

Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО»

г. Заречный Пензенской области, 2014 год

Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»

***Биркле Галина Алексеевна,
МБОУ «СОШ № 3»
г. Бийск Алтайского края***

**Конспект урока
русского языка в 4 классе
(Система Л.В.Занкова)**

Тема: «Правописание не с глаголами»

Аннотация.

Материал содержит конспект урока русского языка по теме «Правописание не с глаголами» в 4 классе по системе Л.В.Занкова. Урок может быть использован учителями начальных классов по любой программе.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка к уроку русского языка по теме: «Правописание частицы не с глаголами».

Цель данной работы:

Продемонстрировать умения организовывать урок в системно-деятельностном подходе.

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

В настоящее время в практике преподавания учебных предметов наметились тенденции к созданию новых технологий, в частности технологий, связанных с построением дидактико – методических систем обучения.

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им.

Предлагаемая методическая разработка урока русского языка представляет собой мини- технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности учащихся начальной школы и ориентированную на формирование у школьников предметных компетенций, поискового стиля мышления, обучение пользоваться мультимедийными средствами, развитие широкого кругозора, а также навыков визуально-образного мышления.

Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение более близким и человечным, чем ранее. Их применение даёт возможность использовать многообразные формы предъявления материала.

В основу настоящей разработки урока учебной темы положена совместная деятельность учителя и учащихся в ходе изучения учебной темы «Правописание частицы не с глаголами» в 4 классе. Урок разработан в соответствии с программой русского языка для общеобразовательной четырехлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова.

Тема урока: «Правописание частицы не с глаголами».

В этом уроке использовались карточки-эталоны с целью решения следующих педагогических задач:

- организация контроля по усвоению учащимися пройденного материала;
- организация самостоятельной работы учащимися к уроку и поддержания интереса в ходе урока;

По своей структуре данный урок является уроком открытия новых знаний.

Контроль за деятельностью учащихся проводится в ходе всего урока. Оценки выставляются после проверки самостоятельной работы с дифференцированным заданием.

Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

- индивидуальная,
- работа в парах,
- самостоятельная работа

Был использован дифференцированный подход (разноуровневое задание)

На уроке используется компьютер и мультимедиа проектор , подготовлена мультимедийная презентация, помогающая обобщить знания детей о глаголе. **На уроке применялась интерактивная доска.** На ней фиксировались основные этапы урока: задание для орографической

минутки – для ясности и чёткости видения слов, букв для самопроверки; фиксации цели и задач урока, темы, интерактивные модели (предлоги, союзы, частицы) на этапе постановки проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и экономии времени на уроке.

Предполагаемые результаты:

Формирование языковой компетенции:

Закрепление знаний учащихся о значении глаголов в речи. Формирование умений правильно писать не с глаголами. Закрепление навыков грамотного письма.

Формирование коммуникативной компетенции:

Формирование правильной речи. Обучение умению слушать чужую речь и излагать свои мысли в правильной форме. Формирование умения работать с мультимедийным оборудованием.

Урок является первым в теме: «Правописание не с глаголами». С предыдущими связан целью обучения, теоретическим материалом, графическими требованиями к выделению орфограмм и морфем. Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. «Работает» на последующую тему «Часть речи - глагол». Специфика урока в использовании парной работы и использовании здоровьесберегающих методик. Применяются развивающие технологии.

Конспект урока русского языка

Ф.И.О. учителя: Галина Алексеевна Биркле

Класс: 4

Предмет: *русский язык*

Тема урока: "Правописание частицы *не* с глаголами".

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме.*

Цель: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы «частица не с глаголами»

Задачи:

Предметно-содержательная: формирование умения написания частицы не с глаголами

Деятельностно-коммуникативная: содействовать развитию орфографической зоркости,

Ценностно-ориентированная: способствовать воспитанию отношений сотрудничества через работу в паре.

Тип урока: открытия новых знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор презентация на ИД, учебник «Русский язык», 4 класс, А.В.Полякова,
Карточки

1.Карточка-эталон для проверки на этапе актуализации знаний

сварить

холодеть

встречать

свистеть

глядеть

удивить

2.Карточки для работы в паре при выполнении пробного действия

Карточка 1 ..Прочитай слова. Это глаголы?

(не)цветёт (не)навидит

(не)пришёл (не)годовать

2. Произнеси без не.

3. Есть такое слово в речи?

Если да – пишу как?

Если нет – пишу как?

. Карточка 2 (разрезные) (Предлоги, союзы, частица не)

от но под и
за с а перед
про не
у

3.Карточки для дифференцированной работы.

Карточка 3.

Уровень 1 Запишите глаголы, раскрывая скобки.

(Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел, (не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.

Уровень 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.

Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).

Как ты относишься к малышам? (обижкаю)

Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»? (любила)

Уровень 3. Допиши к выражениям глаголы с частицей не

Водой (...) – крепкая дружба.

Зуб на зуб (...) – сильно замёрзнуть.

В рот (...) – еда приготовлена невкусно.

(...) броду – (...) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности . Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность.		
		Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок		Настрой на позитивное восприятие урока УУД

	<p>готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Сегодня урок я хотела бы начать с пословицы. --- Прочитайте на доске: Слайд 1 . Не стыдно не знать, стыдно не учиться. - Объясните смысл? Сегодня на уроке мы и будем учиться, открывать новые знания. - Какое задание хотели бы выполнить?</p>	<p>Учащиеся объясняют смысл пословицы, выражая готовность начать урок.</p>	<p>Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
--	--	--	--

2

Актуализация знаний.

Цель: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о глаголе, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.

Ожидаемый результат: умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу

Педагогические приемы: фронтальная беседа

	<p>Орфографическая минутка</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>А) - Рассмотрите данные слова :</p> <p>св...рить х...л...дить встр...чать гл...деть св...стеть уд...вить</p> <p>Слайд 3 - Какое задание предлагаете выполнить?</p> <p>-На какую орфограмму слова? (без.глас.)</p> <p>-Какие действия нужно выполнить, чтобы правильно выписать буквы?</p> <p>-Запишите буквы гласных на полях .</p> <p>Обменяйтесь</p>	<p>В ходе орфографической минутки учащиеся предлагают вставить пропущенные буквы, определяют последовательность работы при проверки безударных гласных в корне слов.</p>	<p>УУД</p> <p>Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
	<p>Взаимопроверка.</p>		<p>Регулятивные УУД, формирование самооценки, взаимоконтроля.</p>

3. Постановка учебной задачи. (формулирование цели темы урока.)

Цель: формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат				
Выявление места и причины затруднения.	<p>- Послушайте пословицы. Запишите глаголы. (2 чел на закрытой доске) Правда в огне не горит и в воде не тонет. Кто кого обидит, тот того и ненавидит.</p> <p>- Какие слова вы записали? (некоторые дети выписали глаголы без частицы не) Проверяем с помощью сигналов</p> <p>- В чем вы не согласны со своим товарищем? ()</p> <p>Подчеркните орфограммы.</p> <p>- Что мы еще не знаем?- Слайд 5. Цель : определить, как пишется не с глаголами. - Назовите тему урока. Слайд 6. Тема: Правописание не с глаголами.</p>	<p>Все включены в поисковую деятельность-</p> <p>Надо писать их глаголы с не Ошибка замечена и исправлена.</p> <p>Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказывания</p> <p>УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные</p>	

3. «Открытие» новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков, Педагогические приемы: создание проблемной ситуации.

	<p>-Выясним , какой частью речи является слово не.</p> <p>- Даны карточки. Разделите слова на группы, Объясните свой выбор, опираясь на признаки глагола.(обозначает,</p>	<p>Работа в паре с карточками предлогов и союзов.</p> <p>1 ученик работает на интерактивной</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, доказательство,</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе</p>
--	---	---	--

		<p>отвечает, в предложении...).</p> <p>Слайд 6.</p> <p style="text-align: center;"> от но под и за с а перед про не у </p> <p>- Все слова распределили? Какое осталось лишним? Почему? Как бы назвали эту часть речи? Что выражает это слово, если стоит перед глаголом?</p>	<p>доске- маркером делит слова на группы. В ходе обсуждения выясняется, что <i>не</i>-частица, придает словам отрицательный смысл.</p> <p>Доказывают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя поставить вопрос. 2. Не обозначает предмет, действие, признак. 3. Предлоги служат для связи слов в предложении. Союзы соединяют части сложного предложения. 4. Не являются членами предложения. 	информации
--	--	--	--	------------

4.Первичное закрепление.

Цель: отрабатывать умение правильно писать *не* с глаголами .

Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, работа с шифровкой, самоконтроль, работа в группах.

Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила.

