать имена прилаг. с именами	

			существит..	
78	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить главные и второстеп. члены предложения.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка . Смысловое чтение.
79	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить главные и второстеп. члены предложения.	
80	Предложения с однородными членами. (Зан. № 1)	1	Уметь писать предложения с однородными членами.	
81	Предложения с однородными членами. (Зан. № 2)	1	Уметь писать предложения с однородными членами.	
82	Предложения повествовательн., вопросительн., восклицательн.	1	Уметь определять интонационную окраску предложения.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.
83	Работа с деформированным предложением.	1	Уметь определять порядок слов в предложении.	
84	Работа с деформированным предложением.	1	Уметь определять порядок слов в предложении.	
85	Работа с деформированным текстом.	1	Уметь определять порядок предложений в тексте.	
86	Работа с деформированным текстом.	1	Уметь определять порядок предложений в тексте.	
87	Контрольный диктант.	1	Уметь применять изуч. правила при письме под диктовку.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
88	Контрольное списывание.	1	Уметь использовать приобретённые навыки при списывании.	
Итого:		88		

Виды работ, используемых на занятиях:

- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз;
- упражнения для выработки правильного звукопроизношения – использование чистоговорок и скороговорок, загадок, весёлых стихов;
- упражнения по формированию фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, оптико-пространственных представлений – игры с мячом, подвижные сюжетные и ролевые игры;

- упражнения по формированию слогового анализа – таблицы со словами; использование анаграмм, омофонов, синонимов и антонимов, шарад, слов-перевёртышей, головоломок, слогового лото, магических квадратов, шифровок, ребусов, словокатов;
- упражнения по развитию морфологического анализа и лексико-грамматической стороны речи – списывание с письменного, печатного текста; использование шарад, кроссвордов, пословиц и поговорок, грамматических сказок, весёлых стихов, карточек для самостоятельной работы;
- диктанты предупредительные, с комментированием, объяснительные;
- использование компьютерных тренингов, тренажёров для выработки навыков быстрого чтения;
- работа с разными видами текстов – с картинками, зашумлённый текст, перевёрнутый, с решёткой, с наложением, сплошной текст, текст-вертушка.

Учебно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часо в	Планируемый результат	Формирование УУД
Морфемика и словообразование				
1	Речь, предложение, слово. Уточнение и дифференциация понятий.	1	Уметь различать понятия «Речь, предложение, слово».	Развитие познавательной активности детей.
2	Корень и однокоренные слова. Уточнение понятий.	1	Уметь определять корень в однокоренных словах.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.
3	Корень и однокоренные слова. Лексическое значение корня.	1	Уметь различать лексическое значение в однокоренных словах.	
4	Корень и однокоренные слова. Образование слов с данным корнем.	1	Уметь образовывать слова с заданным корнем.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
5	Окончание. Уточнение понятия.	1	Знать место окончания в слове.	
6	Окончание. Выделение окончаний в словах. Закрепление.	1	Уметь определять оконч-я у слов, относящихся к различным частям речи.	Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации,

7	Приставка. Уточнение понятия.	1	Знать место приставки в слове.	умения слушать и вступать в диалог. Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
8	Приставки. Слитное написание приставок со словами.	1	Уметь писать приставку со словами.	
9	Приставки. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок.	1	Уметь образовывать слова с заданными приставками.	
10	Суффикс. Уточнение понятия.	1	Знать место суффикса в слове.	
11	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Уметь образовывать слова с заданными суффиксами.	
12	Приставочно-суффиксальный способ образования слов.	1	Уметь образовывать слова с заданными приставками и суффиксами.	
13	Состав слова. Упражнения в разборе слов по составу.	1	Уметь разбирать слова по составу.	
14	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Уметь применять полученные знания и навыки по теме.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
Орфография				
15	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Их различие. (Зан. № 1)	1	Знать отличие в употреблении разделительного твёрдого и мягкого знаков.	Обогащение и оптимизация навыков общения и
16	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Их различие. (Зан. № 2)	1	Уметь употреблять разделительные твёрдый и мягкий знаки.	коммуникативных стратегий. Развитие навыков невербальной и

