

Перспективы развития образования. Сборник материалов VI Российской открытой конференции «Юность. Наука. Культура – ЗАТО», заочная секция, 17-19 сентября 2013г. Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО», г. Заречный, 2013. 49с.

В сборнике рассматриваются современные вопросы образования и практики применения по следующим тематическим линиям: система работы с высокомотивированными и одаренными детьми в образовательном учреждении, в том числе в рамках отдельного учебного предмета; инновационные модели поддержки и сопровождения академически успешных и социально-активных детей и молодежи в образовательном учреждении; методическое сопровождение педагогов, работающих с высокомотивированными и одаренными детьми; профилизация образования, реализация в образовательных учреждениях проектов профильного образования с использованием технологий дистанционного обучения.

Сборник предназначен для руководителей, заместителей, методистов и учителей образовательных учреждений с целью использования в методической и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Волынкина Е. Н. ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	3
Куприянова Л. М. РАЗВИТИЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ).....	5
Пастухова Л. А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	9
Храмова М. А., Чепенко Л. А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	10
Карпушкина Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ РАБОТЕ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ.....	12
Кислова В. А. СИСТЕМА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	14
Львова О. М. СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ, КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ).....	16
Петрунина Н. Н. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	21
Сергеева М. М. «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
Турмышова Е. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СКАЗКИ ЗАРЕЧНОГО».....	27
Чередникова О. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА.....	29
Савина А. М. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, СОЗДАНИЕ БАЗЫ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ ГОРОДА.....	33
Климанская О. Ф. , Чернышева С. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА.....	36
Сватухин Ю. Б. «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА» ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО.....	38
Давлашян О. А. РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В КЛАССАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ МОУ «ШКОЛА №222».....	40
Бакунина Т. В. ФГОС КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	41
Богомолова О. П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Редкина Е. И. СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МАОУ МУК КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ Г. ЗАРЕЧНОГО.....	46
Сидоркина О. Ю. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	47

Волынкина Елена Николаевна

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» с. Хомутово,
Россия, Иркутская область, Иркутский район*

Дети, как ни странно, также испытанье.

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье.

Дети – это время, дети – это труд.

В новых условиях, переживаемых нашим обществом, изучение интеллектуальной одаренности становится одним из приоритетных научных направлений. Важность изучения этой проблемы объясняется тем, что во – первых, интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются основой социально-экономического прогресса любого общества, повышают эффективность общественных реформ, выступают в качестве одного из решающих факторов экономического развития, а во – вторых, неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, конкурентоспособности, но и его умения находить нестандартные решения в любой ситуации. Невнимательное отношение к развитию интеллектуальной одаренности подрастающего поколения оборачивается для государства значительными моральными, материальными и политическими потерями. Именно поэтому одаренных детей нужно выявлять еще в школьные годы. Часто в современной школе одаренный ребенок сидит в общем классе со сверстниками со средним уровнем интеллекта. Условий для обучения одаренных детей в современной школе не достаточно. Открывать специальные классы для одаренных детей сложно. Поступая в специализированную школу для одаренных, ребенок сталкивается с рядом проблем.

В педагогике хорошо известен тезис Я.А. Коменского о том, что обучение должно быть природосообразным, должно отвечать природе ребенка и соотносываться с законами ее развития.

Мы знаем, что обучение это один из видов человеческой практики, а любая практика может быть успешной только тогда, когда она отвечает объективным законам природы и общества. Еще древние говорили, что природу побеждают только повинясь ей. Никакая практика не может быть успешной, не может привести к положительным результатам, если она не согласуется с объективными законами бытия, и тем более, если она противоречит им.

Это очевидно каждому, кто сталкивается с практикой современной массовой школы, которая вместо того, чтобы развивать в детях естественную любознательность, потребность в познании, широту интересов, способность к интеллектуальному сотрудничеству, сплошь и рядом только убивает в них эти качества, отбивает охоту к учению и к умственным усилиям.

Как отмечает Е. И. Щепланова, ссылаясь на зарубежные и отечественные источники, было показано, что «традиционное обучение сдерживает развитие таких детей и для раскрытия их потенциала необходимы специальные модификации программ и методов обучения в соответствии с их психологическими особенностями видом и уровнем одаренности, интересами, мотивационно-личностными характеристиками». Так или иначе, мы разделяем тот подход к пониманию одаренности, который опирается на понятие потенциальной одаренности и фактически отвечает «прагматико-гуманистической» ориентации — одаренных детей столько, сколько не могут раскрыть свою индивидуальность, достигнуть потенциально возможных для них высоких результатов в том или ином виде деятельности в условиях традиционного обучения.

«Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности»

Из такого понимания одаренности, подразумевающей не только актуальную, но и потенциальную возможность достижения более высоких результатов, фактически следует, что одаренных детей необходимо учить по-другому, по программам, отличным от традиционных, которые могут обеспечить раскрытие их индивидуальности.

К числу наиболее популярных путей качественной перестройки содержания образования применительно к потребностям одаренных детей, относится обучение мышлению (в зарубежной педагогике – целенаправленное развитие интеллектуально-творческих способностей). Увидеть развитие мышления как самостоятельный предмет учебных занятий очень сложно. Интеллект – это не то, что может быть «выучено», это то, что служит фундаментом обучения. Именно поэтому одаренному ребенку в школе нужно создать такие условия, чтобы он мог проявить свою одаренность.

Существует недостаток в подготовке педагогических кадров — их не владение методами диагностики уровня развития личности и прежде всего умственного развития детей. Поэтому одна из актуальных задач совершенствования подготовки педагога к практической работе — вооружение его не только знаниями возрастных и

индивидуальных особенностей и закономерностей психического развития детей, но и умениями выявлять их и измерять с помощью современных психодиагностических методик.

Психодиагностика необходима современному учителю для того чтобы:

1. наблюдать за динамикой психического и особенно умственного развития ребенка;
2. иметь возможность ему определять программу дальнейшего развития детей с тем, чтобы создавать оптимальные условия развития как для слабых, так и для сильных;
3. осуществлять индивидуальный подход к школьникам при оказании им помощи в случае затруднений.

Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженными моментами соревновательности. Одаренный ребенок чаще сего будет оказываться победителем, что может вызвать неприязнь одноклассников. Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал в глазах других учеников. Успехи его должным образом будут оценены, а неуместное выпячивание его исключительности рождает чаще всего раздражения, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность- преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя не допустим. Следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия.

Известный педагог Ш.А. Амонашвили в одном из интервью говорил: «Хотя педагогика как наука, конечно, существует, но строго научно обоснованного в ней так мало, что на ладони поместится, а если говорить о педагогической мудрости, то ее еще меньше».

Куприянова Любовь Михайловна

**РАЗВИТИЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ)**

*ГКООУ «Санаторная школа – интернат г. Петровска» Россия,
Россия, г. Петровск, Саратовской области*

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, одной из приоритетных задач школы является выявление, развитие и сопровождение одаренных детей. Это означает создание как специальной системы

поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В ГКООУ «Санаторная школа – интернат г. Петровска», где я работаю учителем английского языка, сложилась определенная система работы с данной категорией учащихся, которая начинается с выявления высокомотивированных и одаренных детей. Предмет «Иностранные языки», в том числе английский, изучается в нашей школе на базовом уровне и школьным учебным планом не предусмотрено его углубленное изучение. Тем не менее, ежегодно формируется группа учащихся 3 – 11 классов в составе 15-17 человек, способных и, главное, желающих заниматься творческими заданиями, логически мыслить, развивать и обогащать свои познания средствами английского языка. Цель данной статьи - осветить некоторые формы работы с высокомотивированными детьми во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов. Широкими возможностями выявления и развития лингвистически одаренных детей обладают олимпиады, интернет – олимпиады, конкурсы (сочинений, чтецов, спектаклей, переводов, рефератов, эссе и слоганов), в том числе дистанционные, фестивали, творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружковая работа, интеллектуальный марафон, научно-практические конференции.

Хочу остановиться на некоторых из них. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в моей практике являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее мотивированных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовке учащихся к научной и практической деятельности. Так, по результатам 2012 -2013 учебного года в школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку участвовало 35 человек из общего количества обучающихся у данного учителя 96, что составило 36 % , из них призеров данного уровня - 11 человек (33 % от количества участников); в муниципальном этапе из 2-х участников – один призер.

В практике моей работы сложилась определенная система использования языковых конкурсов и интернет – олимпиад для развития потенциала, заложенного в высокомотивированных детях. Работа в этом направлении началась с участия в первом игровом конкурсе по английскому языку «BritishBulldog». С тех пор он остается одним из самых популярных среди обучающихся. Привлекают учащихся творческие задания, учитывающие возраст детей, возможность послушать речь носителей языка, красочность оформления бланков заданий и сертификатов. Ежегодно до 30% моих

учащихся проверяет в нем свои знания, хотя уровень сложности заданий при ограниченности времени выполнения достаточно высок. Тем не менее, в 2012 -2013 учебном году 3 учащихся 7-9-х классов стали призерами муниципального уровня. Молодежный чемпионат по английскому языку Центра Развития Одаренности (г. Пермь) и конкурс «Альбус» Института Развития Школьного Образования (г. Калининград) также интересны учащимся своими оригинальными, творческими, нестандартными заданиями. Среди 26 участников Молодежного чемпионата в этом учебном году есть 9 призеров муниципального и один призер регионального уровня.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников проводятся и другие предметные олимпиады, в том числе и дистанционные. Они являются дополнительным ресурсом по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Возможности использования Интернет - ресурсов при работе с такими детьми огромны. Глобальная сеть Интернет предлагает разнообразие языковых конкурсов. Моя задача, как учителя, вместе с детьми выбрать те из них, которые бы обеспечили формирование у детей чувства успешности и пробудили желание к дальнейшему участию в них.