	<p>1.Работа с правилом.</p> <p>Вы самостоятельно вывели правило о правописании <i>не</i> с глаголом. Где можно проверить наши утверждения? Откройте стр. 91 учебника и прочитайте правило. Правильный ли вывод мы сделали? Что нового вы узнали</p>	<p>Учащиеся читают правило в учебнике, соотносят вывод, находят новое.</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>
--	--	--	--

		о глаголе из учебника?		
		<p>Давайте придумаем схематичное изображение орфограммы, для того, чтобы лучше его запомнить. - Вернёмся к пословицам. Как же надо писать не с глаголами? Какие действия вы выполняли</p> <p>2. Простановка проблемного вопроса. - Всегда ли не с глаголами пишется раздельно?</p> <p>2. Составление алгоритма написания не с глаголами. - Пользуясь планом, попробуйте разобраться с глаголами, когда нужно писать не слитно, когда раздельно.</p> <p>Карточка 1.</p> <p>1.Прочитай слова. Это глаголы?</p> <p>(не)цветёт (не) навидит (не)пришёл (не) годовать</p> <p>2. Произнеси без не.</p> <p>3. Есть такое слово в речи?</p> <p>Если да – пишу как?</p> <p>Если нет – пишу как?</p> <p>Проверка работы в парах</p> <p>-Что выясняли? Как объясняли? Что сначала сделаем?</p> <p>Какой шаг следующий?</p>	<p>Работа в паре. Составление схемы для правила по теме.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Учащиеся объясняют правило написания и схему.</p> <p>Запись на доске.</p> <p>1.Глагол.</p>	<p>Развитие умения применять знания на практике УУД: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные</p>

	<p>-К какому выводу пришли?</p> <p>-Назовите алгоритм.</p>	<p>2. Есть в речи – не <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. Нет в речи – не <input type="checkbox"/></p>	
--	--	---	--

5.

Самостоятельная работа .

Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами, закрепление нового

Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, дифференциация, самоконтроль.

УУД: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила.

	<p>- Следующее задание выполните по карточкам. У каждого карточка. Выберете себе задание по силам. Прочитайте и запишите в тетради.</p> <p>Карточка 3.</p> <p>Уровень 1 Запишите глаголы, раскрывая скобки.</p> <p>(Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел, (не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.</p> <p>Уровень 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.</p> <p>Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).</p> <p>Как ты относишься к малышам? (обижаю)</p> <p>Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»? (любила)</p> <p>Уровень 3. Допиши к выражениям глаголы с частицей не</p> <p>Водой (...) – крепкая дружба.</p> <p>Зуб на зуб (...) – сильно замёрзнуть.</p> <p>В рот (...) – еда приготовлена невкусно.</p> <p>(...) броду – (...) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений.</p>	<p>Учащиеся выбирают задание по силам, повторяют этапы работы по алгоритму написания не с глаголами .</p>	<p>Развитие умения применять знания на практике</p> <p>УУД:</p> <p>регулятивные: контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения нового</p> <p>личностные: самоопределение</p>
--	---	---	--

6.Проверка самостоятельной работы.				
Цель: формирование умения соотносить работу с эталоном, выявлять места ошибок, затруднений.				
		<p>1 уровень.- сверка с эталоном. Кто выполнил правильно? Какие нормы оценок знаем?</p> <p>2 уровень. Зачитать. Оценка –аналогично.</p> <p>3 уровень – Зачитать. Оценка –аналогично.</p> <p>Выводы : Чему учились на этом задании? (Писать не с глаголами.)</p> <p>-Как действовали?</p>	<p>1 уровень – учащиеся сверяют по эталону работу.</p> <p>не мог</p> <p>не сверкает</p> <p>негодовать</p> <p>неволить</p> <p>не белею</p> <p>не хотел</p> <p>невзлюбила</p> <p>недоумевать</p> <p>не искали</p>	<p>УУД : познавательные , регулятивные (самоконтроль Самооценка)</p>

8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.

Цель: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения.

Умение дать оценку учебной деятельности

		<p>- Вернёмся к цели урока.</p> <p>- Какую цель ставили?</p> <p>- Какие открытия сделали?</p> <p>- Какие действия выполняли для этого?</p> <p>- Какие оценки получили?</p> <p>Среди глаголов-исключений есть слово - незддоровится. Ему желают- не болеть. В местах посещения туристов есть «Дерево желаний», обычно на него привязывают лоскутки из ткани, а мы на листиках напишем друг другу пожелания из глаголов с не и прикрепим на своё дерево. Пусть ваши пожелания сбудутся, а знания будут применяться.</p>	<p>Учащиеся пишут пожелания с глаголом с не и вывешивают листики на «Дерево желаний»</p>	<p>Обобщение материала, выводы, самооценка</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение выражать свои мысли,</p> <p>Познавательные:</p> <p>рефлексия</p> <p>Личностные:</p> <p>смыслообразование</p>
9.	Домашнее задание.	Дома вы можете выполнить упражнение № 126, составить правила поведения в лесу с такими глаголами	Дифференцированное домашнее задание.- по выбору.	Регулятивные - самоопределение познавательные УУД.

		или найти пословицы по теме урока.		
--	--	---------------------------------------	--	--