17	Приставки и предлоги. Их дифференциация.	1	Уметь отличать приставку от предлога.	верbalной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
18	Слитное написание приставок со словами и раздельное написание предлогов.	1	Уметь писать приставки и предлоги со словами.	
19	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Уметь подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными в корне.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.
20	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	Уметь применять правило проверки парных согласных на письме.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
21	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Закрепл-е.	1	Уметь применять правило проверки парных согласных на письме.	Развитие навыков неверbalной и верbalной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Уметь применять правило проверки непроизносимых согласных в корне на письме.	
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1	Уметь применять правило проверки непроизносимых согласных в корне на письме.	
24	Контрольный диктант.	1	Уметь применять полученные знания, умения, навыки по теме при письме под диктовку.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
Морфология.				
25	Имя существительное. Уточнение понятия. Имя существительное	1	Уметь находить в тексте имена существительные.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.

	как часть речи.			
26	Род имён существительных. Знакомство с понятием.	1	Уметь определять род имён существительных.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
27	Род имён существительных. Упражнения в определении рода имён существительных.	1	Уметь определять род имён существительных.	
28	Изменение имён существительных по числам. Знакомство.	1	Уметь определять число имён существительных.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной).
29	Изменение имён существительных по числам. Закрепление.	1	Уметь определять число имён существительных.	
30	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Знакомство.	1	Знать названия падежей.	Развитие смыслового чтения.
31	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Определение падежа ИС.	1	Уметь определять падеж имени существительного при помощи вопроса.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
32	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Знакомство.	1	Уметь писать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце.	Развитие навыков невербальной и верbalной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
33	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1	Уметь писать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце.	
34	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце имён сущ. после шипящих».	1	Уметь писать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
35	Имя прилагательное.	1	Уметь находить в	

	Уточнение понятия.		тексте имена прилагательные.	
36	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. (Зан. № 1)	1	Уметь различать лексическое значение синонимичн. и антонимичных имён прилагательных.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.
37	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. (Зан. № 2)	1	Уметь различать лексическое значение синонимичн. и антонимичных имён прилагательных.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
38	Изменение имён прилагательных по родам. (Вводн. занятие.)	1	Уметь определять род имён прилагательных.	
39	Изменение имён прилагательных по родам. (Закрепление)	1	Уметь изменять имена прилагательные по родам.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной).
40	Изменение имён прилагательных по числам. (Вводн. занятие.)	1	Уметь определять число имён прилагательных.	
41	Изменение имён прилагательных по числам. (Отработка навыка)	1	Уметь изменять имена прилагательные по числам.	Развитие смыслового чтения.
42	Окончания имён прилагательных женского рода.	1	Уметь писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном падеже.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
43	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Уметь писать окончания имён прилаг. мужского и среднего рода в именительном падеже.	
44	Окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1	Уметь писать окончания имён прил. мужск., женск. и среднего рода в именительном падеже.	Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
45	Окончания имён прилагательных во множественном числе.	1	Уметь писать окончания имён прилагательных во множественном числе	

			именительного падежа.	
46	Проверочная работа по теме: «Окончания имён прилагательных».	1	Уметь применять полученные знания, умения, навыки по теме.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
47	Глагол. Уточнение понятия.	1	Уметь находить глаголы в тексте.	
48	Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола.	1	Уметь находить глаголы в тексте.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей
49	Изменение глаголов по числам. Вводное занятие.	1	Уметь определять число глаголов и изменять их по числам.	
50	Изменение глаголов по числам. Закрепление.	1	Уметь определять число глаголов и изменять их по числам.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
51	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	Уметь определять время глагола.	
52	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1	Уметь определять время глагола.	
53	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	1	Уметь определять время глагола.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной).
54	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Закрепл-е	1	Уметь определять время глагола.	Развитие смыслового чтения.
55	Правописание НЕ с глаголами. (Зан. № 1)	1	Уметь писать частицу НЕ с глаголами раздельно.	.
56	Правописание НЕ с	1	Уметь писать частицу	

