

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Информационно-методический центр  
системы образования города Заречного»**

**Методические рекомендации  
по работе с интерактивной доской  
Elite Panaboard**



**Заречный  
2013**

**Методические рекомендации разработаны Кондрашовой М. Ю.,  
методистом МБУ ИМЦ, учителем информатики высшей категории**

© **Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-  
методический центр системы образования города Заречного», 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Программа Elite Panaboard software:</b>	
1.1 Использование интерактивной доски в качестве обычной школьной доски.....	5
1.2 Использование доски в качестве интерактивного экрана для демонстрации презентаций.....	8
<b>2. Программа Elite Panaboard book:</b>	
2.1 Набор текста.....	11
2.2 Способы вставки видео .....	12
2.3 Особенности работы боковой панели.....	13
2.4 Вставка таблиц и демонстрация интерактивной презентации.....	16
<b>3. Примеры конспектов уроков для интерактивной доски Elite Panaboard:</b>	
3.1 Конспект урока русского языка - 1 класс «Имя собственное. Закрепление». Войтенко Валерия Викторовна, учитель ГОУ СОШ №1308 ЗАО г. Москвы.....	17
3.2 Конспект урока математики - 2 класс. Числовые выражения. Значения числовых выражений. Закрепление изученного. Войтенко Валерия Викторовна, учитель ГОУ СОШ №1308 ЗАО г. Москвы.....	20
3.3 Конспект урока русского языка - 3 класс. Устная и письменная речь (повторение). Зайцева О.В., учитель начальных классов ГОУ СОШ №1308 ЗАО г. Москвы.....	25
<b>Приложение на электронном носителе:</b>	
1. Видеокурс: Урок с Panaboard. Учимся работать в Elite Panaboard book».	
1. Презентация для Elite Panaboard для урока русского языка - 1 класс. Имя собственное. Закрепление.	
2. Презентация для Elite Panaboard для урока математики - 2 класс. Числовые выражения. Значения числовых выражений. Закрепление изученного.	
3. Презентация для Elite Panaboard для урока русского языка - 3 класс. Устная и письменная речь (повторение).	

## Введение

Споры об использовании интерактивных методов обучения в учебном процессе то утихают, то возникают снова. У интерактивной доски есть как защитники, так и противники. Первые утверждают, что интерактивная доска помогает решать основной вопрос дидактики – наглядность. Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее. Кроме этого, использование подготовленных учителем материалов для интерактивной доски экономит время на уроке, что в современных условиях является несомненным плюсом.

Другие имеют совершенно противоположную точку зрения. Они убеждены, что интерактивная доска имеет «эффект игрушки», мотивирует учащихся на 3-5 уроков, а после этого становится им неинтересной. Есть мнение, что материал усваивается учениками лучше, если учитель пишет/рисует на доске одновременно со своими комментариями, а демонстрация на ИД, сопровождаемая объяснениями учителя, воспринимается гораздо хуже.

Но для большинства учителей, освоивших работу на интерактивной доске, не существует вопроса «Интерактивная доска на уроке – это плюс или минус?». Несомненно – плюс.

Данные методические рекомендации разработаны, чтобы помочь учителям в освоении программы Elite Panaboard book и способствовать активному использованию интерактивной доски для подготовки и проведения уроков.

## 1. Elite Panaboard software

После установки программного обеспечения на рабочем столе появляются 2 ярлыка для работы с интерактивной доской.

 elite Panaboa...	Elite Panaboard software
 elite Panaboa...	Elite Panaboard book



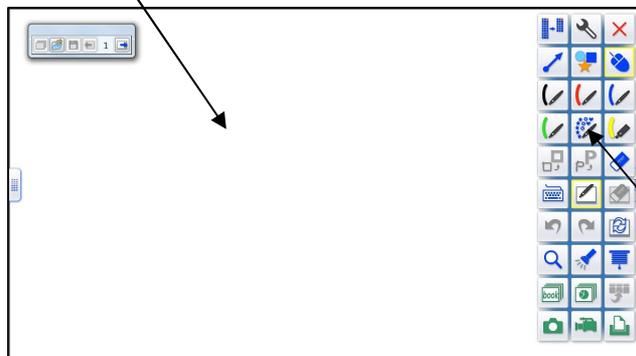
Начинать работу лучше с этого режима.  
По краям экрана находятся кнопки для вызова  
меню

## 1.1 Использование интерактивной доски в качестве обычной школьной доски

Если в меню выбрать **Белый фон**, электронная доска превращается в обычную школьную маркерную доску, в роли маркера выступает специальная электронная ручка, поставляемая в комплекте с доской.

**Белый фон**

(Повторное нажатие выходит из этого режима!)



Открывается первый белый лист

Переход на следующий лист осуществляется при помощи меню в верхнем углу

**Описание инструментов:**

- **Маркеры** (черный, красный, синий, зеленый )

– для произвольного рисования.

(после использования надо **переключиться** в режим **Мышь**)

- **Цветное перо и инструмент выделения** – для выделения объектов.

(после использования надо **переключиться** в режим **Мышь**)

- **Линия** – для создания линий

- **Стиратель** – для удаления объектов

(после использования надо **переключиться** в режим **Мышь**)

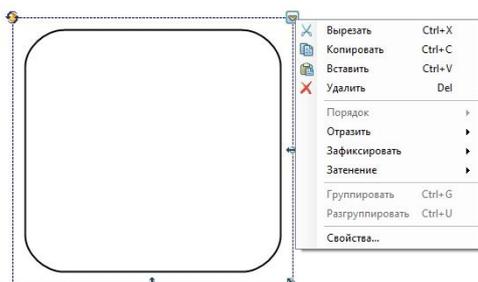
- **Стереть все** – удаляет все на листе.