Следуя этому правилу, мы посчитали наиболее приемлемым на данном этапе участие в 3 –х дистанционных конкурсах: Всероссийском заочном конкурсе «Интеллект – экспресс» по английскому языку, Общероссийской интернет – викторине «Путешествие по странам» (г. Заречный Пензенской области) и конкурсах и олимпиадах Международного портала English-Edu.org "Европейское англоязычное образование». Преимущество заочных конкурсов в том, что участникам дается достаточное время подумать над заданиями, поработать с литературой, использовать свои знания из других школьных предметов и даже привлечь родителей. Участники конкурсов «Тайны английского языка», «Загадки английского языка», «Мир английского языка» Всероссийского заочного конкурса «Интеллект – экспресс» отмечают, что задания способствуют развитию кругозора, логического мышления, языковой догадки, расширяют знания не только английского, но и русского языка. В то же время задания Общероссийской интернет – викторины «Путешествие по странам» дают хорошую возможность в совершенствовании грамматических знаний и понимании структуры английского предложения. Уникальную возможность использовать знания английского языка в выполнении заданий по другим школьным предметам предоставили учащимся Международные олимпиады по географии, информатике, математике на английском языке Международного портала English-Edu.org "Европейское англоязычное образование». Хочется отметить, что во всех перечисленных дистанционных конкурсах учащиеся получили дипломы призеров

(1,2,3 места) и лауреатов. По итогам Всероссийского заочного конкурса «Интеллект – экспресс» за 2011-2012 учебный год имена 2-х учащихся и за 2012-2013 учебный год имена 7-и учащихся включены в книгу «Ими гордится Россия». Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России» (часть 5, электронный вариант).

Конечно, участие в олимпиадах и конкурсах не самоцель, а возможность для учащихся повысить свой интеллектуальный уровень, осуществить тренировку языковых навыков, получить новые знания и закрепить уже имеющиеся, раскрыть свои способности, овладеть навыками самостоятельной работы, развить привычку к самоконтролю и самооценке, пережить ситуацию успеха. Для учителя – это повышение профессионального уровня, повышение уровня учебной мотивации школьников, рост удовлетворенности участников образовательного процесса.

В заключение хочется отметить, что работа педагога с одаренными и высокомотивированными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Опыт работы показывает: для того, чтобы ребенок, а значит и учитель, смогли почувствовать радость победы на олимпиаде или конкурсе, необходим ежедневный, кропотливый труд. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями - не только для учащихся, но и для педагога.

...

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. В 2 кн. Кн.1. Казанский университет, 2004.

3. Садыкова Ольга Александровна. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности. <http://festival.1september.ru/articles/593595/>

4. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибирск ун-т. - 2008. -Т. 9, вып. 1.

Пастухова Лидия Анатольевна

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Исаевой»
Россия, г. Нефтеюганск Ханты- Мансийского автономного округа - Югры*

Организуя работу с одарёнными детьми, я выявила следующие противоречия в системе образования:

1. традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми;
2. наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем и установками не позволяет традиционными методами раскрыть весь потенциал ученика.

Кроме того, иногда педагоги и родители считают, что «талант всегда пробьется», а значит, особое внимание одаренным детям уделять не стоит. Это в корне неверно, современные методы диагностики доказывают: если обучающегося младшего школьного возраста «проглядеть» и не поддержать его одаренность, чаще всего к старшему школьному возрасту он нивелируется до среднего уровня. Эти противоречия требуют от меня как учителя, не только проявления профессиональной компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся, но и выбора деятельностных технологий для развития познавательной активности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Одной из главных первостепенных задач, таким образом, является методика выявления одаренных детей. На этом этапе неоценима помощь школьного психолога, но и сам учитель должен с высоты своего педагогического опыта выявлять таких детей. В принципе, такие методики известны и применяются в нашей школе: диагностика творческого мышления (тест Гилфорда); измерение уровня интеллектуального развития (тест структуры интеллекта -TSI) Р. Амтхауэра и т.д. Кроме диагностики проводится еще и вовлечение младших школьников в различные массовые интеллектуальные конкурсы и викторины. Я, например, в последние годы активно принимаю участие со своими учениками в таких олимпиадах, как «Наше наследие», «Золотое Руно». Данные конкурсы позволяют, с одной стороны, мотивировать обучающихся, а с другой, раскрыть их потенциал для дальнейшей работы. Свою работу с одаренными детьми я выстраиваю в основном с помощью технологии проблемного обучения на уроках и во внеурочное время в 3 этапа, причем, они могут проводиться не только последовательно, но и параллельно.

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь привить интерес к своему предмету, а также применять деятельностные формы работы на основе проблемного обучения.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты, при этом не только интеллектуальные, но и творческие, лидерские.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом обучающихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Можно сделать вывод о том, что при четко спланированной и обоснованной деятельности по развитию у одаренных обучающихся познавательной компетентности, внедрение в образовательный процесс проблемной технологии действительно способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышает мотивацию к обучению, развивает у школьников творческие способности. Одаренный ребенок намного комфортнее чувствует себя в обществе единомышленников, что помогает не только решить психологические проблемы, но и снизить соматические заболевания. Педагог же переходит к позиции сотрудничества, что во многом снимает проблемы взаимопонимания с обучающимися.

Храмова Мария Александровна, Чепенко Людмила Алексеевна

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Муниципальное учреждение дополнительного образования для детей «Центр дополнительного образования для детей»,
Россия, Октябрьского района г. Саратова*

Волонтерская деятельность – важная часть жизни общества. Благотворительная помощь требуется в разных сферах. В настоящее время является актуальной проблема развития волонтерского движения среди воспитанников учреждений дополнительного образования, поэтому на базе МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова, в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Социально – личностное развитие участников образовательного процесса» был создан волонтерский Центр. Целью создания Центра является организация и развитие волонтерской деятельности среди детей и подростков на территории района и города. Приоритетными задачами волонтерского Центра являются: вовлечение

воспитанников в социальную практику, предоставление возможности молодёжи проявить себя, реализовать свой потенциал, развитие созидательной активности воспитанников, интеграция детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества, обучение воспитанников определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации, получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач, замещение асоциального поведения социальным, гуманистическое и патриотическое воспитание подростков и молодежи.

Сферой деятельности Центра является развитие волонтерского движения. Центр осуществляет свою деятельность на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Волонтерский Центр приглашает к своей работе любого человека независимо от социального статуса, вероисповедания и национальности.

Вся добровольческая деятельность Центром осуществляется бесплатно. Формирования волонтерских групп происходит на добровольных началах. Волонтерский Центр осуществляет учет и анализ результатов своей деятельности. Направлениями деятельности Центра являются организация экологической защиты; организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, праздников для детей, подростков и людей пожилого возраста; организация помощи бездомным животным; организация работ по благоустройству района; организация и проведение социально-значимых акций.

Волонтеры Центра осуществляют подбор добровольцев, координируют деятельность волонтерских групп, осуществляют разработку программ добровольческой направленности, участвуют в программах и мероприятиях, разрабатывают формы признания и стимулирования социально-активных добровольцев. Волонтерский Центр имеет организационно-методическое обеспечение Центра (например, Устав учреждения, на базе которого открыт Центр, положение о Центре, план работы, отчет о проделанной работе, журнал регистрации добровольцев и т.п.).

За время работы волонтерами Центра были проведены различные мероприятия и акции, в том числе совместно с общественными организациями города, ГИБДД, различными организациями.

Проведённые в рамках экспериментальной площадки исследования подтвердили повышение уровня социально-личностного развития подростков, принимавших участие в волонтерской деятельности, а также повышение уровня социальной адаптивности, социальной автономности, социальной активности и жизненной нравственности

(анализировался с помощью методики М.И. Рожкова), уровня коммуникабельности (методика Овчаровой Р.В.), социальной компетентности воспитанников (авторские методики педагогов Центра), самооценки обучающихся (методика Казанцевой Г.Н.)

Таким образом, создание волонтерских центров является хорошей возможностью для привлечения молодежи, для воспитания социально-активного подрастающего поколения.

Карпушкина Елена Александровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ РАБОТЕ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 225»
Россия, г Заречный Пензенской области*

В настоящее время произошли серьёзные изменения в сфере образования. В основе стандартов второго поколения лежит системно - деятельностный подход. Термин «деятельностный» подчеркивает, что деятельность учащегося формирует требуемый результат. Значит, необходимо создать такие условия, при которых будет происходить самостоятельная учебная исследовательская деятельность ребят, способствующая глубокому осмыслению ими приобретаемых знаний. Задача педагога: дать детям такие инструменты, приёмы и методы, которые формируют умение самостоятельно либо в сотрудничестве добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, размышлять, анализировать, планировать, осуществлять действия, контролировать и оценивать свой способ действия и результат.