	глаголами. (Зан. № 2)		НЕ с глаголами раздельно.	
57	Контрольный диктант.	1	Уметь применять полученные знания, умения, навыки по теме при письме под диктовку.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
58	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать и исправлять допущенные в диктанте ошибки.	
Итого:		58		

Виды работ, используемых на занятиях:

- психогимнастика; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- релаксационные упражнения и этюды, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз;
- упражнения по формированию морфологического анализа и синтеза – таблицы с однокоренными словами использование анаграмм, омофонов, синонимов и антонимов, шарад, слов-перевёртышей, головоломок, слогового лото, магических квадратов, шифровок, ребусов, словокатов;
- упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи – списывание с письменного, печатного текста; использование шарад, кроссвордов, пословиц и поговорок, грамматических сказок, весёлых стихов, карточек для самостоятельной работы;
- диктанты обучающие (предупредительные, с комментированием, объяснительные), контрольные диктанты;
- использование компьютерных тренингов, тренажёров для выработки навыков быстрого чтения;
- работа с разными видами текстов – с картинками, зашумлённый текст, перевёрнутый, с решёткой, с наложением, сплошной текст, текст-вертушка;
- чтение цепочкой по предложению, по абзацу, чтение вполголоса, чтение за звуковым ориентиром, выборочное чтение, чтение по ролям.

Учебно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат	Формирование УУД
Морфемика и словообразование				
1	Речь, предложение, слово. Уточнение и дифференциация понятий.	1	Уметь различать понятия «речь, предложение, слово».	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.

2	Корень и однокоренные слова. Уточнение понятий.	1	Уметь определять корень в однокоренных словах.	Развитие мотивации самопознания и навыков саморефлексии.
3	Корень и однокоренные слова. Лексическое значение корня.	1	Уметь различать лексическое значение в однокоренных словах.	Обогащение набора ролевых и поведенческих стратегий.
4	Корень и однокоренные слова. Образование слов с данным корнем.	1	Уметь определять корень в однокоренных словах и образовывать слова с данным корнем.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
5	Приставочно-суффиксальный способ образования слов. (Зан. № 1)	1	Уметь образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной)
6	Приставочно-суффиксальный способ образования слов. (Зан. № 2)	1	Уметь образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса.	Развитие смыслового чтения.
7	Состав слов. Закрепление полученных навыков по теме. (Зан. № 1)	1	Уметь разбирать слова по составу и образовывать новые слова.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
8	Состав слов. Закрепление полученных навыков по теме. (Зан. № 2)	1	Уметь разбирать слова по составу и образовывать новые слова.	Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
9	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Их дифференциация.	1	Уметь употреблять при письме разделительный мягкий и твёрдый знаки.	
10	Различение приставок и предлогов. Отработка навыка. (Зан. № 1)	1	Уметь писать приставки и предлоги со словами.	
11	Различение приставок и	1	Уметь писать приставки и	

	предлогов. Отработка навыка. (Зан. № 2)		предлоги со словами.	
12	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Уметь применять полученные знания, умения, навыки по теме.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
Орфография				
13	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	Уметь писать слова с парными глухими и звонкими согласными в корне.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей
14	Непроизносимые согласные в корне слова. Уточнение понятия.	1	Уметь проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
15	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Уметь проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной).
16	Правописание слов с сочетаниями СН, ЗН.	1	Уметь проверять и писать слова с сочетаниями СН, ЗН в корне.	Развитие смыслового чтения.
17	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне и сочетаниями СН, ЗН.	1	Уметь проверять и писать слова с сочетаниями СН, ЗН в корне.	
18	Проверочная работа по теме.	1	Уметь проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне и сочетаниями СН, ЗН.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
19	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова. (Зан. № 1)	1	Уметь подбирать проверочные слова и писать безударную гласную в корне.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей
20	Правописание безударных	1	Уметь подбирать проверочные слова и	