- **Фигуры** - для создания фигур

- **Настройки**- для изменения ширины, цвета и прозрачности маркера и стирателя.

### Алгоритм работы с фигурами

Выбрать тип фигуры. На белом листе появится указатель, который надо протянуть для создания фигуры. Если навести мышкой на фигуру, то появится крестик, двойной щелчок по которому позволяет добавлять текст. Один щелчок по крестику выделяет фигуру. После выделения в правом верхнем углу появится меню **Формат**, в котором можно выполнять следующие операции:



- **Отразить** – отражение фигуры

• **Зафиксировать** – все фигуры, которые должны быть неподвижны надо **Блокировать**, для перемещения надо **Разрешить перемещение**

- **Затенение**

– включение/выключение

- **Свойства** – можно задать толщину

и цвет линии, заливку фигуры.

Если добавить еще один объект, то станет активным **Порядок**:

- первый объект будет на заднем плане (его можно перенести на передний),
- второй – на переднем (его можно перенести на задний)
- если добавить третий объект, то он окажется впереди объектов на переднем плане (его можно отправить на задний план или отправить назад, т.е. между двумя объектами)

Итак, если на листе 3 и больше объектов, то:

- **передний план** – перед всеми объектами
- **задний план** – за всеми объектами
- **отправить назад** – на один объект назад
- **перенести вперед** – на один объект вперед

**Группировка** – позволяет объединять в один объект 2 и более объектов. Для этого указателем (режим **Мышь**) надо выделить все необходимые объекты, зайти в любое меню **Формат** и выбрать **Группировка**. Противоположная операция - **Разгруппировать**.

Чтобы удалить быстро объект, его надо выделить и нажать клавишу Delete.

При работе с **Белым фоном** можно создавать несколько листов, переключение между которыми происходит при помощи меню на листе.

**«Экранная клавиатура»** является виртуальной клавиатурой, отображаемой на рабочем столе. Для работы с ней активируйте приложение, в котором требуется ввести символы, и переместите текстовый курсор в положение ввода символов. (Например, в Excel для перехода в режим ввода текста дважды щелкните левой кнопкой на ячейке.)

Инструмент **«Экранная лупа»** позволяет увеличить фрагмент изображения, проецируемого на доску.

1. Нажмите кнопку  (Экранная лупа) на панели “Выбор функционального меню”.

Откроется окно увеличения. Если открыть окно увеличения, указатель мыши примет форму стрелки.

2. Перетащите окно увеличения на область, которую требуется увеличить.

Область, отображаемая в окне увеличения, будет увеличена.

3. Нажмите значок  в верхнем левом углу окна увеличения, чтобы изменить значение масштаба. Можно задать 2-, 3-, 4- или 5-кратное увеличение либо увеличить определенную область. Уровень увеличения также меняется при нажатии правой кнопки мыши.

Если нажать значок увеличения области , указатель примет форму экранной лупы. При выборе области перетаскиванием над ней лупы выбранная область отобразится в новой экранной лупе.

**Подсветка экрана** для отображения части изображения на доске, как если бы на изображение падал свет.

1. Нажмите кнопку  (Подсветка экрана) на панели “Выбор функционального меню”. Появится окно “Подсветка экрана”. Если активировать инструмент “Подсветка экрана”, указатель мыши принимает форму стрелки.

2. Перетащите подсветку мышью в такое место, где подсветка не светится.
3. Перетащите мышью синюю рамку подсветки, чтобы изменить ее размер.

**«Затенение экрана»** - для скрытия фрагмента изображения за серым прямоугольником.

1. Нажмите кнопку  (Затенение экрана) на панели “Выбор функционального меню”.

Включится функция “Затенение экрана”, и серый прямоугольник закроет весь экран. Если активировать функцию затенения экрана, указатель мыши примет форму стрелки.

2. Перетащите границы прямоугольника так, чтобы он закрывал лишь необходимую область. Выбранный фрагмент изображения рабочего стола будет скрыт маской экрана. Перетаскивая маску, можно последовательно открывать маскируемую область экрана.

**Распознавание фигур** . Произвольные линии, нарисованные одной чертой, распознаются и преобразуются в фигуры.

1. На панели **“Выбор функционального меню”** нажмите один из значков  (Черный маркер)/  (Красный маркер)/  (Синий маркер)/  (Зеленый маркер), чтобы выбрать нужный цвет для рисования.

2. Нажмите кнопку  (**Распознавание фигур**) на панели “Выбор функционального меню”.

3. Нарисуйте фигуру одной чертой.

**Замечание:**

- Произвольные линии преобразовываются главным образом в перечисленные ниже фигуры: овалы, круги, равносторонние треугольники, равнобедренные треугольники, прямоугольные треугольники, прямоугольники, квадраты, правильные шестиугольники.

- Преобразованные фигуры не перемещаются.
- Если линию не удастся распознать как одну из преобразуемых фигур, ее преобразование не будет выполнено.

- Линии, проведенные маркером с включенным угасанием, инструментом выделения или цветным пером, не преобразовываются в фигуры.

- Функция распознавания фигур выключается только после повторного нажатия значка  (Распознавание фигур).

**Распознавание текста** - используется для распознавания произвольных линий и преобразования их в текст.

1. Нажмите кнопку  (**Распознавание текста**) на панели “Выбор функционального меню”.

2. Перетащите, чтобы выбрать область, которую нужно преобразовать в текст.

Отобразится перечень возможных вариантов преобразования текста.

3. Выберите нужный вариант, а затем нажмите кнопку [ОК].

**Замечание**

- Преобразованный текст не перемещается.

