

**Пензенская региональная молодежная общественная  
организация по поддержке одаренных детей и молодежи  
«МОНО»  
г. Заречный Пензенской области, 2014 год**

***Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»***

***Биркле Галина Алексеевна,  
МБОУ «СОШ № 3»  
г. Бийск Алтайского края***

**Конспект урока  
русского языка в 4 классе  
(Система Л.В.Занкова)**

**Тема: «Правописание не с глаголами»**

**Аннотация.**

Материал содержит конспект урока русского языка по теме «Правописание не с глаголами» в 4 классе по системе Л.В.Занкова. Урок может быть использован учителями начальных классов по любой программе.

**Пояснительная записка.**

Пояснительная записка к уроку русского языка по теме: «Правописание частицы не с глаголами».

Цель данной работы:

Продemonстрировать умения организовывать урок в системно-деятельностном подходе.

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

В настоящее время в практике преподавания учебных предметов наметились тенденции к созданию новых технологий, в частности технологий, связанных с построением дидактико – методических систем обучения.

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им.

Предлагаемая методическая разработка урока русского языка представляет собой мини-технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности учащихся начальной школы и ориентированную на формирование у школьников предметных компетенций, поискового стиля мышления, обучение пользоваться мультимедийными средствами, развитие широкого кругозора, а также навыков визуально-образного мышления.

Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение более близким и человечным, чем ранее. Их применение даёт возможность использовать многообразные формы предъявления материала.

В основу настоящей разработки урока учебной темы положена совместная деятельность учителя и учащихся в ходе изучения учебной темы «Правописание частицы не с глаголами» в 4 классе. Урок разработан в соответствии с программой русского языка для общеобразовательной четырехлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова.

Тема урока: «Правописание частицы не с глаголами».

В этом уроке использовались карточки-эталоны с целью решения следующих педагогических задач:

- организация контроля по усвоению учащимися пройденного материала;
- организация самостоятельной работы учащимися к уроку и поддержания интереса в ходе урока;

**По своей структуре данный урок является уроком открытия новых знаний.**

**Контроль за деятельностью** учащихся проводится в ходе всего урока. Оценки выставляются после проверки самостоятельной работы с дифференцированным заданием.

**Для закрепления материала** использовались следующие формы работы:

- индивидуальная,
- работа в парах,
- самостоятельная работа

**Был использован дифференцированный подход** ( разноуровневое задание)

**На уроке используется компьютер и мультимедиа проектор** , подготовлена мультимедийная презентация, помогающая обобщить знания детей о глаголе. **На уроке применялась интерактивная доска.** На ней фиксировались основные этапы урока: задание для орфографической

минутки – для ясности и чёткости видения слов , букв для самопроверки; фиксации цели и задач урока, темы, интерактивные модели ( предлоги, союзы, частицы) на этапе постановки проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и экономии времени на уроке.

### **Предполагаемые результаты:**

Формирование языковой компетенции:

Закрепление знаний учащихся о значении глаголов в речи. Формирование умений правильно писать не с глаголами. Закрепление навыков грамотного письма.

Формирование коммуникативной компетенции:

Формирование правильной речи. Обучение умению слушать чужую речь и излагать свои мысли в правильной форме. Формирование умения работать с мультимедийным оборудованием.

Урок является первым в теме: «Правописание не с глаголами». С предыдущими связан целью обучения, теоретическим материалом, графическими требованиями к выделению орфограмм и морфем. Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. «Работает» на последующую тему «Часть речи - глагол». Специфика урока в использовании парной работы и использовании здоровьесберегающих методик. Применяются развивающие технологии.

## **Конспект урока русского языка**

Ф.И.О. учителя: Галина Алексеевна Биркле

Класс: 4

Предмет: *русский язык*

Тема урока: "Правописание частицы *не* с глаголами".