	гласных, проверяемых ударением, в корне слова. (Зан. № 2)		писать безударную гласную в корне.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач. Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной). Развитие смыслового чтения. ..
21	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне (Зан. № 1)	1	Уметь писать слова с двумя безударными гласными в корне.	
22	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. (Зан. № 2)	1	Уметь писать слова с двумя безударными гласными в корне.	
23	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в словах-омонимах. (Зан. № 1)	1	Уметь писать безударную гласную в корнях слов-омонимов.	
24	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в словах-омонимах. (Зан. № 2)	1	Уметь писать безударную гласную в корнях слов-омонимов.	
25	Контрольный диктант.	1	Уметь применять полученные знания, умения, навыки по теме при письме под диктовку.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
Морфология				
26	Имя существительное. Уточнение понятия. Имя существительное как часть речи.	1	Уметь находить имена существительные в тексте.	Формирование навыков целостного восприятия информации и аналитико-синтетической деятельности.
27	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Знакомство.	1	Уметь задавать падежные вопросы и изменять ИС по падежам.	

28	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Определение падежа ИС (Зан. № 1).	1	Уметь задавать падежные вопросы и определять падеж имён существительных.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей. Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
29	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Определение падежа ИС (Зан.№ 2).	1	Уметь задавать падежные вопросы и определять падеж имён существительных.	
30	Безударные окончания –Е, -И в родительном, дательном и предложном падежах. (№ 1)	1	Уметь писать безударные окончания –Е, -И в родит., дат. и предложном падежах.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной).
31	Безударные окончания –Е, -И в родительном, дательном и предложном падежах. (Зан. № 2)	1	Уметь писать безударные окончания –Е, -И в родит., дат. и предложном падежах.	Развитие смыслового чтения.
32	Именительный и винительный падежи существительных 2 и 3-го склонения. (Зан.№ 1)	1	Уметь писать окончания имён сущ. 2 и 3-го склонения в именит. и винительном падеже.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
33	Именительный и винительный падежи существительных 2 и 3-го склонения (Зан. №2).	1	Уметь писать окончания имён сущ. 2 и 3-го склонения в именит. и винительном падеже.	Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
34	Родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения.	1	Уметь писать окончания имён сущ. 2-го склонения в родит. и винительном падеже.	
35	Множественное число имён существительных.	1	Уметь писать окончания имён существительных во	

			множественном числе.	
36	Имена существительные в дат., творит. и предложном падежах множественного числа. (Зан. № 1)	1	Уметь писать окончания имён существительных в дательном, твориельном. и предложном падеже множественного числа.	
37	Имена существительные в дат., творит. и предложном падежах множественного числа. (Зан. № 2)	1	Уметь писать окончания имён существительных в дательном, твориельном. и предложном падеже множественного числа.	
38	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	Уметь применять приобретённые знания, умения, навыки по теме.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
39	Имя прилагательное как часть речи. Уточнение понятия.	1	Уметь находить имена прилагательные в тексте.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.
40	Определение падежа имён прилагательных.	1	Уметь определять падеж имён прилагательных.	Обучение навыкам творческого подхода к решению интеллектуальных и коммуникативных задач.
41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	
42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Формирование регулирующей функции речи (устной, письменной).
43	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных во множественном	Развитие смыслового чтения.

			числе.	
44	Местоимение. Уточнение понятия. Местоимение как часть речи.	1	Уметь находить личные местоимения в тексте и определять их лицо.	Обогащение и оптимизация навыков общения и коммуникативных стратегий.
45	Местоимение. Правописание местоимений с предлогами.	1	Уметь писать предлоги отдельно от местоимений.	Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
46	Глагол как часть речи. Уточнение понятия.	1	Уметь находить глаголы в тексте.	
47	Изменение глаголов по временам.	1	Уметь определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	
48	Неопределённая форма глагола.	1	Уметь ставить глаголы в неопределенную форму.	
49	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	Знать спряжение глаголов. Уметь изменять глаголы по лицам и числам.	
50	1 и 2 спряжения глаголов.	1	Знать спряжение глаголов. Уметь изменять глаголы по лицам и числам.	Формирование адекватной самооценки и снижение уровня школьной тревожности на этапе перехода 4-5.
51	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
52	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Развитие навыков самоанализа и рефлексивных способностей.
53	Глаголы-исключения. Уточнение знаний.	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов-исключений.	Обогащение и оптимизация навыков общения и
54	Глаголы-исключения.	1	Уметь писать безударные личные	