- Линии, проведенные маркером с включенным угасанием, инструментом выделения или цветным пером, не преобразовываются в текст.
- После создания линии указатель мыши снова вернется в предыдущий режим рисования (Мышь, Маркер, Инструмент выделения, Стиратель, Цветное перо).

**Требования к системе, необходимые для пользования функцией распознавания рукописного ввода:**

<b>Компьютер</b>	IBM® PC/AT, совместимый с устройством чтения DVD-дисков
<b>Процессор</b>	Процессор Intel® Pentium® 4 или более поздний
<b>Операционная система</b>	Windows XP с пакетом обновлений SP3 или более поздней версии / Windows Vista с пакетом обновлений SP2 или более поздней версии / Windows 7 (кроме версий Starter или Home Basic) (64-разрядный выпуск Windows XP не поддерживается.)
<b>Интерфейс</b>	USB 2.0
<b>Память (ОЗУ)</b>	Не менее 1 GB (ГБ)
<b>Жесткий диск</b>	Жесткий диск, имеющий не менее 700 MB (МБ) свободного места (за исключением места, необходимого для сохранения файлов) (В некоторых случаях требуется дополнительно 700 MB (МБ) для установки Microsoft .NET Framework.)
<b>Дисплей</b>	32-битовый цвет или выше
<b>Интернет-браузер</b>	Internet Explorer® 6.0 или более поздняя версия
<b>Проигрыватель Media</b>	Проигрыватель Windows Media®

- Для использования программного обеспечения elite Panaboard требуется установить пакеты Microsoft .NET Framework 3.0 (SP2 или более поздней версии) или 3.5 (SP1 или более поздней версии) и DirectX 7.0 или более поздней версии. Если эти компоненты не установлены на вашем ПК, пожалуйста, установите программное обеспечение elite Panaboard с диска DVD-ROM. При этом будут установлены пакеты Microsoft .NET Framework 3.5 SP1.

- Для использования программного обеспечения elite Panaboard требуется проигрыватель Windows Media 11 или более поздняя версия.

- Системные требования, приведенные выше, не соответствуют рекомендованным характеристикам всех операционных систем.

- Для вставки и воспроизведения видеоматериалов на компьютере должен быть установлен проигрыватель Windows Media 11 или более поздней версии либо Adobe® Flash® Player 10 или более поздней версии.

- Функции распознавания элементов рукописного ввода и фигур поддерживаются в операционных системах Windows Vista Ultimate, Windows Vista Home Premium, Windows Vista Business, Windows 7 Максимальная, Windows 7 Профессиональная, Windows 7 Домашняя расширенная и Windows XP Tablet PC Edition 2005.

- Для пользователей Windows XP Professional: Чтобы использовать функции распознавания элементов рукописного ввода и фигур, необходимо установить Tablet PC SDK и Microsoft Windows XP Tablet PC Edition 2005 Recognizer Pack.

- Функции распознавания элементов рукописного ввода и фигур не поддерживаются в операционных системах Windows Vista Home Basic и Windows XP Home Edition.

- Для записи и воспроизведения видео на жестком диске должно быть достаточно свободного места.

- Возможность импорта графических данных в другие приложения, а также возможность сохранения графических данных слайдов в файл PowerPoint присутствует в пакетах офисных программ Office XP, Office 2003, Office 2007 и Office 2010 (64-разрядный выпуск не поддерживается).

- Даже когда система отвечает необходимым требованиям, реакция elite Panaboard может быть замедленной либо электронная ручка может работать со сбоями, если включены другие приложения, например антивирусное программное обеспечение и т. д.

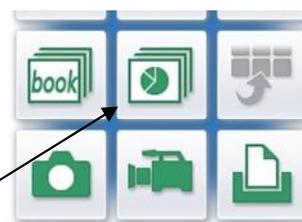
Инструмент *«Захват»* предоставляет возможность сохранения в файл отображаемого на экране содержимого и всех нарисованных линий и объектов.

*Инструмент записи экрана* позволяет записать фильм проецируемого изображения, а также выполняемые действия.

## 1.2 Использование доски в качестве интерактивного экрана для демонстрации презентаций

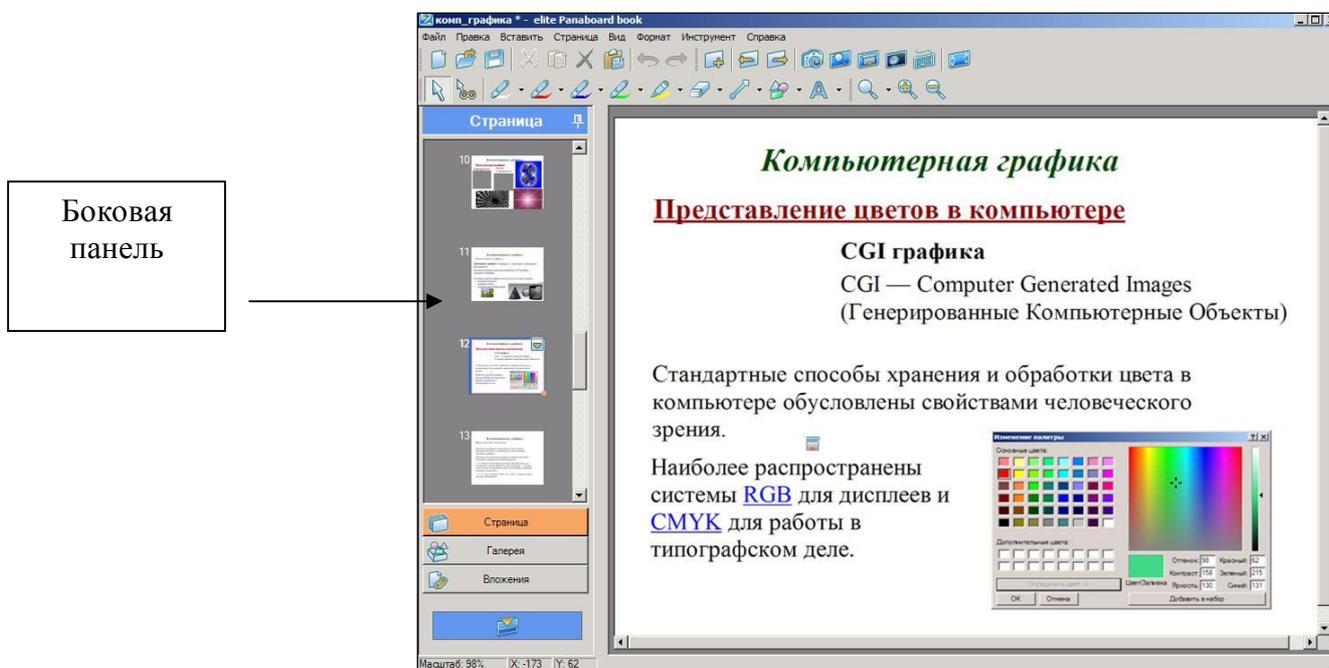
Если вы работаете с *Белым фоном*, то вы можете запустить презентацию с помощью специального инструмента из панели инструментов рисования и показать слайд-шоу.