Способы грамотного анализа ситуации, приемы разрешения противоречий, прогнозирование последствий принятого решения — заложены в технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Ими можно научить пользоваться любого человека, освоив данную технологию, в которой заложена идея: учить посредством деятельности.

Основным рабочим инструментом в ТРИЗ является алгоритм решения изобретательских задач. Решение задач идёт без множества проб, планомерно, по чётким, логически взаимосвязанным этапам:

- 1.Корректируется первоначальная формулировка задачи.
- 2.Строится системный оператор.

Надсистема	Надсистема	Надсистема
<i>Прошлое</i>	Система	<i>Будущее</i>
Подсистема	Подсистема	Подсистема

3. Строится модель.

вещества		
твёрдые	жидкие	газообразные
		

4. Составляется идеальный конечный результат.

Формулировка: «Система сама выполняет нужное действие, при этом не допускает нежелательных эффектов».

5. Выявляются и анализируются противоречия.

Формула противоречия: Система должна быть ... (какой? – св-во), чтобы ... (что делать? – выполнять требование первой надсистемы), и должна быть (какой? – антисвойство), чтобы ... (что делать? – выполнять претензию второй надсистемы).

Разрешение противоречий во времени.	В интервале времени T1 система обладает свойством «А», а в интервале времени T2 – свойством «не А».
Разрешение противоречий в структуре.	Одна часть системы (или система в целом) обладает свойством «А», а другая часть (части) – свойством «не А».
Разрешение противоречий в воздействиях.	При Воздействии-1 система обладает свойством «А», а при Воздействии-2 свойством «не А».

6. Определяются ресурсы:

- а) вещественные (привлечение каких-либо веществ);
- б) энергетические или полевые (энергия солнца, электричества);
- в) пространственные (изменение расстояний, размеров);
- г) временные (разделить процесс во времени);
- д) информационные (привлечение ранее известных фактов).

7. Предлагаются решения.

Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

...

1. Гин А.А., Кавтрев А.Ф. Объяснить необъяснимое // Серия «Библиотека Мир 2.0» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
2. Гин А.А., Андржеевская И.Ю. Хищники нападают // Серия «Библиотека Мир 2.0» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
3. Гин А.А., Андржеевская И.Ю. Как не стать добычей // Серия «Библиотека Мир 2.0» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
4. Гин А.А., Андржеевская И.Ю. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-методич. пособие / проект «Креативное мышление». - 3-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 216 с.
5. Международная общественная Лаборатория «Образование для Новой Эры». Сайт Лаборатории www.trizway.com

Кислова Вера Александровна

СИСТЕМА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

МБОУ «СОШ №225»

Россия, г. Заречный Пензенской области

Каждому человеку природой заложены задатки творческой деятельности. Дело учителя – развить их и реализовать в ходе обучения. Что сегодня важно в начальной школе кроме простейших знаний по математике и правописанию? В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.

Мотивируя свою деятельность на реализацию целей и задач работы с одаренными детьми, я убедилась, что она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности.

Для работы с одаренными детьми я использую следующие формы работы: разноуровневое обучение, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, игры.

Работа с одаренными детьми на уроках включает:

- Использование современных образовательных технологий и методов:
 - технологии развивающего и проблемного обучения,
 - технология критического мышления,
 - информационно-коммуникативные технологии,
 - здоровьесберегающие технологии,
 - технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;
 - деятельностный метод,
 - проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе).
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера.

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по учебным предметам (недели и декады по русскому языку, математике, окружающему миру, краеведению, ПДД, технологии);
- Выставки творческих работ.
- Участие в школьных и городских, краевых предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру и, технологии и ручному труду).
- Активное и результативное участие во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах, («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам»).
- Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на научном обществе младших школьников и школьной конференции «Первые шаги в науку».
- Городские, краевые спортивные соревнования, марафоны, конкурсы (по лыжам «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п.).
- Дистанционные курсы интеллектуальной и творческой направленности (по выбору детей).

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их. Очень важно, чтобы наше педагогическое сообщество смогли бы создать для способного,

одаренного, талантливого и любого ребенка именно такое счастливое для него пространство.

Львова Ольга Михайловна

**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ, КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
(ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ)**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 230»,
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Преимущества метода проектов.

- Осуществление разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся.
- Развитие их творческих способностей и активности.
- Формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечению внутрипредметных и межпредметных связей.
- Адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни.
- Формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который повышает их самооценку и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества;

Что же такое «Сетевой проект»? - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности. (ПОЛАТ Е.С.)

Требования, которыми должен обладать сетевой проект:

- учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях;
- работа, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна;
- организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы;
- основным видом деятельности является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.
- возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов;

- систематическая практика в совместной деятельности формирует самостоятельность и ответственность за собственную работу и работу всей группы;
- учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

Средства организации такой совместной деятельности включают:

- электронную почту,
- списки рассылок,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени.

Триада направляющих вопросов

Основополагающие вопросы – это широкие, открытые вопросы, которые обращены к «большим» идеям и устойчивым концепциям. Основополагающие вопросы часто объединяют учебные предметы и помогают учащимся понять, как предметы связаны между собой.

- Проблемные вопросы – вопросы, четко связанные с учебной темой и поддерживают исследования в направлении, заданном основополагающим вопросом. Проблемные вопросы учебной темы - открытые вопросы, которые помогают ученикам показать, как хорошо они понимают ключевые концепции учебной темы.
- Учебные вопросы по содержанию - конкретные узкие вопросы, ответы на которые основаны на фактах. Часто вопросы по содержанию имеют отношение к определениям, распознаванию и простому воспроизведению информации. Они похожи на вопросы, встречающиеся обычно в тестах. Вопросы по содержанию – важная поддержка для основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Формулировка проектных заданий

Необходимо подготовить проектные задания, при выполнении которых возможно:

- сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события,
- проведение множественных, систематических или разовых наблюдений за природным, физическим, социальным явлением,
- сравнительное изучение эффективности использования одного и того же способа решения проблемы с учетом разности географических условий, культурных особенностей участников проекта,

- создание совместной творческой разработки какой-либо идеи (практической или творческой), но при условии совместного исследования какой-то проблемы,
- проведение экскурсии, экспедиции, состязания,
- сетевое общение.

Работая над проектами, учащиеся развивают как повседневные умения и навыки, так и умения и качества человека 21-го века:

- успешно работать с другими;
- принимать обдуманные решения;
- брать на себя инициативу;
- решать комплексные проблемы;
- управлять собой;
- эффективно общаться.

« Великая Отечественная война глазами старшеклассников».

«Историческая истина состоит в том, что именно советский народ преградил дорогу фашистским агрессорам к мировому господству, остановил распространение их притязаний на другие страны и континенты».

Краткая аннотация проекта

Проект посвящен изучению темы Великой Отечественной войны. Проект направлен на воспитание гражданственности и патриотизма. Центральной проблемой проекта является формирование личностного отношения учащихся к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма. Проект обращен к проблематике тех вопросов истории войны, которые стоят в центре современной историографии, вышли на страницы популярной литературы, печатных СМИ, передач телевидения: роль СССР во Второй мировой войне, главные сражения второй мировой войны и их историческое значение, роль простого солдата в Великой Победе.. Именно эти проблемные темы и станут предметом исследовательской деятельности учащихся. Учащимся нужно показать, что Победа – это результат, достигнутый всем советским многонациональным народом.

Целью данного проекта является создание мультимедийного сборника, посвященного главным сражениям Великой Отечественной войны, участию в войне людей, родственников нынешних старшеклассников. Участникам проекта необходимо собрать материал о главных сражениях, битвах ВОВ, участии близких в этих событиях. Материал структурировать, создать мультимедийные презентации и объединить материал в сборник «Великая Отечественная война глазами старшеклассников».

Проект позволяет проверить и систематизировать знания по теме «Великая Отечественная война», стимулирует самостоятельное изучение дополнительного материала по истории Отечества с использованием Интернет-ресурсов, информации личных бесед с родственниками. Продукт данного проекта возможно использовать на учебных занятиях, а также во внеклассной работе по патриотическому воспитанию.

Вопрос направляющий проект: Некоторыми современными авторами выдвинут тезис, что победа советского народа в Великой Отечественной войне была одержана только благодаря тому, что советский народ готов был заплатить за нее любую цену, победить не умением, а «большой кровью». Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Проблемные вопросы:

- Помнить значит знать?
- Какова цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
- Какова роль победы в истории человечества?

Учебные вопросы:

1. Этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
2. Значение и влияние крупнейших сражений Великой Отечественной войны на ход Второй мировой войны
3. Главные факторы Победы советского народа в крупнейших битвах и сражениях Великой Отечественной войны
4. Вклад моей семьи в Великую Победу.