	Закрепление.		окончания глаголов-исключений.	коммуникативных стратегий. Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации, умения слушать и вступать в диалог.
55	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уточнение знаний.	1	Уметь писать безударную гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени.	
56	Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1	Уметь писать безударную гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени.	
57	Контрольный диктант.	1	Уметь применять приобретённые знания, умения, навыки по теме при письме под диктовку.	
58	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки.	
Итого:	58			

Виды работ, используемых на занятиях:

- психогимнастика; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- релаксационные упражнения и этюды, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз;
- упражнения по формированию морфологического анализа и синтеза – таблицы с однокоренными словами использование анаграмм, омофонов, синонимов и антонимов, шарад, слов-перевёртышей, головоломок, слогового лото, магических квадратов, шифровок, ребусов, словокатов;
- упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи – списывание с письменного, печатного текста; использование шарад, кроссвордов, пословиц и поговорок, грамматических сказок, весёлых стихов, карточек для самостоятельной работы;
- диктанты обучающие (предупредительные, с комментированием, объяснительные), контрольные диктанты;
- использование компьютерных тренажёров для выработки орографических навыков;
- чтение цепочкой по предложению, по абзацу, чтение вполголоса, чтение за звуковым ориентиром, выборочное чтение, чтение по ролям.

График контрольных работ для 1-го класса

--	--	--

№ п/п	Вид работы	Тема	Дата проведения
1	Диктант	Контрольный диктант за год	13/05
2	Списывание	Контрольное списывание за год	15/05

для 2-го класса

№ п/п	Вид работы	Тема	Дата проведения
1	Проверочная работа	Дифференциация гласных	30/10
2	Проверочная работа	Парные согласные	11/12
3	Диктант	Контрольный диктант за I полуг.	26/12
4	Проверочная работа	Состав слова	22/03
5	Диктант	Контрольный диктант за год	13/05
6	Списывание	Контрольное списывание за год	15/05

для 3-го класса

№ п/п	Вид работы	Тема	Дата проведения
1	Проверочная работа	Состав слова	23/10
2	Диктант	Контрольный диктант за I полуг.	25/12
3	Проверочная работа	Мягкий знак на конце существит. после шипящих	26/12
4	Проверочная работа	Окончания имён прилагательных	22/03
5	Диктант	Контрольный диктант за год	13/05

для 4-го класса

№ п/п	Вид работы	Тема	Дата проведения
1	Проверочная работа	Состав слова	28/10

2	Проверочная работа	Непроизносимые согласные	25/11
3	Диктант	Контрольный диктант за I полуг.	23/12
4	Проверочная работа	Склонение существительных	27/02
5	Диктант	Контрольный диктант за год	13/05

Контрольно-измерительные материалы

Для 1-го класса

Диктант

Нахodka.

Летом малыши пошли в лес. Юра и Ольга зашли в чащу. Оля села на пенёк. Мальчик увидел ёжика. Ребята взяли ёжика домой. Дети рады. (25 слов)

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения поставить ударение.
2. Слова третьего предложения разделить для переноса.

Списывание

Олень

В лесу тихо. Только ветерок иногда играл с листочками. Особенно он любил осинку.

Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога красовались на голове. Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

Задание: 1 Во втором предложении разделить слова на слоги, поставить ударение в словах. 2. В словах последнего предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Для 2-го класса

Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».

1. Запишите слова во множественном числе.

Перо, друг, стул, слово, дерево, муравей, ручей.

2. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Дарья решила шить себе платье. Илья забрался на переднее сиденье. С горки на санях мальчики режут полозьями снег.

3. Запишите слова в два столбика.

Письмо, варенье, листья, коньки, медведь, воробьи.

4. Спишите, вставив пропущенные буквы. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

У лукомор...я ду... з...ленный;
Златая цеп... на дубе том:
И днём и ноч...ю кот учёный
Всё ходит по цепи кругом...

