

**Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО»
г. Заречный Пензенской области, 2014 год**

Межрегиональный фестиваль «Педагогические открытия»

**Бархатова Татьяна Юрьевна,
МКОУ «СОШ № 28»
г. Ревда Свердловской области**

**Конспект урока по русскому языку.
1 класс.**

УМК «Перспектива». Авторы Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Тема: Разделительный мягкий знак (ъ)

Тип урока: ОНЗ

Основная цель: сформировать знание о правописании слов с разделительным ъ.

Оборудование: индивидуальные планшеты

Демонстрационный материал: «домики букв» (гласные, согласные), схемы

Раздаточный материал: карточки с буквами, карточки с заданиями

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте ребята! Начинаем урок русского языка.
 - Сегодня на урок к нам пришли наши знакомые, такие же ученики как и вы, Аня и Ваня.
 - А зачем они пришли на урок русского языка?
(учиться грамотно, без ошибок писать)
 - А что мы должны знать, чтобы грамотно писать?
(правила написания слов)
 - Сегодня мы узнаем новое правописание слов.
 - А как вы будете узнавать новое?
(Повторим известное, выясним, что не знаем)
 - А как нужно работать?
(дружно, слушать мнение друг друга, один говорит, другой слушает, быть настоящими учениками)
 - Ну, а теперь в путь! Я надеюсь, что в дороге вы будете настоящими учениками.
 - С чего начнем работу на уроке?
(работу на уроке начнем с повторения необходимых знаний).

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.

На доске буквы а, г, в, у, ж, п, к, ы, и, ъ, ь, «домики букв»
(гласные, согласные).

- Разбейте буквы на группы.

(гласные, согласные)

- Какие буквы остались?

(ъ, ь)

- Почему?

(не обозначают звуков)

- А для чего нужен ь?

(обозначает мягкость предшествующего согласного)

- А теперь поработаем в группах. Вставьте пропущенную букву.

На карточках слова: портфел_, тетрад_, учител_, кон_ки.

- Для чего нужен ь в этих словах? Какие слова подходят к схеме ... ь ?

- Какое слово лишнее? Почему?

(лишнее слово «коньки» - ь в средине слова, не словарное, не относится к школе)

Группы по очереди отвечают на вопросы, обосновывая свое мнение.

Запишите словарные слова.

- Что мы сейчас повторили?

(ь обозначает мягкость предшествующего согласного)

- Аня и Ваня очень довольны вашими знаниями.

- Что я вам сейчас предложу ?

(пробное действие). -Как вы думаете, для чего?

(чтобы понять, что мы не знаем)

- Помните, в начале урока я называла Аню и Ваню учениками, а как еще их можно назвать?

(друзья)

- А кто такие друзья?

(друзья – это те кто придут на помощь, с кем интересно вместе играть и учиться)

- А можно ли вас назвать друзьями?

(да)

- Я предлагаю вам записать слово «друзья» на своих планшетах. Кто не смог записать слово?

(я не могу записать слово «друзья»)

- Кто записал слово? А ты уверен, что записал слово правильно? Каким эталоном (правилом) ты воспользовался? Сможешь обосновать?

(я не могу обосновать правильность написания, я не могу представить эталон (правило), которым воспользовался)

- Давайте попробуем разобраться в ваших затруднениях.

3. Выявление места и причины затруднения

- Какое задание вы должны были выполнить?

(Мы должны были записать слово «друзья»)

- В чем затруднение? (Не знаем эталон (правило) для записи слова «друзья»)

- Давайте вспомним для чего нужен ь?

(обозначает мягкость предшествующего согласного)

- Оказывается ь бывает разделительным и пишется по особому правилу. А вот где и когда он пишется мы разберемся с вами вместе.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

(узнать правило написания разделительного Ъ в словах)

- Сформулируйте тему урока.

(правописание разделительного Ъ в словах)

Запись темы на доске.

- Чтобы вы смогли сами открыть правило, я предлагаю вам работать по плану.

