

Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО»

г. Заречный Пензенской области, 2014 год

*Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»*

*Берсенева Валентина Сергеевна,  
МБОУ «Гимназия № 216 «Дидакт»  
г. Заречный Пензенской области*

**Конспект урока**

**«Географическая долгота. Географические координаты»**

<b>Класс</b>	6
<b>Тема и номер урока в теме</b>	«Географическая карта». Урок № 3.
<b>Учебно-методический комплект</b>	Учебник: Герасимова Т.П. Начальный курс географии: 6 класс: М.: Дрофа, 2012. Атлас: 6 класс, Дрофа
<b>Тип урока</b>	Преобразование модели, контроль и оценка.
<b>Цель урока</b>	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о географической долготе и применению этих знаний на практике, закрепление знаний по теме «Географические координаты»
<b>Задачи:</b>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Изучение географической координаты - долгота;</li><li>– Обобщение и систематизация знаний и приемов определения географической широты и географической долготы точек земной поверхности;</li><li>– Отработка навыков определения географических координат точек земной поверхности по географическим картам</li></ul>

***Развивающие:***

- Развитие интеллектуальные способности обучающихся, используя для этого проблемные задания, побуждающие самостоятельно думать, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
- Развитие у учащихся познавательного интереса к самостоятельному поиску знаний.
- Развитие ответственности, организованности, самостоятельности.

#### **Воспитательные:**

- Формирование географической культуры.
- Формирование познавательного интереса в форме сотрудничества, атмосферы увлеченности и ощущения успешности.
- Раскрытие значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.

#### **Формы работы с обучающимися**

#### **Необходимое техническое оборудование и перечень ЭОР**

#### **Планируемые результаты**

фронтальная беседа, индивидуальная письменная работа, работа в парах, групповая работа, практическая работа, работа с презентацией, интерактивными картами ПК; выход в интернет; мультимедийный проектор; экран; интерактивные карты «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России» или те же настенные карты, атласы.

#### **Метапредметные**

- Умение самостоятельно определять цель и задачи своего обучения;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль своих действий по достижению результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод;

#### **Личностные**

- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Формулирование собственного мнения, отстаивание позиции;

#### **Предметные:**

- уметь объяснять понятие «географическая долгота»
- уметь определять географические координаты объектов

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	УУД
1	Организационный	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на учебную деятельность	Приветствуют учителя	1 мин.	формирование навыков самоорганизации
2	Актуализация познавательных способностей учащихся	Учитель предлагает задания учащимся по теме прошлого урока « Географические координаты. Географическая широта». Задания выводятся на экран поэтапно. В зависимости от номера задания, сложность повышается (задания в приложении 1) 1. Верны ли следующие утверждения? (ответ да/нет) 2. Выберите верный вариант ответа (тестовые задания с одним из четырех верных ответов) 3. Определите широту следующих объектов (город Бразилиа, вулкан Везувий по карте полушарий, город Владивосток, гора Народная по карте России)	Обучающиеся отвечают письменно	8 мин	<b>Познавательные:</b> Закрепить знания по теме «Градусная сеть. Географическая широта» <b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль
3	Постановка учебных задач	4. Выводит на экран цитату из романа Жюль Верна «Дети капитана Гранта» «...7 июня 1862г. трехмачтовое судно «Британия» ... Глазго потерпело крушение...	Определяют, что это невозможно, так как 37 параллель проходит через весь	3 мин.	<b>Познавательные:</b> обнаружение недостающих знаний.

		<p><i>гони...южн...берег...два матроса Капитан Гр...дости...контин...пл...жесток... инд...брошен этот документ...долготы и 37°южной широты. Окажите им помощь...погибнут...»</i></p> <p>Это все, что было известно о гибели судна капитана Гранта. Учитель просит написать место на Земле, куда следует направить помощь.</p> <p>Просит отложить тетради с уже выполненными заданиями, к которым учащиеся вернутся после изучения темы</p>	<p>земной шар, и мы не можем найти конкретную точку крушения судна. Таким образом, данное задание вызывает затруднение. Ставят задачу: кроме географической широты нужно уметь определять еще одну координату - долготу Совместно формулируют тему урока. Тема урока: «Географическая долгота. Географические координаты»</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебной задачи); планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий)</p>
4	исследование проблемы, формирование нового опыта обучающихся, преобразование модели	<p>Учитель предлагает вспомнить алгоритм (модель) определения уже известной для обучающихся географической координаты – широты и ответить на вопрос: возможно ли определять долготу этим же способом? Алгоритм изучения широты (выводится на экран): 1. Определить в каком полушарии относительно экватора (северном или южном) расположен объект. 2. Найти ближайшую к объекту параллель со</p>	Обучающиеся понимают, что данная модель «работает» только для одной координаты	12мин	<p><b>Познавательные:</b> изучение географической долготы, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей самостоятельное создание способов</p>