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме.*

**Цель:** организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы «частица не с глаголами»

### **Задачи:**

Предметно-содержательная: формирование умения написания частицы не с глаголами

Деятельностно-коммуникативная: содействовать развитию орфографической зоркости,

Ценностно-ориентированная: способствовать воспитанию отношений сотрудничества через работу в паре.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийный проектор презентация на ИД, учебник «Русский язык», 4 класс, А.В.Полякова,

Карточки

### 1.Карточка-эталон для проверки на этапе актуализации знаний

сварить  
холодеть  
встречать  
свистеть  
глядеть  
удивить

### 2.Карточки для работы в паре при выполнении пробного действия

<p>Карточка 1 ..Прочитай слова. Это глаголы? (не)цветёт (не)навидит (не)пришёл (не)годовать 2. Произнеси без не. 3. Есть такое слово в речи? Если да – пишу как? Если нет – пишу как?</p>	<p>Карточка 2 (разрезные) ( Предлоги, союзы, частица не)</p> <p>от но под и за с а перед про у не</p>
---	---

### 3.Карточки для дифференцированной работы.

#### Карточка 3.

**Уровень 1** Запишите глаголы, раскрывая скобки.

(Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел,(не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.

**Уровень 2.** Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не.

Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах).

Как ты относишься к малышам?(обижаю)

Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»? (любила)

**Уровень 3.** Допиши к выражениям глаголы с частицей не

Водой (...) – крепкая дружба.

Зуб на зуб (...) – сильно замёрзнуть.

В рот (...) – еда приготовлена невкусно.

(...) броду – (...) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений.

### Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<b>Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности . Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность.			
		Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок		Настрой на позитивное восприятие урока УУД

		<p>готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Сегодня урок я хотела бы начать с поговорок. --- Прочитайте на доске: <b>Слайд 1 . Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</b> - Объясните смысл? Сегодня на уроке мы и будем учиться, открывать новые знания. - Какое задание хотели бы выполнить?</p>	<p>Учащиеся объясняют смысл поговорок, выражая готовность начать урок.</p>	<p>Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
--	--	--	--	--

**2**


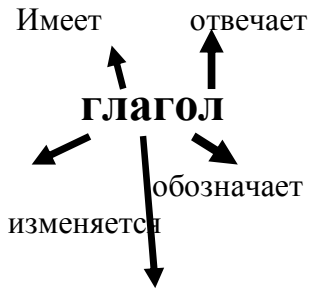
### **Актуализация знаний.**

**Цель:** подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о глаголе, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.

**Ожидаемый результат:** умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу

**Педагогические приемы:** фронтальная беседа

	<p><b>Орфографическая минутка</b></p>	<p><b>Актуализация знаний.</b> А) - Рассмотрите данные слова : <b>св...рять</b> <b>х...л...дить</b> <b>встр...чать</b> <b>гл...деть</b> <b>св...стеть</b> <b>уд...вить</b> <b>Слайд 3</b> - Какое задание предлагаете выполнить? -На какую орфограмму слова? (без.глас.) -Какие действия нужно выполнить, чтобы правильно выписать буквы? -Запишите буквы гласных на полях . Обменяйтесь</p>	<p>В ходе орфографической минутки учащиеся предлагают вставить пропущенные буквы, определяют последовательность работы при проверки безударных гласных в корне слов.</p>	<p><b>УУД</b> Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД, формирование самооценки, взаимоконтроля.</p>
--	---	--	--	---

		<p>тетрадями. Проверьте с доски. <b>(открыть шторку в Инт .доске)</b></p> <p>-Кто выполнил правильно? Оцените работу.</p> <p>- Какое правило нужно было помнить?</p>		
	<p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p><b>Б) - Прочитайте вновь слова. Что общего? (гл.н.ф.) Докажите.</b></p> <p>- Что знаете о глаголах? - Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе? Начертите на полях под буквами лесенку знаний. Обозначьте, на какой ступени вы находитесь?</p>  <p>- Хотите узнать что-то новое?</p> <p><b>Слайд 4.</b> Тем , кто затрудняется, я предлагаю опереться на слова.</p> <p><b>Карта мыслей</b></p>  <p>в предложении ?</p> <p>- Обсудите в паре, что знаете о глаголе и приготовьтесь рассказать.</p>	<p>Учащиеся по «Карте мыслей» обсуждают в паре постоянные и непостоянные признаки глагола.</p>	<p>Актуализация знаний по теме «Глагол»</p> <p>УУД</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов,</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, логические формулирование проблемы</p>
<p><b>3.Постановка учебной задачи. (формулирование цели темы урока.)</b></p>				