5. Выпишите слова с разделительным мягким знаком, разделив их для переноса.

Всю я ноченьку не спал;
На моё же притом несчастье,
Было страшное ненастье:
Дождь вот так ливня и лил,
Рубашонку всю смочил.

Контрольный диктант за I полугодие.

Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Проверочная работа по теме: «Состав слова»

1. Выпиши только родственные слова. Выдели корень.

Горный, горевать, гористый, пригород, горочка, горцы.

2. Вставьте в текст однокоренные слова, по смыслу. В однокоренных словах выделите корень.

Сегодня у нас был урок _____. На берегу реки стоял _____ мальчик и смотрел вдаль. Я повесил свой _____ на стену около дивана. Мой брат Саша очень любит _____.

Слова для справок: рисунок, рисовать, рисование, зарисовка, рисующий

3. Прочитайте пары слов. Являются ли эти слова родственными? Подберите к каждому слову, родственные слова, напишите их, обозначьте корень. Составьте предложения.

носить - нос _____

делить – дело _____

4. Подчеркни только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый – гореть – горка – горелый

рисовать – рисунок – рис – нарисованный

глаз – глазик – глазной – глазоньки

5. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1)Засолка – заготовка соленых овощей.

2)Солить – делать соленым.

3)Солист – тот, кто солит.

6. Отметь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звездочка.

7. Разобрать слова по составу.

Походный, перелесок, перестрелка, сторожка, игрушка, тенистые, загородный.

Проверочная работа «Парные согласные»

Работа № 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Вра____, лё____, прору____, медве____, сне____, моро____, суро____, гри____, груз____,
дроз____, шар____, ду____.

2. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, автобусы, берега, площади, дожди.

3. Выпишите слова с парным согласным звуком в конце слова.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

Работа № 2

1. Запишите слова в два столбика.

Арбуз, лифт, ерши, дожди, карандаш, грибы.

2. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Дима нашёл белый гри___. Школ__ники пошли в ле__за ш__шками. Под кустом ш__пит у___.

3. Напишите пять слов с парными согласными на конце.

Контрольный диктант за год.

Русский лес.

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Из всех деревьев леса милее всех берёза. Хороши и чисты берёзовые рощи.

В лесу сошёл снег. На берёзах набухли смолистые душистые почки. Много певчих птиц собираются в рощах.

В летние дни хорошо бродить по берёзовой роще. Тёплый ветерок шелестит над головой зелёной листвой.

В народных песнях и сказках часто упоминается берёза.

Контрольное списывание.

Гроза.

Нахмурилось небо. Побежали чёрные грозовые тучи. Прогремел гром. Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вот на землю обрушивается стена воды. Вскоре просветлело. По дорогам побежали ручьи. Над водной гладью поплыл лёгкий парок. Короткая летняя гроза. (39 слов)

Для 3-го класса

Проверочная работа по теме: «Состав слова»

1. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- 1.а) чайник б) чайный в) нечаянно г) чай
- 2.а) легонько б) легковой в) залегать г) облегчать
- 3.а) дело б) делить в) поделки г) деловой

2. Закончи правило:

Окончание – это...

Суффикс – это...

часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
часть слова, которая является общей для родственных слов;
часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

3. Укажи слова, в которых частью корня является на :

1. надежда
2. наломать
3. наземный
4. наружный

4. Выберите слова с приставками:

1. (за)ночевал
2. (за)спиной
3. (в)лез
4. (с)мылом
5. (по)работал
6. (через)лёд

5. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:

приставка, корень, суффикс, окончание

1. Крылышко
2. Погрузка
3. Поход
4. Подснежник
5. Лесок
6. пригородный

Ответы.

№ 1. 1.в 2.в 3.б

№ 2. 2,1

№ 3. 1,4

№ 4. 1,3

№ 5. 2,4,6

Контрольный диктант за Iполугодие.

Зимний денёк.

Ночью был лёгкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берёз посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка. Скоро прилетят зимние гости. Кормушки для них готовы.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркни главные члены.