		<p>стороны экватора и определить ее широту. 3. Определить число градусов от этой параллели до объекта и прибавить к широте параллели</p> <p>Предлагается изучить понятие географической долготы с помощью параграфа и атласа, попробовать самостоятельно найти способ, с помощью которого будем определять долготу, основываясь на алгоритме определения широты</p> <p>Организует учебное взаимодействие обучающихся на составление и последующее обсуждение алгоритма. Также предлагает решить задание 4 из проверочной работы</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы и работают с материалом параграфа № 13 и с атласом (карта полушарий). Представители групп работают с интернетом для поиска информации для решения задания</p> <p>Затем происходит межгрупповое обсуждение выполненного задания. Группы преобразовывают алгоритм, приходят к единой точке зрения, записывают в тетрадь (приложение 2)</p>		<p>решения проблемы анализ информации, умение выделить главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске решения: участвуют в обсуждении содержания материала; выслушивают мнения одноклассников; отстаивают свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>
5	Здоровьесберегающий элемент	Мотивирование обучающихся на выполнение упражнений для снятия общей физической	Выполнение упражнений для	2 мин	

		утомляемости и зрительного напряжения.	снятия общей физической утомляемости и зрительного напряжения.		
6	Этап первичной проверки новых знаний через выполнение практического задания.	<p>Изучив географическую долготу, учитель предлагает выполнить задания и обсудить результаты.</p> <p>1. По физической карте полушарий определите географическую долготу 1) вулкана Килиманджаро в Африке; 2) гору Мак-Кинли в Северной Америке</p> <p>2. По физической карте России определите географическую долготу городов: 1) Воронеж, 2) Якутск</p> <p>3. Объясните, чем отличается способ определения долготы на карте России и ее определения на карте мира.</p>	Работа в парах. Выполняют задания по карточкам (устно). После выполнения работы организуется обсуждение.	6 мин	<p><b>Познавательные:</b> применение теоретических знаний на практике</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске решения: участвуют в обсуждении результатов работы; выслушивают мнения одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют самоконтроль.</p>
7	Этап контроля	<p>Учитель предлагает вернуться к заданиям, начатым в начале урока. Задание о капитане Гранте засчитывается каждому учащемуся, представители групп которых нашли ответ в интернете (обычно это все делают без труда). Обучающиеся теперь владеют способом определения обеих координат, поэтому в продолжение письменной работы выполняют следующие задания (приложение 3). Задания выводятся на экран</p> <p>Предлагает самостоятельно проверить всю</p>	индивидуально выполняют задания с последующей самопроверкой, самооценкой, коррекцией знаний.	8 мин	<p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей самостоятельное решение задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

		<p>письменную работу (первую и вторую части), сверив с правильными ответами на доске, обсудить ошибки, найти причину неверного ответа.</p> <p>Затем в соответствии с количеством баллов выставить оценки (приложение 4)</p>			<p><b>Регулятивные:</b> Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено)</p>
8	Подведение итогов урока и постановка домашнего задания	<p>Задаёт вопросы: какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? На все ли задачи удалось найти правильный ответ? Для чего необходимо уметь определять географические координаты? Людям каких профессий необходимо это знать?</p> <p>Определяет домашнее задание: §11-13, выполнить задание и ответить на вопросы в контурной карте.</p> <p>Решение географических задач (дополнительно по желанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пункты А и В находятся в разных полушариях. Пункт А – на 65-м меридиане, а пункт В – на 140-м. Что можно и чего нельзя сказать об их местонахождении?</li> <li>2. Что можно сказать о местоположении страны, если ее территория пересекается: а) тропиком, б) Северным тропиком, в) Северным полярным кругом</li> <li>3. Сравните содержание понятий и назовите, в каких случаях оно совпадает: а) меридиан и 180-й меридиан; б) экватор и нулевая параллель; в) Парижский, Пулковский и Гринвичский меридианы; г) меридиан и полуденная линия</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы. Делают вывод</p>	5 мин	<p><b>Регулятивные:</b> Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено)</p>