Дидактические цели

- ◆ Сформировать у учащихся представление об основных сражениях Великой Отечественной войны и их историческое значение.
- ◆ Раскрыть важнейшие особенности истоков победы советского народа в этих кровопролитных сражениях.
- ◆ Показать войну, как символ горя, мужества, победы, доставшейся нашему народу ценой огромных потерь и бедствий на примере фактов поисково-исследовательской работы о судьбе отдельных людей (родных и близких) конкретных битв и сражений.
- ◆ Историческое, героико-патриотическое воспитание учащихся на основе боевых традиций Советской Армии, примеров Мужества и героизма защитников Отечества

Методические цели:

- ◆ Изучить и закрепить основные навыки работы с современными прикладными программами, навыки исследовательской деятельности, работы с архивным материалом.
- ◆ Формирование навыков работы в команде, привитие навыков работы с большими объемами информации.
- ◆ Учить кратко излагать свои мысли при оформлении отчетов о проделанной работе.
- ◆ Развивать познавательные интерес, воспитывать информационную культуру.

Проблемы самостоятельных исследований:

1. Военные операции Великой Отечественной войны
2. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны
3. Вклад в Великую Победу моих родственников

Результаты представления исследований:

- Наши деды и прадеды – участники Великой Отечественной войны.
- Литературно-музыкальная композиция «Еще одна страница о войне»

Этапы и сроки проведения:

Подготовительные этап: устный опрос, направленный на выявление первоначальных знаний учащихся. Чтобы заинтересовать учащихся данной проблемой, проводится мозговой штурм. Учитель показывает и обсуждает стартовую презентацию. Выбор темы и направления исследования. Формирование групп для проведения исследований. Требования и критерии оценки.

Основной этап: Определение источников информации. Определение способов сбора информации. Определение способов представления информации. Создание презентаций. Создание буклетов.

Завершающий этап: Выступления учащихся с отчётом о проведённых исследованиях. Представление презентаций, буклетов. Проверка знаний учащихся (тест). Итоговая беседа, целью которой является ответ на основополагающий вопрос. Подведение итогов. Создание мультимедийного сборника «Наши деды и прадеды – участники Великой Отечественной войны». Литературно-музыкальная композиция «Еще одна страница о войне».

Завершением работы по проекту стало оформление материалов и помещение их на сайтах, посвященных Великой Отечественной войне.

Петрунина Надежда Николаевна

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 230,
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Цели образования в российской школе законодательно определены Законом РФ "Об образовании", где отмечается, что образование должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства. Поэтому формирование и развитие способности к исследовательской деятельности учащихся является одной из важных задач современной школы.

Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения: репродуктивной или творческой. Главная задача педагога - раскрыть потенциальные возможности школьников, направить их на развитие творческой деятельности, а вместе с тем и личности учащихся.

В рамках обучения математике научно-исследовательская работа представляет собой один из способов обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, учится самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность, приобретать новый учебный и жизненный опыт.

Как показать учащимся значимость математики в современной жизни? Как привить интерес к ее изучению, развивая параллельно навыки исследовательской деятельности?

Чтобы ответить на эти вопросы, для пятиклассников лицея был разработан и апробирован образовательный проект «Математика вокруг нас».

Проектно - исследовательская работа учащихся в рамках проекта способствовала развитию таких качеств, как наблюдательность, воображение, продуктивное поисковое мышление, самостоятельность, ответственность, инициативность, вера в собственные силы.

Данный учебный проект может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей.

Важнейшая педагогическая задача, на решение которой был нацелен проект, - развитие мыслительных способностей учащегося через использование проектно-исследовательской деятельности при изучении математики.

Для достижения этой цели были реализованы следующие задачи:

1) расширить, углубить и дополнить приобретаемые на уроках знания, тем самым помогая учащимся лучше усвоить программный материал;

2) реализовать творческий потенциал ребенка как субъекта самостоятельной учебной деятельности;

3) включить процесс освоения предмета в реальную информационно-образовательную, проектно-исследовательскую и социально-культурную деятельность;

2) научить учащихся самостоятельно работать с дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами;

3) формировать коммуникативную компетенцию учащихся (выступление перед аудиторией, защита и презентация рефератов, проектов, организация вечера, конкурсов, работа в коллективе);

4) воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по предмету.

Организационные формы и методы работы с учащимися в урочное и внеурочное время были разнообразными:

- знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам;
- домашние задания поисковой направленности;
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися по отбору материала, подготовке проекта;
- задачи исследовательского характера, с практическим содержанием.

Для успешной реализации проекта учащиеся использовали различные источники: интернет – ресурсы, справочные пособия по теме исследования, экскурсии, беседы с представителями различных профессий (выпускниками лицея, родителями) аппаратное оборудование, программное обеспечение.

Проведение проекта базировалось на следующих принципах:

- принцип массовости (работа организовывалась таким образом, что в творческую деятельность вовлекалось как можно больше обучающихся).
- принцип доступности (каждый участник проекта выполнял посильное задание, ориентированное на его интеллектуальный уровень).
- принцип заинтересованности (вопросы для исследования заинтересовывали, привлекали внимание учащихся).

- принцип соревновательности (ученикам предоставлялась возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся всей параллели).

Исследовательская деятельность учащихся включала следующие этапы:

1. Сбор информации.
2. Обсуждение данных, систематизация.
3. Выдвижение гипотезы.
4. Изготовление моделей (макеты, сценарии).
5. Выбор способа представления результатов.
6. Распределение ролей для защиты проектной работы.
7. Защита (презентация) проектной работы.
8. Коллективное обсуждение защиты, оценка.

Учитель координировал деятельность школьников на всех этапах: в целеполагании (помощь в постановке цели), моделировании учебного процесса (помощь в подборе и осмыслении информации; планировании учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений; в выборе способов, средств подачи информации), в организации процесса рефлексии, анализе процесса и результата деятельности.

Результатом исследовательской работы учащихся стали рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты.

На разных этапах работы учащиеся получали оценку своей деятельности. Особенно значимой была оценка конечного продукта, которая учитывала следующие критерии:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей ее достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

В ходе проекта ученики выступали со своими проектами в классе, в областной онлайн – конференции по защите проектов «Математика вокруг нас», научно-практической конференции школьников «Шаги в науку». Итогом работы стало

открытое мероприятие «Парад проектов «Математика вокруг нас», где были представлены лучшие работы.

На заключительном этапе участники проекта составляли письменный отчет. Здесь ученики осуществляли рефлексивную оценку всей своей работы.

Тема данного проекта актуальна и востребована, потому что знание областей применения математики дает ученику стимул к изучению предмета. Считаем данную работу эффективной, т.к. выявление областей применения математики в нашей жизни, пропаганда практико-ориентированных математических знаний нацеливает ребенка на осознанное изучение математики, расширяет его знания, дает выход его творческим способностям.

Сергеева Марина Михайловна

**«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ В
ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 225»
Россия, г Заречный Пензенской области*

«...может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов
земля российская рождать...»

М.В. Ломоносов

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования молодого поколения:

- владение различными способами деятельности (познавательной, творческой),
- умение ориентироваться в огромном информационном потоке,
- обладание способностью к самостоятельному конструированию своих знаний,
- умение критически мыслить и т.д

Американский философ и педагог Джон Дьюи, предлагал строить обучение детей на активной основе через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

Страна стремительно переходит на инновационные информационные технологии, управляемые современным компьютерным оборудованием, а значит, нужны кадры, которые будут ими управлять.

Годы педагогической работы определили главную задачу учителя - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам (которые возникнут

обязательно при обучении в вузе), предполагающим владение определенной суммой знаний (знания, которые они приобрели и должны еще приобрести, изучая дополнительные источники информации) и через деятельность на уроке, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний (в дополнительном образовании, на элективных курсах и факультативах).

В задаче учителя важным в обучении является показать детям личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Формирование мотивации к предмету занимает много педагогического труда и времени, а развитие познавательной деятельности детей требует нескольких слагаемых в получении высоких результатов обучения.

Методические приемы эффективно проявляют себя при использовании следующих «Слагаемых успеха» – это качество проводимых уроков в школе, кропотливая работа на занятиях дополнительного образования и освоение элективного курса.

В работе учителя главным является использование личностно-ориентированного обучения, своевременное выявление мотивации ребенка на определенный предмет и развитие к нему интереса.

В педагогической деятельности как учителя и педагога дополнительного образования, условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала (знания – дети удивления и любопытства);
- исследовательская активность ребенка;
- связь обучения с примерами из жизни.

Наиболее эффективными методическими приемами, используемыми в процессе обучения, являются приемы создания проблемных ситуаций:

- в процессе объяснения темы урока необходимо подвести учащихся к проблеме противоречия и предложить им самим найти способ её разрешения;
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагать учащимся рассмотреть задачу с различных позиций;
- сделать самим анализ, сравнение, обобщение, выводы из ситуации, сопоставить различные факты;
- определять проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

Реализация проблемной технологии осуществляется следующим образом:

- отбираются самые актуальные, наиболее чаще встречающиеся типы задач;
- определяются особенности проблемного обучения в различных видах учебной деятельности;
- строится оптимальная системно – деятельностная модель проблемно-исследовательского обучения с использованием учебных и методических пособий и руководств;
- применяется личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Больше времени на развитие способностей, одаренности ребенка, дает дополнительное образование, так как можно скорректировать образовательную программу под его способности – пройти определенные темы быстрее или наоборот, уделить им больше внимания.