2. Выпиши 4 слова с парными согласными, подбери проверочные слова.

Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»

Тест.

- Выбери слово, в котором ь после шипящих не пишется

- а) молодж... б) стриж ... в) брош... (стриж)

- Выбери слово, в котором пишется ь.

а) у круч б) лож... в) много дач... (ложь)

- Выбери верное утверждение.

а) Мягкий знак после шипящего пишется у всех имен существительных женского рода.

б) Мягкий знак после шипящего не пишется у всех имен существительных мужского

в) Мягкий знак после шипящего не пишется у имен существительных женского рода родительного падежа рода множественного числа.

Проверочная работа по теме: «Окончания имён прилагательных»

1. К данным словам подобрать и записать подходящие имена прилагательные: погода, груша, яблоко, облако, речка, ученик, настроение, озеро, книга.

2. Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их: пахуч__ ромашка, певуч__ мелодия, дремуч__ местность, сыпуч__ крупа.

3. Записать прилагательные с именем существительным, изменив окончания: растение (зелёная), утро (весенний), сестра (старший), деревья (красивое), сосна (высокое), книга (интересный).

4. Вставить пропущенные буквы, дописать окончания прилагательных.

Сильн__ ветер разогнал тяжёл__ тучи. Дож__ прошёл. Мокр__ тр__ва бл__стит на ярк__ со__нце. Его тёпл__ лучи осв__тили л__сн__п__ляну. Красив__ огон__ками сверкает утренн__ р__са.

Контрольный диктант за год.

Где зимуют бабочки

Наступают осенние холода. Ночью лёгкие морозцы затягивают лужи льдом. Куда пропали весёлые бабочки? Крапивницы залетели в сараи и там заснули. По склонам лесных полян под сухими листьями легли на зимовку лимонницы. Вьюги намели сугробы. Бродят в поисках пищи лисицы и ласки. Не найти им бабочек под пушистым снегом. Слова для справок: крапивница, лимонница, не найти.

Задание.

Во втором предложении найти главные члены, указать части речи.

Разобрать по составу слова: крапивница, наступают, пушистым.

Для 4-го класса

Проверочная работа по теме: «Состав слова».

1. Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в них лишнее. Корень выделите.

1в. - поле, полочка, полевой, полюшко.

2в. - печурка, печь, печка, печать.

2. Подобрать однокоренные слова.

1в.- маленький 2в.- солнышко

3. Запиши предложение. Выдели в словах окончание.

Ранним утром осень заглянула в лес.

4. Разобрать слова по составу.

1в.- Записка, свеженький, обедки, рассвет. 2в.- Тропинка, худенький, покраска, рассада

5. Добавь к словам суффикс:

1в.- Дуб, лист - 2в. - Дом, слон-

6. Добавь к словам окончание:

1в.- нёс, мороз, 2в. - холод, бег,..

7. Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в них лишнее. Ответ обоснуйте.

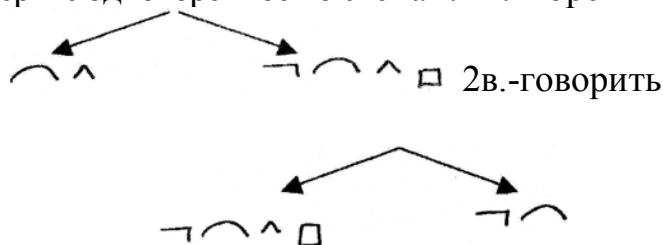
1в -1) надел, покрыл, пошел, понес.

2) обрубит, обрежет, обстучит, свяжет.

2в.-1) соединение, соловей, согревание, созрел.

2) отрезать, отдыхать, отцовский, оттаять.

4. К слову подберите однокоренное по схемам: 1в.-море



Проверочная работа по теме: «Непроизносимые согласные в корне и сочетания СН, ЗН»

Храбрая Гуля.

Абрека боялись все окрестные жители. Далеко вокруг разносился его ужасный лай.

