

**Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и
молодежи «МОНО»
г. Заречный Пензенской области, 2014 год**

Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»

***Берсенева Валентина Сергеевна,
МБОУ «Гимназия № 216 «Дидакт»
г. Заречный Пензенской области***

Конспект урока

«Географическая долгота. Географические координаты»

Класс	6
Тема и номер урока в теме	«Географическая карта». Урок № 3.
Учебно-методический комплект	Учебник: Герасимова Т.П. Начальный курс географии: 6 класс: М.: Дрофа, 2012. Атлас: 6 класс, Дрофа
Тип урока	Преобразование модели, контроль и оценка.
Цель урока	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о географической долготе и применению этих знаний на практике, закрепление знаний по теме «Географические координаты»
Задачи:	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">– Изучение географической координаты - долгота;– Обобщение и систематизация знаний и приемов определения географической широты и географической долготы точек земной поверхности;– Отработка навыков определения географических координат точек земной поверхности по географическим картам Развивающие:

**Формы работы с
обучающимися**
**Необходимое техническое
оборудование и перечень
ЭОР**
Планируемые результаты

- Развитие интеллектуальные способности обучающихся, используя для этого проблемные задания, побуждающие самостоятельно думать, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
- Развитие у учащихся познавательного интереса к самостоятельному поиску знаний.
- Развитие ответственности, организованности, самостоятельности.

Воспитательные:

- Формирование географической культуры.
- Формирование познавательного интереса в форме сотрудничества, атмосферы увлеченности и ощущения успешности.
- Раскрытие значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.

фронтальная беседа, индивидуальная письменная работа, работа в парах, групповая работа, практическая работа, работа с презентацией, интерактивными картами ПК; выход в интернет; мультимедийный проектор; экран; интерактивные карты «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России» или те же настенные карты, атласы.

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цель и задачи своего обучения;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль своих действий по достижению результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод;

Личностные

- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Формулирование собственного мнения, отстаивание позиции;

Предметные:

- уметь объяснять понятие «географическая долгота»
- уметь определять географические координаты объектов

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	УУД
1	Организационный	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на учебную деятельность	Приветствуют учителя	1мин.	формирование навыков самоорганизации
2	Актуализация познавательных способностей учащихся	Учитель предлагает задания учащимся по теме прошлого урока « Географические координаты. Географическая широта». Задания выводятся на экран поэтапно. В зависимости от номера задания, сложность повышается (задания в приложении 1) 1. Верны ли следующие утверждения? (ответ да/нет) 2. Выберите верный вариант ответа (тестовые задания с одним из четырех верных ответов) 3. Определите широту следующих объектов (город Бразилиа, вулкан Везувий по карте полуширот, город Владивосток, гора Народная по карте России)	Обучающиеся отвечают письменно	8 мин	Познавательные: Закрепить знания по теме «Градусная сеть. Географическая широта» Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Регулятивные: Осуществлять самоконтроль
3	Постановка учебных задач	4. Выводит на экран цитату из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта» «... 7 июня 1862г. трехмачтовое судно «Британия» ... Глазго потерпело крушение...	Определяют, что это невозможно, так как 37 параллель проходит через весь	3 мин.	Познавательные: обнаружение недостающих знаний.

	<p>гени...южн...берег...два матроса Капитан Гр...дости.. контин...пл...жесток... инд...брошен этот документ...долготы и 37°южной широты. Окажите им помощь...погибнут...»</p> <p>Это все, что было известно о гибели судна капитана Гранта.</p> <p>Учитель просит написать место на Земле, куда следует направить помочь.</p> <p>Просит отложить тетради с уже выполненными заданиями, к которым учащиеся вернутся после изучения темы</p>	<p>земной шар, и мы не можем найти конкретную точку крушения судна.</p> <p>Таким образом, данное задание вызывает затруднение.</p> <p>Ставят задачу: кроме географической широты нужно уметь определять еще одну координату - долготу</p> <p>Совместно формулируют тему урока.</p> <p>Тема урока: «Географическая долгота. Географические координаты»</p>		<p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске решения</p> <p>Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи); планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий)</p>
4	<p>исследование проблемы, формирование нового опыта обучающихся, преобразование модели</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить алгоритм (модель) определения уже известной для обучающихся географической координаты – широты и ответить на вопрос: возможно ли определять долготу этим же способом?</p> <p>Алгоритм изучения широты (выводится на экран):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить в каком полушарии относительно экватора (северном или южном) расположен объект. 2. Найти ближайшую к объекту параллель со 	<p>Обучающиеся понимают, что данная модель «работает» только для одной координаты</p>	<p>12мин</p> <p>Познавательные: изучение географической долготы, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей самостоятельное создание способов</p>