С самого начала, необходимо объяснить детям, где пригодятся им эти знания, привести примеры из своей жизни и жизни выпускников. Детям нравится излагать свою позицию, ощущать свою значимость в решении непростых задач, а задача педагога, усложнять задания пока есть интерес у ребенка и помочь ему, если возникли проблемы с теоретической или практической частью задачи. Важно проследить, чтобы этот интерес не исчез, вовремя выявить причины и дать ребенку ощутить свои возможности.

Элективные курсы ориентированы на углубление и систематизацию знаний, полученные на уроках. Учащихся элективной группы объединяет высокая мотивация к предмету и уже сформировавшаяся профессиональная ориентация.

Теоретическая и практическая часть элективных курсов предполагает развитие тех навыков и умений, которые пригодятся ребенку при обучении в вузе или в производственной деятельности, став выпускником. Программный материал требует от учителя дополнительных знаний по предмету, личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день, использование «Слагаемых успеха» - сочетания различных форм работы учителя - гарантированный высокий результат учебно– воспитательной деятельности.

Турмышова Елена Владимировна

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СКАЗКИ ЗАРЕЧНОГО»**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 230»,
Россия, г.Заречный Пензенской области*

Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

С этими словами Василия Александровича Сухомлинского нельзя не согласиться. Программа 5 класса по литературе и литературному краеведению предполагает знакомство учащихся с разными видами сказок (русских народных и литературных). А сказка как жанр способствует развитию фантазии и творческого отношения к окружающему миру. Сказка обучает, воспитывает, пробуждает высокие чувства, а процесс сочинения сказки активизирует фантазию ребенка.

Ни для кого не секрет, что интерес к чтению у детей очень низок. Чтобы изменить ситуацию, решила выстроить внеклассную работу таким образом, чтобы ребята, опираясь на знания по литературе, литературному краеведению, изобразительному искусству, могли бы создать свое собственное произведение. Как учитель я предложила разработать проект, посвященный 55-летию нашего города, который ребята назвали «Сказки Заречного».

Неоценимую помощь оказала нам заведующий библиотекой семейного чтения, член Союза писателей России, руководитель литературного объединения «Былина» г.Заречного Кадникова Татьяна Владимировна, которая предложила ребятам познакомиться со сказками и стихотворениями зареченских авторов. Ребята прочитали рекомендованные произведения, что позволило им во время творческих встреч с писателями не быть пассивными слушателями. Татьяне Владимировне ребята задавали следующие вопросы: где печатаются произведения и кому они посвящены, что легче писать: прозу или стихи, есть ли произведения, посвященные Заречному?

А во время встречи с Коршуновой Ольгой Валериановной, членом литературного объединения «Былина», ребят интересовали не только факты биографии автора, им хотелось узнать неразгаданное: в какой же момент приходит вдохновение, как же рождаются именно сказки, как выбрать героев и тему для своих произведений.

Авторы отвечали: «вас должно озарить вдохновение, темы, по сути, лежат на поверхности, их нужно только заметить, интересные образы, герои появляются в одночасье».

Ребята поняли, что написать сказку – не так-то просто. Создание произведения как строительство дома – процесс трудоемкий.

Познакомившись с литературоведческими терминами, жанровыми особенностями сказок, пообщавшись с писателями, создав иллюстрации к понравившимся сказкам, познакомившись с особенностями драматического произведения, ребята решили попробовать себя в роли актеров, воплотив в персонаже свое понимание характера героя, восприятие окружающей действительности. Учащиеся одного класса инсценировали сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», а дети другого класса показали современную интерпретацию этой же сказки Маршака, а совместной работой стала инсценировка двух сказок Т.В.Кадниковой. Итогом столь кропотливой работы был конкурс инсценировок, к которому дети отнеслись очень серьезно: добросовестно учили текст, продумывали костюмы, проводили репетиции постановок, создавали декорации (в этом помогали в основном родители учащихся). Трудно переоценить радость от совместной работы и важность приобретенных навыков. И только после этого ребята почувствовали себя готовыми к созданию собственной сказки. Тематика работ разнообразна: «Джимми и Луна», «Оля в волшебной стране», «Одно желание», «Приключения Коли Булкина», «Одна капля». Работа по редактированию сказок объединила и тех, кто уже написал свое произведение, и тех, кто еще был в начале творческого пути. Ребята работали вместе, вступали в диалог, были внимательны к слову, учитывали все рекомендации руководителя проекта.

Затем состоялся «Фестиваль сказок», где авторы представляли свои произведения. А итогом стал выпуск сборника «Наши сказки».

Подводя итоги реализации проекта, можно сказать, что цель - развитие творческих способностей учащихся в рамках проекта «Сказки Заречного» - достигнута. Об этом говорят итоги анкетирования среди учащихся и их родителей. Радует, что

- в течение учебного года ребята читали больше, чем требует программа по литературе и литературному краеведению (из 50 опрошенных родителей 45 согласились с данным утверждением, 3 – ответили «нет», 2 – отметили, что дети читали только те произведения, которые рекомендованы программой) ;

- ученики проявили интерес к творчеству зареченских писателей и поэтов (из 50 опрошенных 44 согласились с данным утверждением, 1 – ответил «нет», 5 – отметили, что детям была интересна лишь биография писателей и поэтов);

- у детей было желание творить в разных видах искусства (из 50 опрошенных 36 согласились с данным утверждением, 11 – ответили «нет», 3 – воздержались от ответа).

Упорство, любознательность, внимание к окружающему миру, стремление к творчеству – это далеко не полный перечень замечательных качеств учащихся, которые развивались в ходе реализации проекта, что подтверждается результатами анкетирования среди родителей (34% участников проекта проявили упорство, 82% - любознательность, 100% - внимание к окружающему миру, 92% - стремление к творчеству).

Важно, что участие детей в проектной деятельности способствует сплочению классного коллектива, личностному росту каждого ребенка.

Интерес учащихся к познанию нового, сотрудничество с родителями, конечный результат творческой деятельности вдохновляет и педагога на создание новых проектов.

Чередникова Ольга Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №230»,
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Человек образованный — тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает.

Георг Зиммель

Новые ФГОСы нацеливают современного учителя на формирование у учащихся не системы знаний, умений и навыков, а универсальных учебных действий и компетенций, в частности информационной. По сути это предполагает развитие у учащихся умения самостоятельно ориентироваться в потоке доступной им информации, используя различные виды чтения, отбирать необходимую, компоновать её, связывая в полный ответ на поставленный вопрос. Таким образом формируется, кроме названной, и коммуникативная компетенция как овладение разными «видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения».

Каждый учитель при решении подобной задачи обязательно создает условия и для развития предметной компетенции. В примерной программе по русскому языку представлено следующее её определение: «Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями».

Культуроведческая компетенция как осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения» также не должна остаться без внимания учителя.

На наш взгляд, формированию всех перечисленных выше компетенций способствует использование небольших заданий исследовательского характера, связанных с историей языка, особенностями разных языковых единиц, фразеологией и т.п.

В 2011/2012 году подобные задания широко использовались в учебном процессе при изучении русского языка в 7 «А» и 7 «В» классах МОУ «Лицей № 230» г. Заречного и вызвали большой интерес учащихся.

На информационном стенде была размещена общая инструкция следующего содержания: «Прочитай вопрос, найди ответ на него в любом доступном источнике информации, оформи на листе А4 с титульным листом и списком использованной литературы - и получи 5!» На этом же стенде были представлены 3 вопроса. С периодичностью примерно раз в две недели – месяц эти вопросы менялись после того, как учащиеся находили на них ответы и знакомились с лучшими работами.

Основным критерием для учителя при выборе и составлении таких вопросов была невозможность однозначного или слишком простого ответа, без обращения к дополнительной литературе. Кроме того, вопрос обязательно требовал собственного размышления ученика, выборки и анализа предметного содержания из разных источников, умения сформулировать собственный ответ на основе полученной информации. Большую роль при решении вопроса об оценке играло оформление

титального листа, списка литературы, сносок в соответствии с требованиями к реферату.

Готового списка вопросов, конечно, не существует, но большую помощь в их формулировке оказали некоторые популярные книги о языке, а также тексты разных олимпиад и викторин по русскому языку.

Приведём некоторые примеры.

1. Какие три фамилии в русском языке наиболее частотны и почему?

Это задание потребовало от учащихся не только обращения к статистике, но и размышления о причинах данного языкового явления.

2. Что означает выражение «не в своей тарелке»? Почему лингвисты считают его результатом ошибки?

В данном случае дети должны были обратиться к фразеологическому словарю и выяснить значение фразеологизма. В ходе работы они узнали о том, что не только в русском, но и в других языках существует такое явление, как омонимия, которое и стало причиной ошибки при переводе.

3. Некоторые учёные считают слова «тысяча», «миллион», «миллиард» существительными. Как думаете вы? Приведите аргументы в защиту своей позиции.