Во время демонстрации можно пользоваться всеми инструментами режима *Elite Panaboard software*, а также можно переключаться на листы *Белого фона* и обратно. При закрытии презентации на вопрос *Вы вставляете все нарисованные объекты?*, надо ответить «*Нет*», чтобы презентация осталась в первоначальном виде.



## 2. Elite Panaboard book

Программа **elite Panaboard book** – это программа, позволяющая создавать и демонстрировать презентации, разработанные для электронной доски Panaboard (**в формате \*.peb**). На рисунке представлен ее интерфейс.



Для отображения всей страницы вашей презентации, надо установить масштаб:

**Вид – Масштаб – Вся страница**

**Панели инструментов** задаются в меню **Вид**

Панель инструментов аналогична Elite Panaboard software, добавлен инструмент

**Множественное клонирование:**

- Объект не должен быть заблокирован!
- Выбрать инструмент клонирование
- На объекте нажать мышью и переместить

## 2.1 Набор текста

Выбрать на панели инструментов Текст, задать нужный размер из ниспадающего меню. Щелкнув на белом листе появится окно для набора текста, в котором можно задавать различные свойства текста.

Готовый текст можно скопировать из любого документа и вставить в это окно.

***Вставка графического изображения (рисунка, фото):***

***1 способ*** – Вставить – файл рисунка

***2 способ*** скопировать из папки или любого документа и вставить

## 2.2 Способы вставки видео

### 1 способ

В меню [Вставить] выберите пункт [Файл мультимедиа...].

Появится окно “Открыть”.

**2. Выберите фильм, который требуется вставить, и нажмите кнопку [Открыть].**

Можно вставлять видеофайлы, формат которых отображается в этом окне (остальные видео файлы вставляются через ссылку, см. далее)

Выбранный фильм будет помещен на страницу.

**Щелкните элемент  (Выбор) и выберите объект файла фильма.**

**2. Щелкните элемент  (Значок меню) и выберите пункт [Медиа].**

В подменю отобразятся следующие элементы:

–Проигрывание

–Пауза

–Стоп

–Назад

–Вперед

–Зацикленно

**3. Выберите [Проигрывание].**

Начинается воспроизведение фильма.

### 2 способ

**Добавление видеофайла через ссылку**

Чтобы добавить ссылку, сначала надо создать объект (картинка, текст). В меню формат этого объекта выбрать

**Ссылка – Файл – Копирование – Обзор – Открыть - ОК**

Появится ссылка на видео, щелкнув по которой откроется окно проигрывателя.

*Вставка звукового файл – аналогично через ссылку.*

## 2.3 Особенности работы боковой панели

Содержит 4 кнопки:

- для работы со страницами
- галерею
- вложения
- для операций по перемещению окна.

### ***Работа со страницами***

Отображает эскизные изображения страниц документов.

#### **Добавить новую страницу:**

**1. В меню [Страница] выберите пункт [Добавить новую страницу].**

- Новая страница будет добавлена как последняя страница.

#### **Скопировать и добавить новую страницу:**

**1. В меню [Страница] выберите пункт [Добавить копию страницы].**

- Копия текущей страницы будет добавлена как следующая страница.

#### **Очистить страницу:**

**1. В меню [Страница] выберите пункт [Очистить страницу].**

Все объекты текущей страницы будут удалены.

Заблокированные объекты не удаляются с помощью этой команды.

Разблокируйте эти объекты, а затем удалите их.

#### **Удалить текущую страницу:**

**1. В меню [Страница] выберите пункт [Удалить текущую страницу].**

Появится окно подтверждения удаления страницы.

**2. Нажмите кнопку [Да].**

Текущая страница будет удалена, и на экране отобразится следующая страница.

### **Замечание**

Если имеется только 1 страница, то этой командой воспользоваться нельзя.

Удаленную страницу невозможно восстановить с помощью команды [Отменить].

#### **Перейти на следующую страницу:**

**1. В меню [Страница] выберите пункт [Следующая страница].**

Отобразится следующая страница.

#### **Вернуться к предыдущей странице:**

**1. В меню [Страница] выберите пункт [Предыдущая страница].**

Отобразится предыдущая страница.