	<p>стороны экватора и определить ее широту.</p> <p>3. Определить число градусов от этой параллели до объекта и прибавить к широте параллели</p> <p>Предлагается изучить понятие географической долготы с помощью параграфа и атласа, попробовать самостоятельно найти способ, с помошь которого будем определять долготу, основываясь на алгоритме определения широты</p> <p>Организует учебное взаимодействие обучающихся на составление и последующее обсуждение алгоритма. Также предлагает решить задание 4 из проверочной работы</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы и работают с материалом параграфа № 13 и с атласом (карта полушарий).</p> <p>Представители групп работают с интернетом для поиска информации для решения задания</p> <p>Затем происходит межгрупповое обсуждение выполненного задания.</p> <p>Группы преобразовывают алгоритм, приходят к единой точке зрения, записывают в тетрадь (приложение 2)</p>		<p>решения проблемы анализ информации, умение выделить главное</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске решения: участвуют в обсуждении содержания материала; выслушивают мнения одноклассников; отстаивают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>
5	Здоровьесберегающий элемент	Мотивирование обучающихся на выполнение упражнений для снятия общей физической	Выполнение упражнений для	2 мин

		утомляемости и зрительного напряжения.	снятия общей физической утомляемости и зрительного напряжения.		
6	Этап первичной проверки новых знаний через выполнение практического задания.	<p>Изучив географическую долготу, учитель предлагает выполнить задания и обсудить результаты.</p> <p>1. По физической карте полушарий определите географическую долготу 1) вулкана Килиманджаро в Африке; 2) гору Мак-Кинли в Северной Америке</p> <p>2. По физической карте России определите географическую долготу городов: 1) Воронеж, 2) Якутск</p> <p>3. Объясните, чем отличается способ определения долготы на карте России и ее определения на карте мира.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Выполняют задания по карточкам (устно).</p> <p>После выполнения работы организуется обсуждение.</p>	6 мин	<p>Познавательные: применение теоретических знаний на практике</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске решения: участвуют в обсуждении результатов работы; выслушивают мнения одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Осуществляют самоконтроль.</p>
7	Этап контроля	<p>Учитель предлагает вернуться к заданиям, начатым в начале уроке. Задание о капитане Гранте засчитывается каждому учащемуся, представители групп которых нашли ответ в интернете (обычно это все делают без труда). Обучающиеся теперь владеют способом определения обеих координат, поэтому в продолжение письменной работы выполняют следующие задания (приложение 3). Задания выводятся на экран</p> <p>Предлагает самостоятельно проверить всю</p>	<p>индивидуально выполняют задания с последующей самопроверкой, самооценкой, коррекцией знаний.</p>	8 мин	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей самостоятельное решение задач</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

		<p>письменную работу (первую и вторую части), сверив с правильными ответами на доске, обсудить ошибки, найти причину неверного ответа.</p> <p>Затем в соответствии с количеством баллов выставить оценки (приложение 4)</p>			Регулятивные: Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено)
8	Подведение итогов урока и постановка домашнего задания	<p>Задает вопросы: какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? На все ли задачи удалось найти правильный ответ? Для чего необходимо уметь определять географические координаты? Людям каких профессий необходимо это знать?</p> <p>Определяет домашнее задание: §11-13, выполнить задание и ответить на вопросы в контурной карте.</p> <p>Решение географических задач (дополнительно по желанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> Пункты А и В находятся в разных полушариях. Пункт А – на 65-м меридиане, а пункт В – на 140-м. Что можно и чего нельзя сказать об их местонахождении? Что можно сказать о местоположении страны, если ее территория пересекается: а) тропиком, б) Северным тропиком, в) Северным полярным кругом Сравните содержание понятий и назовите, в каких случаях оно совпадает: а) меридиан и 180-й меридиан; б) экватор и нулевая параллель; в) Парижский, Пулковский и Гринвичский меридианы; г) меридиан и полуденная линия 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод</p>	5 мин	Регулятивные: Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено)

Приложение 1

Задание 1. Верны ли следующие утверждение:

- а) Широта – это величина в градусах дуги параллели от экватора до заданной точки.
- б) Россия целиком расположено только в северном полушарии, поэтому, все точки на ее территории имеют северную широту.
- в) Экватор имеет широту 0° .