Дети работали со справочной литературой, узнали о происхождении и особенностях изменения данных слов. Они пришли к выводу о том, что есть определённые основания считать их существительными в соответствии с особенностями склонения, но лексическое значение оказалось важнее грамматических признаков.

4. Как исторически связаны слова «бык» и «пчела»?

При решении этой задачи дети продолжили знакомство с этимологией как наукой, узнали о том, что слова, на первый взгляд совершенно не связанные между собой, могут быть исторически родственными. Таким образом произошло и расширение их знаний о чередовании.

5. Свинина, баранина, телятина... Почему говядина называется говядиной?

Это задание обращает внимание учащихся на очень знакомое и понятное слово, которое по какой-то причине выбивается из ряда похожих по смыслу слов. Эта причина - самое интересное. Как оказалось, она кроется не столько в языковых закономерностях, сколько в национальных особенностях русского быта.

Итак, в ходе работы учащиеся познакомились с работами известных ученых-лингвистов, в которых в доступной для их восприятия форме изложены необходимые сведения. Это, например, научно-популярные работы о языке Н.М. Шанского и Л.В.

Успенского, разнообразные справочники, энциклопедии и словари, в том числе и размещенные в электронном виде на сайтах филологической направленности: справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»; "Я иду на урок русского языка"; «Культура письменной речи (GRAMMA.RU)»; «Всероссийская олимпиада школьников» (<http://tosolymp.ru>) и многие другие. Таким образом получают развитие не только основные компетенции учащихся, но и их интерес к языку. К тому же включается и игровой, соревновательный момент, когда каждому хочется дать не только самый быстрый, но и самый полный ответ, особенно если найти его оказалось для большинства трудным делом. Так, например, вопрос «Почему правильно говорить «к первому сентября», а не «первому сентябрю»?» вызвал самый большой интерес, потому что все источники информации просто констатировали грамматическую норму, не давая комментариев о причинах явления.

На наш взгляд, подобные задания наиболее уместны при изучении русского языка в 6-7 классах, когда в центре внимания учителя и учащихся такие разделы языкознания, как «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Орфография». Учитель имеет возможность обратить внимание ребят на различные исключения из правил, пограничные явления в языке, нюансы использования языковых единиц. Особенно важно при формулировке вопроса делать ключевыми слова «почему?» и «зачем?» (так называемые «толстые вопросы»), чтобы стимулировать мышление учащихся и способствовать осмысленному усвоению сведений о языке.

Тот факт, что во втором полугодии учащиеся сами вышли с предложением не только искать ответы, но и формулировать задания, также свидетельствует об их интересе к данной форме работы.

Мы считаем, что такие задания приемлемы в ходе изучения разных наук школьного курса, так как задачей каждого учителя является формирование информационной и предметной компетенций.

...

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963.
2. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. – 224 с.
3. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 170 с.

4. Региональные олимпиады школьников по русскому языку: Московская область. I-IV олимпиады 2000-2003 г. 8-11 кл.: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Копосов, И. В. Шамшин.- М.: Дрофа, 2004.- 528с.
5. Стефанский Е.Е. Задачник начинающего слависта: Русский язык на фоне славянских языков для учителей, студентов и школьников. – Самара, 1997. – 96с.
6. Успенский Л.В. Слово о словах: Очерки о языке. – М.: Молодая гвардия, 1957. – 382 с.
7. Чуковский К.И. От двух до пяти: Книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.
8. Шанский Н.М. В мире слов: Книга для учителя. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 255с.
9. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп./ Под ред. М.Д. Аксеновой.- М.: Аванта+, 1999.

Савина Анастасия Михайловна

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, СОЗДАНИЕ БАЗЫ ОДАРЕННЫХ И
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ ГОРОДА**

*Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр
системы образования города Заречного»,
Россия, г. Заречный Пензенской области*

«Если дети – национальное достояние любой страны,
то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы образования в России. Произшедшие реформы за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. В связи с этим в 2011 году в городе Заречном Пензенской области была создана база данных «Одаренные дети», в которую вошли сведения о высокомотивированных обучающихся образовательных учреждений.

Одаренные дети - это дети, обладающие потенциалом к высоким достижениям и выдающимся результатам в одной или нескольких сферах деятельности.

База данных одаренных и высокомотивированных детей - это система, призванная выявлять талантливых ребят, которые принимают участие в серьезных научно-практических конференциях, всероссийских конкурсах, становятся призерами и победителями предметных олимпиад и фестивалей.

Основные задачи, решаемые в рамках создания базы данных:

- объединение существующей разрозненной информации об одаренных детях г. Заречного;
- составление рейтинга одаренных детей;
- предоставление информации по отбору детей для участия в мероприятиях различного уровня;
- осуществление выбора для принятия решений о грантовой и иной поддержке одаренных детей;
- предоставление сравнительной информации о деятельности учреждений, осуществляющих работу с одаренными детьми;
- предоставление информации образовательным учреждениям по работе с одаренными детьми;
- регистрирование, хранение, обработка и анализ данных о школьных, районных, муниципальных, краевых, окружных, федеральных и международных мероприятиях;
- ведение статистической и аналитической отчетности по итогам работы с одаренными детьми на территории края.

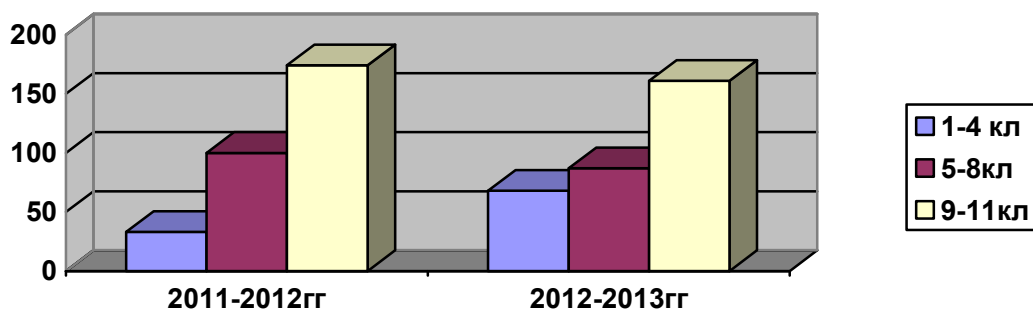
За 2011-2012гг. количество одаренных детей образовательных учреждений города Заречного составило 307человек.

- 1-4 классы -33человека;
- 5-8классы – 100 человек;
- 9-11классы – 174человека.

За 2012-2013гг. количество одаренных детей образовательных учреждений города Заречного составило 316человек.

- 1-4 классы -68человек;
- 5-8классы – 87человек;
- 9-11классы – 161человек.

Количественный показатель одаренных детей города, 2011-2013гг.



По диаграмме видно, что общее количество одаренных и высокомотивированных детей возросло:

- В 1-4 классах наблюдаем значительный рост одаренных детей;
- В 5-8 классах идет снижение числа высокомотивированных обучающихся;
- В 9-11 классах отмечаем увеличение числа одаренных детей.

Ожидаемые конечные результаты при работе с базой данных «Одаренные дети»:

- увеличение количества одаренных детей, проявляющих свои интеллектуальные способности за счет объединения существующей разрозненной информации;
- рост мероприятий, где ребята смогут проявить свои таланты в различных областях деятельности: слеты, конференции, форумы, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Информация об одаренных и высокомотивированных детях, систематизированная в базе данных «Одаренные дети», позволит не только своевременно выявить, но и организовать сопровождение и поддержку интеллектуально одаренных детей г. Заречного.

Климанская Ольга Федоровна, Чернышева Светлана Витальевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА

*МБУ ИМЦ
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Современный мир — это мир быстротечных изменений, насыщенных потоков информации, постоянно обновляющихся технологий. Благодаря стремительному развитию средств информационных и коммуникационных технологий возникает новая,

информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется информационное общество. Сегодня учит не только и не сколько школа, а и среды (медиа, технологическая, информационная и т.д.). В последние годы наметились тенденции преодоления барьеров между образовательными учреждениями различного уровня, муниципальными органами управления и гражданами, так как ключевым условием эффективности управления системой образования является наличие полной и достоверной информации о многочисленных аспектах ее деятельности.

В нашем городе для формирования единой образовательной информационной среды в 2010 году был создан образовательный портал (www.zarobr.ru). Образовательный портал обеспечивает формирование единого информационного пространства на уровне города, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан. Портал – многоуровневая система, в которой задействованы все участники структуры образования: Департамент образования, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр системы образования города Заречного», организация-партнер - Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО», обучающиеся и их родители. На первый взгляд, предназначение портала – официальное представление информации о системе образования города в сети Интернет с целью расширения рынка услуг, оперативного ознакомления обучающихся, учителей, работников, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с событиями, происходящими в сфере образования. На данный момент образовательный портал служит не только средством информирования, он стал эффективным инструментом решения множества других задач. Сайт выступает как координационная точка взаимодействия между участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, другие заинтересованные лица). Образовательный портал используется для организации дистанционного обучения (предоставление пробных олимпиадных заданий, проведения интернет-викторин и конкурсов), размещения методических разработок. На сайте аккумулируется информация об образовательных проектах, реализуемых в городе, области и стране. Портал отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках города, области, региона. Иными словами, пространство общения на сайте служит показательным материалом для рефлексии педагогов, обучающихся, предоставляет интересный диагностический материал для осмысления своей деятельности. Городской образовательный портал также рассматривается в качестве

коммуникативного инструмента не только педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к организации субъектов – родителей, работников образования, деловых партнеров и т.д. В этом качестве портал способствует повышению открытости системы образования, создает такие контактные возможности, которые в офлайн зачастую затруднены.