#### **Изменить порядок страниц:**

**1. На боковой панели выберите [Страница].**

На экране появится эскизное изображение.

**2. Чтобы изменить порядок страниц, перетащите эскизное изображение в нужную позицию.**

Порядок страниц соответствует порядку эскизных изображений, отображенных на боковой панели.

#### **Изменить размер страницы:**

**1. На боковой панели выберите [Страница].**

На экране появится эскизное изображение.

**2. Нажмите  (значок “Свойства”) на эскизном изображении, а затем выберите пункт [Свойства страницы].**

Появится окно “Свойства страницы”.

**3. Измените размер страницы, перемещая полосу прокрутки [Размер страницы] влево или вправо.**

**4. Нажмите кнопку [ОК].**

**Присвоить имя странице:**

**1. На боковой панели выберите [Страница].**

На экране появится эскизное изображение.

**2. Нажмите  (значок “Свойства”) на эскизном изображении, а затем выберите пункт [Свойства страницы].**

Появится окно “Свойства страницы”.

**3. Введите имя страницы в поле [Имя].**

**4. Нажмите кнопку [ОК].**

**Изменить фоновый цвет страницы:**

**1. На боковой панели выберите [Страница].**

На экране появится эскизное изображение.

**2. Нажмите  (значок “Свойства”) на эскизном изображении, а затем выберите пункт [Свойства страницы].**

Появится окно “Свойства страницы”.

**3. Нажмите [Фон].**

Появится окно “Цвет”.

**4. Измените настройки фонового цвета и нажмите кнопку [ОК].**

**5. В окне “Свойства страницы” нажмите кнопку [ОК].**

*Галерея* – позволяет вставлять графические изображения. Выделив нужное изображение перенести его на страницу.

## 2.4 Вставка таблиц и демонстрация интерактивной презентации

В текстовом редакторе Word создать таблицу.

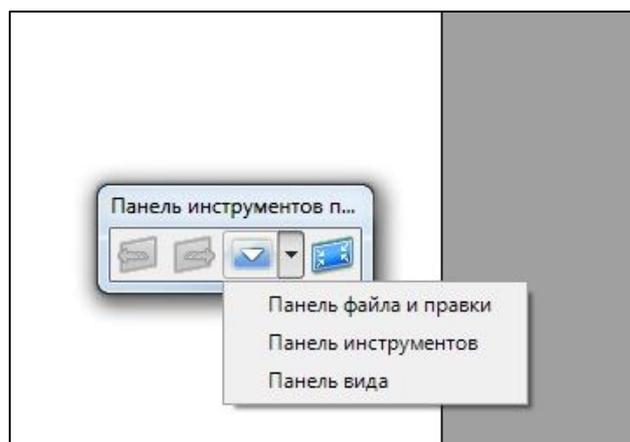
Задать толщину, цвет линий и заливку можно в меню **Формат – Границы и заливка**, предварительно выделив таблицу.

Скопировать таблицу и вставить ее на страницу интерактивной презентации.

Двойной щелчок позволяет таблицу редактировать, кроме ширины столбца.

**Демонстрация интерактивной презентации.** На панели инструментов выбрать **Полноэкранный режим**.

На каждом слайде есть панель, из которой можно выбрать соответствующий вид панелей. Выйти из полноэкранного режима можно нажав **Выход из полноэкранного режима** на панели.



**1. В приложении представлен курс по работе с интерактивной доской, из которого можно посмотреть видеоуроки, наведя курсор мыши на ссылку и нажав клавишу Ctrl.**

**2. Даны уроки в формате PEB.**

### 3. Конспекты уроков для интерактивной доски Elite Panaboard

#### 3.1 Конспект урока русского языка - 1 класс

**Имя собственное. Закрепление.**

**Войтенко Валерия Викторовна,**

**учитель ГОУ СОШ №1308 ЗАО г.Москвы**

#### **Цели урока:**

- повторить изученные орфограммы;
- познакомить с правилом написания имен собственных;
- развивать речь, память, мышление, расширять словарный запас.

**Оборудование:** презентация, учебники-тетради Л. А. Ефросинина «Я пишу грамотно и красиво» для 1 класса.

#### **Ход урока:**

##### **1. Орг. момент**

##### **СЛАЙД 1.**

Я тетрабочку открою

И как надо положу.

Я от вас друзья не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь.

##### **2. Постановка целей урока**

Сегодня мы вспомним то, чем занимались на последних уроках. О чем же мы говорили?

( мы говорили об именах людей, животных, названиях городов)

Это имена собственные. Что мы знаем об именах собственных?

(мы их пишем с заглавной буквы)

##### **3. Чистописание**

Вот мы и начнем урок с того, что вспомним, как пишутся некоторые заглавные буквы. (Г П Т Р)

**СЛАЙД 2.** Придумайте имена собственные, в которых мы будем писать эти буквы.

(Галя, Петя, Тома, Рита)

Давайте запишем, но только полные имена. Как записали имена?

(Галина, Пётр, Тамара, Маргарита) Как показали, что это имена собственные?

(написали с большой буквы)

Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

Какое слово на ваш взгляд лишнее? (Пётр) Почему?

(односложное, не надо ставить ударение, ударная буква Ё, над ним никогда не надо ставить ударение)

Молодцы!

##### **4. Закрепление пройденного**

**СЛАЙД 3.** Посмотрите на доску. Прочитайте заголовок.(имена собственные)

Кто и что изображено на картинках. (девочка, щенок, карта)

Как вы думаете, о чем должны напомнить вам эти картинки?