Однажды Гуля залезла на забор и увидала в чужом дворе овчарку. Собака яростно крутила головой. Мешала толстая верёвка. Подходить было опасно. Гуля заговорила с Абреком ласковым голосом, погладила между ушей и отвязала верёвку. Раздался радостный лай. Девочка взяла Абрека за ошейник, счастливый пёс ступал рядом с Гулей. (60 слов)

Слова для справок: мешала, верёвка, ошейник.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Выписать словосочетания.
2. выписать из текста по два слова с непроизносимыми согласными и с сочетанием сн.

Диктант за I полугодие

Время лесных малышей

Пришло теплое лето. На лесной опушке распускаются колокольчики, незабудки, шиповник. Белые ромашки протягивают к солнцу свои нежные лепестки. Вылетают из уютных гнёзд птенцы. У зверей взрослеет смена. Медвежата старше всех. Они родились еще холодной зимой в берлоге. Теперь они послушно следуют за строгой матерью. Рыжие лисята весело играют у норы. А кто мелькает в сосновых ветках? Да это ловкие бельчата совершают свои первые высотные прыжки. В сумерках выходят на охоту колючие ежата.

Не обижайте лесных малышей. Приходите в лес верными друзьями.

Задание: 1. Второе предложение разобрать по членам, указать части речи.

2. В третьем предложении указать падеж имён существительных и имён прилагательных.

Проверочная работа по теме: « Склонение имён существительных»

1. Распредели слова по столбикам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

Мужской род Женский род Средний род

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа.

Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

3. Спиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род и число существительных).

Луна, поляна, деревня, дядя.

Деревья, перья, семья, стулья.

4. Выпиши существительные мужского рода.

Ладонь, огонь, окунь, ткань, пень

5. Выпиши существительные среднего рода в форме единственного числа.

Поля, сравнение, скорость, чувство, санаторий.

6. Выпиши существительные, у которых нет формы единственного числа.

Сапоги, ворота, пуговицы, зеркала, джинсы.

7. Выпиши вопросы творительного падежа.

Кого? Чему? Кем? О чём? Чем?

8. Спиши и определи падеж.

Подойти к дереву, остановиться около дерева, растёт возле дерева, сделать из дерева.

9. Выпиши предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

К, в, по, до, об

10. Выпиши словосочетания, в которых неверно определён падеж существительных и

определи правильно падеж.

Перейти через дорогу (В.п.), встретились на реке (Д.п.), помещение без окон (Р.п.), ходить по земле (Д.п.), сделать для мамы (В.п.).

11. Выпиши существительные 3-го склонения.

Молодёжь, конь, сирень, огонь, горечь.

12. Выпиши существительные 1-го склонения.

Дядя, стога, семья, зеркала, Стёпа.

13. Выпиши несклоняемые имена существительные.

Звено, метро, окно, село, кино.

14. Выпиши словосочетания с существительными 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

Расположились за горами, путешествует с дядей, лежит под тетрадью, ходить за водой, поселился под крышей.

15. Выпиши имена существительные в начальной форме.

Сестра, дороги, на стол, школа, лесом.

Контрольный диктант за год

Летний дождик.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов ? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (64 слова)

Слова для справок: в дождинке, от деревни.

1. Выписать три сочетания существительных с прилагательными. Указать их род, выделить окончания.

2. Найти в тексте и выписать два слова такого же состава, как слово дождик.

3. Записать ответ на вопрос: «что названо в тексте мостом?»

Электронно-образовательные ресурсы

1. Волкова Л.С. Логопедия, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Просвещение, 1991.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991.
4. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. М.: Просвещение, 1987.
5. Кукушин В.С. Логопедия в школе. М. – Ростов н/Д.: Март, 2004.
6. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников, М.: Союз, 2004.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, М.: «Гном», 2010.
8. Мазанова Е.В. . Коррекция аграмматической дисграфии, М.: «Гном», 2008.
9. Мазанова Е.В. . Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М.: «Гном», 2009.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М., Просвещение, 1983.

- 11.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.
- 12.Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1991.
- 13.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., Просвещение 1984.
14. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=82
15. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/logopedicheskaya-sluzhba-v-shkole>