На доске вывешивается план:

1. Провести анализ предложенных групп слов по звучанию и написанию.
Выяснить общее в каждой группе.
2. Сравнить между собой группы слов.
3. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.
4. Создать эталон (правило) о правописании разделительного Ъ.

- Давайте вместе прочитаем каждый пункт плана и поясним, что будем делать на каждом этапе.

5. Реализация построенного проекта.

Работа в группах.

- Я предлагаю вам выполнить задание. Подберите слова к каждой схеме.

Коля - колъя

семя – семъя

- Прочтите слова парами. Прислушайтесь к звучанию? Есть ли разница в произношении?

-Сделайте вывод.

(согласный и гласный в словах первого столбика сливаются, в словах второго столбика согласный отделяется от гласного)

- Какая буква появилась в словах второго столбика?

- Сделайте вывод.

(ъ в этих словах отделяется согласной от гласной, не позволяет им сливаться)

- Соотнесите слова со схемой:

- Какая схема учит нас писать слова с разделительным Ъ?

- Как проверить свое открытие?

(нужно посмотреть правило в учебнике)

Учащиеся читают правило на с.99

- Итак, сделайте вывод.

(мы открыли правило написания слов с разделительным Ъ)

- А сейчас давайте составим слово «друзъя» из кассы букв. Кто справился с заданием? Смогли преодолеть затруднение?

(да)

- Что будем делать дальше?

(научимся применять новое правило)

- А Аня и Ваня предлагают вам физкультминутку!

Один льет. (Дети выполняют движение «поливают из лейки»)
Другой пьет. (Дети изображают «пьют воду из стакана»)
Третий растет. (Дети тянут руки вверх и встают на «цыпочки»)
А кто догадался, о чём наша физкультминутка? (Дождь, земля, растение)
А кто услышал, в каких словах разделительный Ъ? (Пьет, льет)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Письмо с комментированием.

- Прочитайте предложения. Выпишите слова с разделительным Ъ.

Сходи в магазин за солью.

Я солю щи солью.

Работа в парах.

Мебель покрыта пылью.

Я мету и не пылю.

- Сделайте вывод. Как проверить сможем ли мы самостоятельно справиться с заданием?

(нужно выполнить самостоятельную работу)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Вставь пропущенную букву.

По полям бегут руч_и,

По дорогам – лужи,

Скоро выйдут мурав_и

После зимней стужи.

- Прочитайте, сверьте с эталоном. Исправьте ошибки, если они есть.

- У кого возникли затруднения при выполнении задания?

- Какие слова у вас вызвали затруднения?

- Каким правилом вы должны были воспользоваться?

- Исправьте ошибки.

- Сделайте вывод.

(нужно еще потренироваться в применении правила).

- У кого задание не вызвало затруднения?

- Сделайте вывод.

(мы все хорошо усвоили новое правило)

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Что нужно знать, чтобы правильно написать слова с разделительным Ъ?

(нужно знать правило написания слов с разделительным Ъ)

- Предлагаю вам потренироваться в написании слов с разделительным Ъ.

- Помогите девочки - Ане, записать слова с разделительным Ъ, а мальчики - Ване слова с Ъ – показателем мягкости.

Детям даются карточки со словами. Они подчеркивают слова в соответствии с заданием.

Девочки: семья, семь, пальчик, вьюнок, листья, друзья.

Мальчики: крылья, деньки, дверь, колосья, братья, пень.

- Сделайте вывод.

Итог: Ъ смягчает предшествующий согласный, разделительный Ъ отделяет согласный от гласного.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую цель вы сегодня перед собой ставили?

(открыть эталон написания разделительно в словах)

- Удалось ли достичь цели?

- Кто из вас смог сам открыть новое знание? Докажите.

- Кто встретил трудности? В чем? Почему? Над чем еще нужно поработать?

- Можно ли сказать, что вы на уроке были настоящими учениками?

Оцените свою работу при помощи цветных карточек.

-Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли?

(выучим правило дома, потренируемся в применении правила)

- Аня и Ваня желают вам удачи и прощаются с вами.