Создание общего городского информационного сервера, способствует формированию долгосрочной архитектуры и стратегии использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования, обеспечение функционирования среды дистанционного обучения, повышение качества обучения на всех уровнях образования за счет использования учебных ресурсов, консолидированных на городском образовательном портале.

Сватухин Юрий Борисович

«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА» ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО

*Департамента образования
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Формирование ребенка как личности происходит не только в результате воспитания, но и в процессе социализации под стихийным влиянием общества, окружающей среды. Это влияние далеко не всегда положительное, но его позитивные моменты можно усилить, а негативные – нейтрализовать. Таким образом, формируя среду, управляя ею, превращая ее в единое воспитательное пространство города, можно воздействовать на процесс развития личности детей.

Механизм решения вопросов воспитания личности ребенка. Считаем, что работа по воспитанию личности ребенка должна иметь непрерывный и комплексный характер, быть интегрирована со всеми компонентами воспитательного пространства, обеспечена межведомственным взаимодействием. С этой целью отделом воспитания и дополнительного образования Департамента образования была разработана программа воспитания детей города Заречного «Слагаемые успеха». Программа предполагает согласование действий различных ведомств, организаций всех уровней при направляющей и координирующей роли учреждений образования.

Цель программы – личностное развитие детей города Заречного через включение в проектную деятельность.

Учитывая масштаб задач, актуальных для города, и объективную ограниченность ресурсов, эффективная стратегия детской политики должна стать политикой приоритетов, которые обеспечат подрастающему поколению личностное развитие и возможность участия в решении городских проблем. Таким образом, на ближайшие годы определены следующие приоритеты воспитания юных зареченцев:

Гражданское и патриотическое воспитание

Формирование здорового образа жизни

Дополнительное образование и детское творчество

Молодежная информационная сеть

Семья в системе образования

Механизм реализации

Основным механизмом реализации программы воспитания является включение школьников, их родителей и педагогов в разнообразную проектную деятельность. Основной акцент при этом ставится на личностное развитие детей и подростков.

Ожидаемые результаты

1. Повысится уровень социальной активности и ответственности школьников.
2. Сформируется ответственное отношение детей к своему здоровью и окружающей природной среде, повысится престиж здорового человека.
3. Будет обеспечена максимальную занятость детей внеурочной деятельностью, снизится уровень правонарушений среди несовершеннолетних
4. Будет организована оптимальная информационная среда для развития социальной активности молодежи; сформируются умения ориентироваться в сложном потоке информации; населения города будет информировано через детские и молодежные СМИ о ходе реализации программных мероприятий.
5. Будет создана единая воспитательная среда образовательного учреждения и семьи.

Программа поможет совершенствовать механизм интеграции всех ведомств и организаций, заинтересованных в решении проблем воспитания.

Давлашян Ольга Александровна

**РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В КЛАССАХ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ МОУ «ШКОЛА №222»**

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №222 с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического профиля»
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Двадцать лет назад, когда школа открыла свои двери для учеников в 1991 году и была первой в городе школой, включившей в себя не только структуру общего образования (начального, основного, полного среднего), но и классы музыкального и художественного профилей ставилась цель – создание пространства для гармоничного развития личности (любой, а не только талантливой), пространства культуры, в котором тесно взаимосвязаны наука, искусство, спорт. Достижения наших учеников в спорте и искусстве подтверждают правильность такого решения.

Коллектив преподавателей музыкального профиля творческий. Мы стараемся поддержать талантливых детей (много лет в школе работает программа по поддержке одарённых детей) и всесторонне развить и повысить мотивацию к обучению у всех учащихся, учитывая, что мы принимаем в классы художественного профиля всех желающих без исключения. Можно ли назвать учащихся художественного отделения «высокомотивированными»? Учитывая результаты работы, да. А успехи каждого – это трудная работа, прежде всего, его педагогов...

Для повышения интереса к художественному творчеству нужны интересные темы, их содержательное наполнение, который будет с одной стороны интересен детям, актуален, с другой стороны поможет развитию художественных навыков, самореализации юного художника. Кроме 7 часов в неделю уроков у них есть 1 час – истории искусств. На данный момент обучаются на художественном отделении школы 222 человека, что составляет около 30% учащихся школы.

Организация процесса обучения отличается от дополнительного образования. Несмотря на то, что профильные групповые предметы вынесены во вторую половину дня, нас объединяет единая концепция развития школы. Мы активно участвуем во всех проектах, КТД, учитывая в работе требования нового ФГОС.

Для того, чтобы интерес к обучению у детей не пропал, цель саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка была достигнута, современное обучение требует применения новых технологий, одной из которых является проектная которая, реализует личностно - деятельностный подход в обучении.

Особая поддержка оказывается педагогами талантливым детям. Каждый педагог в своём классе выращивает и поддерживает таких детей. Для каждого ученика есть индивидуальный план работы, а для таких детей он особый. Здесь и дополнительные часы занятий, работа с родителями. Результаты – участие и победы наших учеников в многочисленных городских, областных и всероссийских и международных конкурсах.

Конечно не все наши выпускники продолжают художественную карьеру, но мы для себя всегда (сейчас и 20 лет назад) ставим задачу приобщить как можно больше детей к культуре, дать возможность каждому самореализоваться в искусстве. И наши дети, прикоснувшиеся к прекрасному, уже отличаются от детей с улицы. Это понимает и наше руководство. Недаром, губернатор выдвинул инициативу по организации выездных классов, столько лет нас поддерживает администрация города, опытом нашей школы интересуются коллеги из других городов, результатами нашей работы и победами детей может по праву гордиться город.

Бакунина Татьяна Викторовна

ФГОС КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*МБОУ Гимназия № 216 «Дидакт»
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Новый федеральный государственный образовательный стандарт – что это? Возможность для педагога и ученика реализации себя или шквал проблем, которые необходимо ежедневно решать участникам образовательного процесса?

ФГОС определяет основную задачу, стоящую перед педагогами: развитие творческого потенциала учащегося. Поэтому в первую очередь необходимо понимать, какую личность можно считать творческой. Творческая личность способна на самовыражение, самореализацию, рефлексии собственной деятельности, принятие решений в новых жизненных ситуациях. Чтобы иметь такие способности, у человека должны быть сформированы определенные компетентности. Перед учителем начальных классов встает задача: уметь создать условия, которые помогут ребенку обнаружить творческий потенциал, сформировать у него необходимые компетентности, развить творческую активность.

Компетентностный подход в образовании реализуется через технологию обучения, содержание образования, стиль жизни образовательного учреждения, взаимодействие между преподавателями и обучающимися и между самими

обучающимися. В соответствии с ФГОС предъявляются новые требования к содержанию и результатам образования, методологической основой является технология системно-деятельностного подхода. Для формирования обозначенных качеств личности нужен новый учитель, открытый ко всему новому, способный помочь учащимся стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Учителю необходимо овладеть новыми технологиями ведения урока, опираться на детскую самостоятельность и детскую познавательную активность. ФГОС определяет основные компетенции, которые должны быть сформированы у педагогических работников для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В частности, к ним относятся умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Таким образом, государство и общество на сегодняшний день предъявляют к учителю одно из основных требований, которое выражается в постоянном целенаправленном непрерывном повышении уровня квалификации и личностного профессионального роста. Причем, по нашему мнению, этот профессиональный и личностный рост необходимо осуществлять через развитие творческого потенциала педагогов.

Богомолова Ольга Петровна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК
УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*МБОУ Гимназия № 216 «Дидакт»
Россия, г. Заречный Пензенской области*

В соответствии с Указом Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Московском университете была создана рабочая группа по разработке проекта Концепции развития

математического образования в стране. Концепция физико-математического образования в Пензенской области отвечает требованиям данной Концепции и отражает особенности развития математического образования в нашей области. Цели, задачи, основные положения и направления Концепции соответствуют требованиям новых ФГОС и отражают особую специфику и роль математического образования в современных условиях. Без совершенствования профессиональной позиции педагога невозможно реализовать эту Концепцию. В чем заключается это совершенствование? Какие проблемы возникают у педагогов при введении ФГОС, особенно в преподавании математики и почему? Одной из главных проблем является то, что при проектировании педагогами урока в соответствии с требованиями ФГОС ими не выдерживается обобщенная структура деятельности (учебно-познавательный интерес; целеполагание; моделирование; контроль; оценка). Низкие показатели педагогической компетентности связаны с низким уровнем эмпатийности и социорефлексии, недостаточно развитыми умениями ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, то есть неумение формировать у детей и подростков универсальные учебные действия и создавать педагогические условия для формулирования самими учащимися учебных целей и задач; устанавливать субъект-субъектные отношения и организовывать те формы учебной деятельности учащихся, которые соответствуют их возрастным возможностям.