**СЛАЙД 4.** Что мы должны помнить об этих словах?

**СЛАЙД 5.**

## 5. Проблемная ситуация

**СЛАЙД 6.** Прочитайте историю, о которой мне рассказала одна девочка. Может ли так быть?

**СЛАЙД 7.** Составьте предложения по картинкам. Запишем их.

(Мальчик Лев сидит за партой. Громко рычит лев.)

В каком предложении используется имя собственное? Подчеркните его. Как вы написали это слово? Проверьте.

**СЛАЙД 8.** Составьте предложения по этим картинкам. Запишем же мы только то предложение, где встречается имя собственное. (Мы живем в городе Орле.) Какое здесь имя собственное? Что оно обозначает? Как его написали? Проверьте, подчеркните заглавную букву.

СЛАЙД 9.

Давайте прочитаем и запомним это правило.

## 6. Самостоятельная работа с последующей проверкой

**СЛАЙД 10.** У вас на партах лежит листочек с заданием. Прочитайте его. У доски это задание будет выполнять ученик (используем маркер)

Проверьте. Все ли согласны?

## 7. Физкультминутка (включается музыка «Зверобика»)

**СЛАЙД 11**

Уселась кошка на окошко

И стала лапкой уши мыть.

Понаблюдав за ней немножко,

Ее движенья можем повторить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Повтори опять!

(дети выполняют движения, о которых поется в песенке)

## 8. Работа со словами

**СЛАЙД 12.** А вот и герой нашей песенки. Какой он? Какую бы кличку вы ему дали? (Рыжик)

**СЛАЙД 13.** Проверьте. Вы правильно угадали кличку кота. Но правильно ли записано предложение об этом котике? Что не так? (кличка написана с маленькой буквы)

Спишите предложение, исправив ошибку. Что вы изменили при записи предложения?

(Рыжик написали с большой буквы)

А бывает ли такое, когда слово РЫЖИК мы запишем с маленькой буквы?

(гриб – рыжик)

**СЛАЙД 14.** Прочитайте предложение. Как написано слово рыжик? Почему?

(это не имя собственное)

Давайте вспомним, что же такое имена собственные?

(имена, фамилии, отчества людей, клички домашних животных)

**СЛАЙД 15.** А ещё имена собственные – это названия географических объектов. Давайте выполним это задание в вашей тетрадке. Откройте нужную страничку.

(у доски работает ученик)

Найдите и подчеркните имена собственные.

**СЛАЙД 16.** Выполните следующее задание. Какое слово обозначает сразу два объекта?

Давайте запишем это слово к себе в тетрадь. Это словарное слово. Его надо запомнить.

Какое «ошибкоопасное» место есть в этом слове? (безударная гласная О) Выделите ее.

Пропишите это слово целую строку, чтобы лучше запомнить его написание.

### **9. Итог урока**

Вот наш урок и подошёл к концу. Что же мы делали на уроке, чему учились?

(мы говорили об именах собственных, учились их писать без ошибок, познакомились с новым словарным словом).

**Конспект урока математики - 2 класс**  
**Числовые выражения. Значения числовых выражений.**  
**Закрепление изученного.**  
**Войтенко Валерия Викторовна,**  
**учитель ГОУ СОШ №1308 ЗАО г. Москвы**

**Цели**

Воспитания: воспитание активности и самостоятельности учащихся в процессе применения знаний.

Развития: развивать приемы мышления: синтеза, анализа, сравнения, рефлексия.

Обучающие: систематизировать знания учащихся по данной теме;

умение читать и решать математические выражения,

развивать навыки решения задач разных видов.

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитная таблица чисел до 100, вееры чисел.

**Ход урока:**

Этап	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.	Доска
1.	Организационный момент	Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Поприветствуйте их.	Оформление работы в тетради	
2.	Постановка целей урока.	Вы знаете, сегодня на столе я обнаружила письмо. На нем стоял адрес нашей школы и указан наш класс. Давайте прочитаем его. Кто же такой Р.К.  Ну что, поможем? Путешествие будет опасным, трудным, т.к. встретится неожиданности. Но мы справимся, ведь мы смелые, дружные, сообразительные и находчивые математики.	Письмо читает ученик. «Приезжайте в гости. Жду вас с нетерпением» Робинзон Крузо»  Литературный герой, который прожил на необитаемом острове 28 лет.	Письмо читает ученик. «Приезжайте в гости. Жду вас с нетерпением» Робинзон Крузо»
3.	Устный счет	Итак, в путь мы отправляемся на этом корабле. Занимаем нужные места, для этого выполним задание. - Я читаю математические выражения, вы	У магнитной таблицы на доске работает ученик, выделяя окошки с нужными числами.	Картинка корабля

		<p>записываете только значение этих выражений. Мой помощник размещает всех по каютам, выделяя нужные числа на таблице.</p> <p>* Запишите разность 34 и 30</p> <p>* Уменьшите 14 на 9</p> <p>* Найдите сумму 7 и 8</p> <p>* Увеличьте 14 на 2</p> <p>* 2 десятка да еще 6 единиц</p> <p>* Число, предшествующее числу 28</p> <p>* 1 слагаемое – 30, 2 слагаемое – 7, найдите сумму</p> <p>* Число, последующее числу 37</p> <p>* Число на 2 меньше числа 50</p> <p>* К 45 прибавить 4</p> <p>Проверяем. Читай, свой числовой ряд. Какой числовой ряд получился? Найдите закономерность, как получили каждое следующее число? Назовите следующие два числа. Запишите их. Какое из этих двух чисел можно заменить суммой разрядных слагаемых? Запишите.</p>	<p>4, 5, 15, 16, 26, 27, 37, 38, 48, 49</p> <p>Числа расположены в порядке возрастания. Каждое следующее число +1, +10. Следующие два числа 59, 60. Суммой разрядных слагаемых можно заменить число 59. <math>59 = 50 + 9</math></p>	
4.	Решение примеров	<p>Пока мы усаживались, набежали тучи, начинается гроза. (включается звук моря – шторм)</p> <p>Чтобы корабль не пострадал, срочно нужно разогнать тучи, для этого нужно по разному прочитать выражения и показать значения этих выражений.</p>	<p>9 увеличить на 5 (14)</p> <p>Сумма 6 и 8 (14)</p> <p>15 уменьшить на 9 (6)</p> <p>Уменьшаемое 13, вычитаемое 8, чему равна разность (5)</p> <p>К разности 14 и 7 прибавить 3 (10)</p> <p>От суммы 9 и 7 отнять 10 (6)</p>	<p>9+5    15-9    14-7+3</p> <p>6+8    13-8    9+7-10</p>