## Приложение 1

Задание 1. Верны ли следующие утверждения:

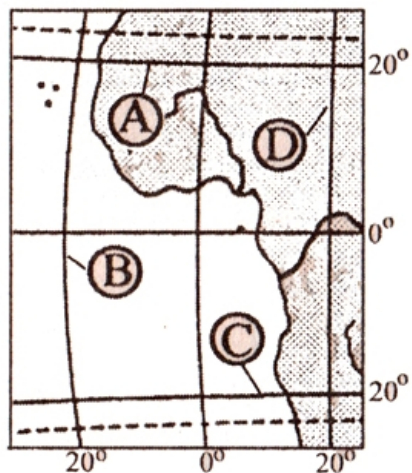
- а) Широта – это величина в градусах дуги параллели от экватора до заданной точки.
- б) Россия целиком расположено только в северном полушарии, поэтому, все точки на ее территории имеют северную широту.
- в) Экватор имеет широту  $0^\circ$ .

Задание 2. Выберите верный вариант ответа:

а) Северный полюс имеет широту:

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. $90^\circ$ северной широты | 3. $0^\circ$ широты            |
| 2. $90^\circ$ южной широты    | 4. $180^\circ$ северной широты |

б) Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель  $20^\circ$  с.ш.?



- 1. A
- 2. B
- 3. C
- 4. D



в) Длина параллелей от экватора к полюсам:

1. уменьшается                      2. увеличивается                      3. не изменяется

Задание 3. Определите широту следующих объектов:

- а) город Бразилиа                                              в) город Владивосток  
б) вулкан Везувий                                              г) гора Народная

Задание 4. Напишите место на Земле, куда следует направить помощь:

*«... 7 июня 1862г. трехмачтовое судно «Британия» ... Глазго потерпело крушение... гони... южн... берег... два матроса Капитан Гр... дости.. контин... пл... жесток... инд... брошен этот документ... долготы и 37° южной широты. Окажите им помощь... погибнут...»*

**Приложение 2.**

Алгоритм изучения долготы:

1. Определить в каком полушарии относительно нулевого меридиана (западном или восточном) расположен объект.
2. Найти ближайший к объекту меридиан со стороны нулевого и определить ее долготу.
3. Определить число градусов от этого меридиана до объекта и прибавить к долготе меридиана.

**Приложение 3.**

Задания на этапе контроля

Задание 5. Определите географические координаты

- а) города Москва  
б) озера Эйр-Норт  
в) города Рио-де-Жанейро  
г) горы Мак-Кинли

Задание 6. Определите объект по координатам

- а) В 1896 г. английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш., 26° в.д.  
б) Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6° с.ш., 61° з.д.  
в) первая научная станция в Антарктиде была основана учеными нашей страны под 66° ю.ш., 95° в.д. Как она называется?

г) Африканцы называют эту гору «Горой божества холода». Определите ее, если координаты горы 3° ю.ш., 38° в.д.

#### Приложение 4.

##### Ответы к письменным заданиям на уроке

Задание 1. а) нет, б) да, в) да

Задание 2. а1, б1, в1

Задание 3. а) 15° ю.ш., б) 41° с.ш., в) 43° с.ш., г) 65° с.ш.

Задание 4. Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова Табор 37° ю.ш., 139° з.д.

Задание 5.

а) Москва 56° с.ш., 37° в.д.

б) Эйр-Норт 28° ю.ш., 137° в.д.

в) Рио-де-Жанейро 23° ю.ш., 43° з.д.

г) Мак-Кинли 63° с.ш., 151° з.д.

Задание 6.

а) водопад Виктория

б) водопад Анхель

в) станция «Мирный»

г) вулкан Килиманджаро

##### Оценивание:

- Задание 1 по 0,5 баллов,
- задания 2 и 3 по 1 баллу,
- задание 4 - 2 балла,
- задание 5 по 2 балла (по 1 баллу за верную широту и долготу)
- задание 6 по 1 баллу

Итого максимум 22,5 балла

«5» от 20 баллов

«4» 16 – 19,5 баллов

«3» 11,5 – 15,5 баллов