Цель: формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат				
	Выявление места и причины затруднения.	<p>- Послушайте пословицы. Запишите глаголы. (<b>2 чел на закрытой доске</b>)  <b>Правда в огне не горит и в воде не тонет.</b>  <b>Кто кого обидит, тот того и ненавидит.</b></p> <p>- Какие слова вы записали? (некоторые дети выписали глаголы без частицы не) Проверяем с помощью сигналов</p> <p>- В чем вы не согласны со своим товарищем? ().</p> <p>Подчеркните орфограммы.</p> <p>- Что мы еще не знаем?-</p> <p><b>Слайд 5.</b> Цель : определить, как пишется не с глаголами.</p> <p>- <b>Назовите тему урока.</b></p> <p><b>Слайд 6.</b> Тема: Правописание не с глаголами.</p>	<p>Все включены в поисковую деятельность-</p> <p>Надо писать их глаголы с не  Ошибка замечена и исправлена.</p> <p>Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказывания</p> <p>УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные</p>
<p><b>3. «Открытие» новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p>Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков, Педагогические приемы: создание проблемной ситуации.</p>				
		<p>-Выясним , какой частью речи является слово не.</p> <p>- Даны карточки. Разделите слова на группы, Объясните свой выбор, опираясь на признаки глагола.(обозначает,</p>	<p>Работа в паре с карточками предлогов и союзов.</p> <p>1 ученик работает на интерактивной</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, доказательство, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе</p>

		<p>отвечает, в предложении...).</p> <p><b>Слайд 6.</b></p> <p>от      но      под      и за      с      а      перед             про      у      не</p> <p>- Все слова распределили? Какое осталось лишним? Почему? Как бы назвали эту часть речи? Что выражает это слово, если стоит перед глаголом?</p>	<p>доске- маркером делит слова на группы. В ходе обсуждения выясняется, что <i>не</i>- частица, придает словам отрицательный смысл.</p> <p>Доказывают.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нельзя поставить вопрос.</li> <li>2. Не обозначает предмет, действие, признак.</li> <li>3. Предлоги служат для связи слов в предложении. Союзы соединяют части сложного предложения.</li> <li>4. Не являются членами предложения.</li> </ol>	информации
<p><b>4.Первичное закрепление.</b></p> <p>Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами .</p> <p>Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, работа с шифровкой, самоконтроль, работа в группах.</p> <p>Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила.</p>				
		<p><b>1.Работа с правилом.</b></p> <p>Вы самостоятельно вывели правило о правописании не с глаголом. Где можно проверить наши утверждения? Откройте стр. 91 учебника и прочитайте правило. Правильный ли вывод мы сделали? Что нового вы узнали</p>	<p>Учащиеся читают правило в учебнике, соотносят вывод, находят новое.</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные:контроль, оценка, коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>



		о глаголе из учебника?		
		<p>Давайте придумаем схематичное изображение орфограммы, для того, чтобы лучше его запомнить. - Вернёмся к пословицам. Как же надо писать не с глаголами? Какие действия вы выполняли</p> <p><b>2. Простановка проблемного вопроса.</b></p> <p>- Всегда ли не с глаголами пишется раздельно?</p> <p><b>2. Составление алгоритма написания не с глаголами.</b></p> <p>- Пользуясь планом, попробуйте разобраться с глаголами, когда нужно писать не слитно, когда раздельно.</p> <p>Карточка 1.</p> <p>1.Прочитай слова. Это глаголы?</p> <p>(не)цветёт (не)навидит</p> <p>(не)пришёл (не)годовать</p> <p>2. Произнеси без не.</p> <p>3. Есть такое слово в речи?</p> <p>Если да – пишу как?</p> <p>Если нет – пишу как?</p> <p><b>Проверка работы в парах</b></p> <p>-Что выясняли? Как объясняли? Что сначала сделаем?</p> <p>Какой шаг следующий?</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Составление схемы для правила по теме.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Учащиеся объясняют правило написания и схему.</p> <p>Запись на доске.</p> <p>1.Глагол.</p>	<p>Развитие умения применять знания на практике</p> <p>УУД: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные</p>