5.	Составление выражений	Мы разогнали тучи, но все же корабль получил пробоины. На числовой прямой пропущены числа. Назовите их. Надо заделать пробоины, для этого составьте выражения, используя числа, скобки и арифметические знаки. Проверяем. У кого другие выражения. У одного матроса, который ремонтировал судно, получилось выражение $30-(50+20)$ Исправьте его, чтобы стало верным.	20, 30, 50.  У доски двое ребят: $(20+30)-50$ $20+(50-30)$ $50-(20+30)$ $50+(30-20)$ $30+(50+20)$ или $30-(50-20)$	10, ..., ..., 40, ..., 60, 70, 80, 90.  $30-(50+20)$
6.	Запись выражений.	Мы приближаемся к цели. Посмотрите, кто прилетел? Он ответит нас к Робинзону, но надо выполнить и его задание. Записать выражение, найти его значение.. *От 36 отнять разность 13 и 9 * К 20 прибавить разность 26 и 5 * 1 слагаемое 9, второе – выражено суммой 7 и 4	Попугай Коррудо  У доски ученики $36-(13-9)$ $20+(26-5)$ $9+(7+4)$	Картинка попугая
7.	Физкультминутка	Путешествие долгое. Нужно отдохнуть и подкрепиться, лучший отдых – рыбалка. Ловим рыбку. На каждой рыбке выражение и ответ. Если выражение верное – 1 хлопок, если неверное – 1 раз топнуть		$20+4=24$ $38-30=8$ $30-1=31$ $45+1=44$ $54-4=50$ $7+8=15$ $18-9=8$ $39+1=41$ $90-1=89$
8.	Решение задач.	Ну вот, появился и Робинзон. Он приглашает нас к столу. Чем же он нас угостит? Он тоже просит нас выполнить задание,	5 кокосов и 9 бананов На столе было 5 кокосов и 9 бананов. Сколько всего фруктов на столе? На столе было 5 кокосов и 9 бананов. На сколько	Картинки кокосов и бананов

	Обратные задачи.	<p>составить задачу на сложение, на вычитание.</p> <p>А что же надо изменить в задаче, если решение выглядит так <math>9+5-2</math> Можно ли решить задачу иначе?</p> <p>У Робинзона есть какая-то запись. Что это? Составьте задачу. Запишите. А теперь составьте задачу, обратную данной, чтобы она решалась сложением. Запишите решение и ответ.</p>	<p>больше бананов, чем кокосов? На столе 5 кокосов и 9 бананов. 2 кокоса съели. Сколько фруктов осталось? <math>9+(5-2)=12</math></p> <p>Краткая запись задачи. <math>13-5=8</math>(б.) съели</p> <p>Было – ? бананов Съели – 8 бананов Осталось - 5 бананов <math>8+5=13</math> (б.) Ответ: 13 бананов было.</p>	<p>Было – 13 бананов Съели – ? бананов Осталось - 5 бананов</p>
9.	Нахождение периметра.	<p>Пока мы с вами угощались, к нам пришла Мудрая Черепаха. Она попросила, прежде чем мы уедем, поставить ей забор вокруг своего дома с четырех сторон. Для этого нужно узнать длину всего забора. Две стороны по 20 дм и 2 по 30 см. Запишите решение. Можно ли посчитать по-другому? Удобное ли число? Можно ли сказать по другому, что такое 100 дм? Что же мы узнали? Как можно сказать по-другому?</p>	<p><math>20+20+30+30=100</math>(дм) <math>(20+30)+(20+30)=100</math>(дм)</p> <p><math>100\text{дм}=10\text{м}</math> Сумма длин сторон забора. Периметр забора.</p>	Картинка Черепахи
10.	Самостоятельная работа	<p>Ну вот наше путешествие подошло к концу. Мы всем помогли, выполнили все задания. Пора домой. Чтобы занять места на нашем</p>		

		<p>корабле, мы должны выполнить последнее задание. Оно записано на листочках ( по вариантам)</p> <p>Расшифруйте слово. В окошко впишите нужное число.</p> <p>А правильно ли вы выполнили работу, узнаете, если рядом с примером запишите нужную букву, тем самым, прочтаете слово (см. приложение)</p>		
10.	Итог	<p>что же мы учились делать на уроке?</p>	<p>Решать примеры в одно и два действия. Учились правильно читать и записывать математические выражения. Решали задачи разными способами. Находили периметр фигуры.</p>	

### 3.3 Конспект урока русского языка - 3 класс

#### Устная и письменная речь (повторение)

Зайцева О.В., учитель начальных классов ГОУ СОШ №1308

#### Цели урока:

- создать условия для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- уточнить представления ребят о речи как средстве общения людей;
- помочь детям осознать возможности речи, её богатство и неисчерпаемость;
- создать условия для формирования речевых умений.