Для преодоления этих трудностей современный учитель должен обладать рядом компетенций. Компетентностную модель современного учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов: ценности, принципы и цели; профессиональные качества; ключевые компетенции; педагогические методы, способы и технологии; профессиональные позиции. Ценности (сюда относятся те суждения, идеи, которые осознаны учителем и в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности). Например, помочь каждому учащемуся его индивидуальные дарования сделать социально плодотворными; чтобы быть успешным в современном обществе, выпускник должен владеть соответствующим комплексом ключевых компетенций; приобщение учащегося к той культурной традиции, которая в максимальной степени может способствовать его развитию. В процессе обучения помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями, владение которыми позволяет быть успешным в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни. Профессиональные качества: доброжелательно и заинтересованно относиться к учащимся; быть готовым принимать конструктивную критику от коллеги и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности. Иметь

собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися. Иметь развитую способность к критике и рефлексии. Воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания. Понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности. Быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу. Спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес. Иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим. Уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами. Демонстрировать компетентное поведение - собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п. Демонстрировать увлеченность своим предметом. Использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями.

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовывать любой учитель, с целью создания в классе «развивающей среды».

Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает. Характеристики образовательных ситуаций, которые должен организовывать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды»: мотивация учащихся на реализацию той или иной работы, деятельности. Самостоятельная, мотивированная учебная работа учащегося, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений - поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат). Осуществление учащимся самостоятельного выбора (темы, целей, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.). Наличие групповой проектной работы учащихся (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов). Участие учащихся в различных формах дискуссии. Формирование понятий и организации на их основе своих действий. Система оценивания, которая позволяет и помогает учащемуся планировать свои будущие учебные результаты, самому оценивать уровень их

достижения и совершенствовать их. Возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды: поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения. Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность. Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства. Учить задавать вопросы и высказывать предложения. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним. Учить понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности. Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе. Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям. Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат. Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям. Делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности. Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними. Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил. Основные компетенции современного учителя: уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся. Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции. Уметь инсценировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы. Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых

учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.

Одно из основных положений системно-деятельностного подхода заключается в том, что знание нельзя передать от учителя к ученику и его нельзя прочесть в книжке. Его можно выработать в соответствующей деятельности, на основе своих интересов, способностей, особенностей своего интеллекта. Другими словами, учащийся может приобрести знание (знание как понятие или компетенция, а не информация) лишь в процессе его порождения. Поэтому в этом подходе к обучению особое значение придается различным формам и методам (проблемный, исследовательский, проектный, развивающее обучение и т.п.) продуктивной деятельности учащихся и их самоорганизации в процессе обучения и самого процесса обучения. Изменяется и позиция учителя, который из преподавателя, становится организатором деятельности учащихся и консультантом. Роль деятельности учителя математики настолько важна, что в проекте профессионального стандарта педагога выделен отдельный раздел: Приложение № 3. Часть А. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.

Редкина Елена Ивановна

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МАОУ МУК КАК
УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ Г. ЗАРЕЧНОГО**

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Межшкольный учебный комбинат» г. Заречного
Россия, г. Заречный Пензенской области*

В настоящее время одной из приоритетных задач современного образования является социализация молодежи, подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

Считаем, что ведущую роль здесь призваны сыграть именно межшкольные учебные комбинаты как центры по организации и координации профориентационной работы с учащимися.

На современном этапе коллектив МАОУ МУК г. Заречного ищет новые пути организации непрерывного технологического образования и просвещения учащихся нашего города.

Совершенствование образовательной системы комбината мы видим, прежде всего:

1. В ранней профориентации учащихся 5 – 8 классов через систему внеклассных мероприятий профориентационной направленности в рамках общегородского проекта «На пути к мастерству»: классные часы, деловые игры, психологические тренинги, встречи с представителями разных профессий, Дни открытых дверей. Кроме того, МАОУ МУК стал связующим звеном в городе по реализации проекта Министерства образования Пензенской области «Промышленный туризм».
2. Продолжаем работу по предпрофильной подготовке обучающихся 8 – 9 классов, используя для этого систему ориентационных курсов.
3. МАОУ МУК совместно с центром занятости населения стремится к стимулированию общественно-полезного труда школьников. С 1999 года учебный комбинат является базой для проведения лагеря труда и отдыха для подростков.
4. Профессиональная подготовка обучающихся 10 – 11 классов остается главной составляющей учебного процесса в комбинате. В 2012-2013 году на базе МАОУ «Межшкольного учебного комбината» функционировали 14 профилей. Свое профессиональное мастерство, высокий уровень знаний, умений и навыков обучающиеся ежегодно показывают на муниципальном конкурсе «Лучший по профессии» и межгородском конкурсе «Я – мастер».
5. И, конечно же, необходимо взаимодействие СОШ – МАОУ МУК – СПО – ВУЗ. Учебный комбинат активно сотрудничает с Зареченским технологическим институтом. С 2012-2013 учебного года преподаватели университета Архитектуры и Строительства города Пензы проводят занятия с учащимися на профиле «Основы дизайна». Достигнута договоренность о сотрудничестве с ФГОУ СПО «Пензенский медицинский колледж». Качественно выстроенная система профориентационной работы, в которую включены все образовательные структуры города, центр занятости, различные предприятия города, родительская общественность, способствует:
 - раннему самоопределению обучающихся;
 - мотивации к получению рабочих профессий;
 - получению дополнительной профессиональной подготовки;
 - осознанному выбору профессии.

Сидоркина Оксана Юрьевна

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*МАДОУ «Детский сад № 11»
Россия, г. Заречный Пензенской области*

Развитие детского сада предполагает обновление и совершенствование уже имеющегося опыта, освоение готовых программ и научно-методических разработок. На это направлена принятая нами в 2010 году Концепция развития.

В своей воспитательно-образовательной работе большое внимание мы уделяем интеллектуально-творческому развитию дошкольников. Именно в период дошкольного детства происходит становление первых форм абстракции, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Ежегодный мониторинг нашей работы показал, что выпускники имеют высокие показатели в таких направлениях проекта стандарта дошкольного образования как развитие конструктивной деятельности и элементарных математических представлений.

Анализируя результаты мониторинга, мы определили основные показатели работы МДОУ, которые влияют на достижения и высокие результаты развития детей в данном направлении.

Во-первых, это осознание педагогами необходимости организации развивающего обучения.

Во-вторых, использование инновационных технологий и новейших методических разработок.

В-третьих, это создание развивающего пространства в детском саду.

А также - привлечение социальных партнеров.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Интеллектуально-творческое развитие детей предполагает использование следующих игровых технологий:

➤ Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.

➤ Технология «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.

➤ Технологии З.Дьенеша и Х.Кьюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

➤ Технология ТРИЗ, цель которой не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Освоение этих технологий требует постоянного пополнения знаний. Для этого в 2010 году был проведен авторский семинар по использованию в образовательном процессе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры», который позволил педагогам грамотно и целенаправленно использовать эту технологию для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей.

Авторским коллективом специалистов детского сада разработана программа «Развивай-ка».

Опыт работы кружка «Развивай-ка» был неоднократно представлен вниманию коллег на городском, областном и всероссийских уровнях.

В 2011 году начал свою работу кружок «Умка». Особенностью этого кружка является организация совместных игровых занятий детей с родителями. Такие занятия помогают лучше понять жизнь детей в детском саду и обеспечивают преемственность методов и приемов в воспитании детей в семье.

Опыт работы кружка представлен на городском Фестивале педагогических достижений.

Следующим этапом работы в данном направлении стало объединение воспитателей в Центр интеллектуально-творческого развития детей. Участие в работе Центра позволяет педагогам систематизировать и распространять накопленный ими опыт. В рамках работы Центра проводятся мастер-классы, открытые просмотры, видео просмотры непосредственно образовательной деятельности с детьми, практические семинары для родителей.

Работа педагогов ДОУ по интеллектуально-творческому развитию дошкольников нашла свое продолжение в программе взаимодействия с социальными партнерами «Нам вместе интересно».

Один из блоков Программы направлен на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников программы.

Особо хотелось бы отметить многолетнее сотрудничество с Центром детского технического творчества. Программы «Геометрия для малышей» и «РИЗО» (авторы -

педагоги этого учреждения) способствуют формированию воображения и пространственного мышления как важной составной части интеллектуального развития ребенка. Старшие дошкольники нашего детского сада посещают кружковые занятия Центра 2 раза в неделю. Материал преподается в доступной и занимательной форме.

Результатом такого сотрудничества являются победы наших воспитанников в городском конкурсе «ЛЕГО-МАСТЕР» среди старших дошкольников. Участвуя в таких мероприятиях, дети учатся побеждать и проигрывать, сопереживать и радоваться.

Ежегодная диагностика выпускников показывает достаточно высокие результаты готовности к обучению в школе. Кроме формальных показателей, для нас важен личностный рост дошкольников. Дети активны, уверены в себе, имеют высокий познавательный интерес.

Совместная работа воспитательных институтов способствует максимальному развитию детей, поэтому мы заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия с социальными партнерами, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает теми или иными преимуществами.