		-К какому выводу пришли?  -Назовите алгоритм.	2.Есть в речи – не <input checked="" type="checkbox"/> 3.Нет в речи - не <input type="checkbox"/>	
--	--	---	--	--

## 5.

### Самостоятельная работа .

Цель: отрабатывать умение правильно писать не с глаголами, закрепление нового

Педагогические приемы: самостоятельная работа с текстом, дифференциация, самоконтроль.

УУД: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила.

		<p>- Следующее задание выполните по карточкам. У каждого карточка. Выберите себе задание по силам. Прочитайте и запишите в тетради.</p> <p><b>Карточка 3.</b></p> <p>Уровень 1 Запишите глаголы, раскрывая скобки. (Не)мог, (не)свекает, (не)годовать, (не)волить, (не)белеют, (не)хотел,(не)взлюбила, (не)доумевать, (не)искали.</p> <p>Уровень 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей не. Как школьники относятся к книге? (рисуют на страницах). Как ты относишься к малышам?(обижаю) Как относилась мачеха к падчерице в сказке «Двенадцать месяцев»?(любила)</p> <p>Уровень 3. Допиши к выражениям глаголы с частицей не Водой (...) – крепкая дружба. Зуб на зуб (...) – сильно замёрзнуть. В рот (...) – еда приготовлена невкусно. (...) броду – (...) лезь в воду – предупреждение о принятии поспешных решений.</p>	<p>Учащиеся выбирают задание по силам, повторяют этапы работы по алгоритму написания не с глаголами .</p>	<p>Развитие умения применять знания на практике</p> <p>УУД: регулятивные: контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения нового личностные: самоопределение</p>
--	--	--	---	--

<b>6.Проверка самостоятельной работы.</b>				
Цель: формирование умения соотносить работу с эталоном, выявлять места ошибок, затруднений.				
		1 уровень.- сверка с эталоном. Кто выполнил правильно? Какие нормы оценок знаем? 2 уровень. Зачитать. Оценка –аналогично. 3 уровень – Зачитать. Оценка – аналогично. Выводы : Чему учились на этом задании? (Писать не с глаголами.) -Как действовали?	1 уровень – учащиеся сверяют по эталону работу. не мог не сверкает негодовать неволивать не белею не хотел невзлюбила недоумевать не искали	УУД : познавательные , регулятивные (самоконтроль Самооценка)
<b>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.</b>				
Цель: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения.				
Умение дать оценку учебной деятельности				
		- Вернёмся к цели урока. - Какую цель ставили? - Какие открытия сделали? - Какие действия выполняли для этого? - Какие оценки получили? Среди глаголов-исключений есть слово - нездоровится. Ему желают- не болеть. В местах посещения туристов есть « <b>Дерево желаний</b> », обычно на него привязывают лоскутки из ткани, а мы на листиках напишем друг другу пожелания из глаголов с не и прикрепим на своё дерево. Пусть ваши пожелания сбудутся, а знания будут применяться.	Учащиеся пишут пожелания с глаголом с не и вывешивают листики на «Дерево желаний»	Обобщение материала, выводы, самооценка УУД Коммуникативные: Умение выражать свои мысли, Познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование
<b>9.</b>	<b>Домашнее задание.</b>	Дома вы можете выполнить упражнение № 126, составить правила поведения в лесу с такими глаголами	Дифференцированное домашнее задание.- по выбору.	Регулятивные - самоопределение познавательные УУД.

		или найти пословицы по теме урока.		
--	--	---------------------------------------	--	--