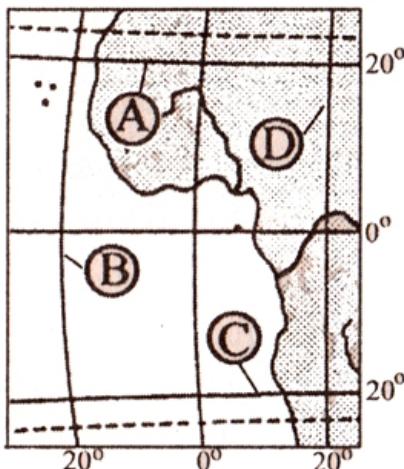
Задание 2. Выберите верный вариант ответа:

а) Северный полюс имеет широту:

- 1. 90° северной широты
- 2. 90° южной широты
- 3. 0° широты
- 4. 180° северной широты

б) Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель 20° с.ш.?

- 1. А
- 2. В
- 3. С
- 4. Д



в) Длина параллелей от экватора к полюсам:

1. уменьшается 2. увеличивается

3. не изменяется

Задание 3. Определите широту следующих объектов:

а) город Бразилиа
б) вулкан Везувий

в) город Владивосток
г) гора Народная

Задание 4. Напишите место на Земле, куда следует направить помощь:

«...7 июня 1862 г. трехмачтовое судно «Британия» ... Глазго потерпело крушение...гони... южн...берег...два матроса Капитан Гр...дости.. контин...пл...жесток...инд...брошен этот документ...долготы и 37° южной широты. Окажите им помощь...погибнут...»

Приложение 2.

Алгоритм изучения долготы:

1. Определить в каком полушарии относительно нулевого меридиана (западном или восточном) расположен объект.
2. Найти ближайший к объекту меридиан со стороны нулевого и определить ее долготу.
3. Определить число градусов от этого меридиана до объекта и прибавить к долготе меридиана.

Приложение 3.

Задания на этапе контроля

Задание 5. Определите географические координаты

- а) города Москва
- б) озера Эйр-Норт
- в) города Рио-де-Жанейро
- г) горы Мак-Кинли

Задание 6. Определите объект по координатам

- а) В 1896 г. английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш., 26° в.д.
- б) Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6° с.ш., 61° з.д.
- в) первая научная станция в Антарктиде была основана учеными нашей страны под 66° ю.ш., 95° в.д. Как она называется?

г) Африканцы называют эту гору «Горой божества холода». Определите ее, если координаты горы 3° ю.ш., 38° в.д.

Приложение 4.

Ответы к письменным заданиям на уроке

Задание 1. а) нет, б) да, в) да

Задание 2. а1, б1, в1

Задание 3. а) 15° ю.ш., б) 41° с.ш., в) 43° с.ш., г) 65° с.ш.

Задание 4. Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова Табор 37° ю.ш., 139° з.д.

Задание 5.

а) Москва 56° с.ш., 37° в.д.

б) Эйр-Норт 28° ю.ш., 137° в.д.

в) Рио-де-Жанейро 23° ю.ш., 43° з.д.

г) Мак-Кинли 63° с.ш., 151° з.д.

Задание 6.

а) водопад Виктория

б) водопад Анхель

в) станция «Мирный»

г) вулкан Килиманджаро

Оценивание:

- Задание 1 по 0,5 баллов,
- задания 2 и 3 по 1 баллу,
- задание 4 - 2 балла,
- задание 5 по 2 балла (по 1 баллу за верную широту и долготу)
- задание 6 по 1 баллу

Итого максимум 22,5 балла

«5» от 20 баллов

«4» 16 – 19,5 баллов

«3» 11,5 – 15,5 баллов