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание	- называет термины
2. Понимание	- объясняет для чего человеку нужна речь - объясняет различие устной и письменной речи
3. Применение	- использует умения для выполнения заданий
4. Анализ	- разделяет материал на части, отбирает нужное
5. Синтез	- умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое
6. Оценка	- умеет оценить важность грамотной устной и письменной речи

#### Оборудование:

Интерактивная доска Elite Panaboard, маркер для ИД

Разработка для интерактивной доски Elite Panaboard

Учебник Т.Г.Рамзаевой, карточки с загадками.

#### 1. Организационный момент. Создание мотивации на учебную деятельность.

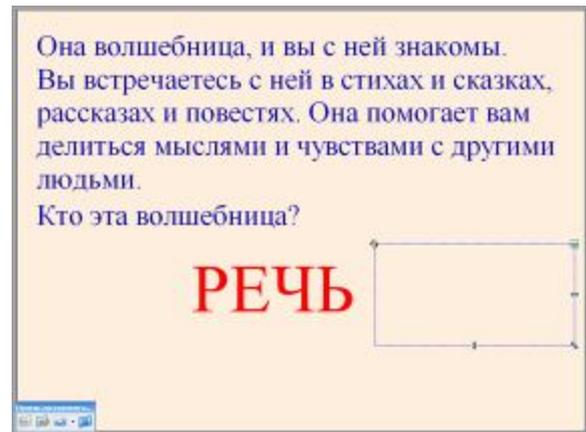
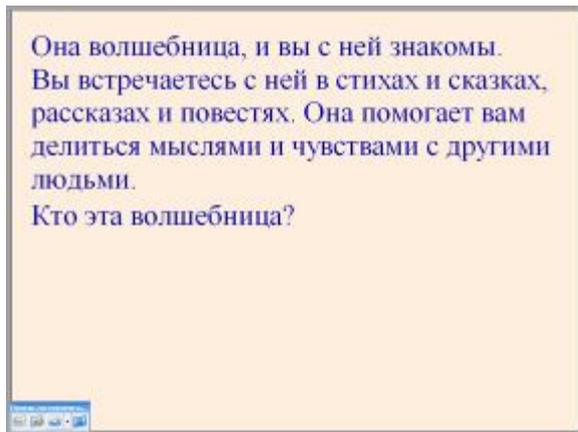
Вот и прозвенел звонок, начинаем наш урок.

Я желаю вам успешной работы. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. А теперь посмотрите на доску. Прочитайте загадку.

Она волшебница, и вы с ней знакомы. Вы встречаетесь с ней в стихах и сказках, рассказах и повестях. Она помогает вам делиться мыслями с другими людьми. Кто эта волшебница? (Речь)

#### Комментарий

На ИД дан текст загадки. Отгадка скрыта за прямоугольником, совпадающим с фоном по цвету. Ученики отгадывают загадку. Правильность ответа проверяется сдвигом прямоугольника вправо.



## 2. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы выясним, для чего человеку нужна речь. Вспомните, какая бывает речь? (Устная и письменная)

Какую речь мы называем устной? Какую речь мы называем письменной?

(Устная речь – это речь, которую мы произносим и слышим. Это звучащая речь. Письменная речь – это речь написанная. Для письма используют буквы или другие знаки).

### Комментарий

На ИД написаны названия видов речи – устная и письменная. Эти слова скрыты итерками. После ответа учеников итерки открываются. После этого два ученика выполняют на ИД задание «Установи соответствие» перетаскиванием слов в нужный столбик.



### 3. Работа по теме урока.

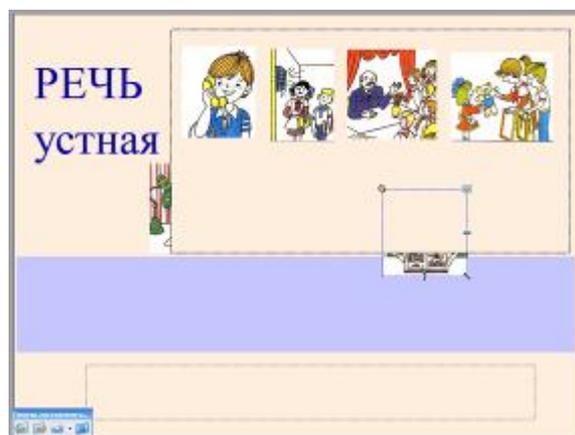
Для чего человеку нужна речь? (Речь нужна нам для того, чтобы делиться своими мыслями и чувствами с другими людьми).

Когда человек пользуется речью? (Разговаривает с другом, читает, пишет письмо, слушает радио и т.д.)

Рассмотрите рисунки и определите, какой речью устной или письменной пользуются ребята. Выберите рисунки, иллюстрирующие использование устной речи. Какую речь используют ребята на оставшихся рисунках? (Письменной)

#### Комментарий

На ИД располагается надпись «устная речь» и прямоугольное поле для определения правильности выбора рисунка. Ученики выбирают рисунок, объясняют свой выбор и перетаскивают его на прямоугольник. У рисунков, на которых изображено использование письменной речи, задан порядок «на задний план». В случае ошибки ученик сразу может исправиться. После того, как ученики правильно выберут рисунки, открывается надпись «письменная речь», скрытая за прямоугольником.



А сейчас вы будете работать в парах. Вы любите разгадывать загадки? У вас на партах лежат карточки с загадками (одна карточка на двоих). Прочитайте их и запишите отгадки. Потом проходит проверка.

Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь.

Солнце, море, горы, пляж. Что же это? .....

Отгадай, что за вещица: острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она сеет-сеет семена.  
Не на поле, не на грядке – на листах твоей тетрадки.  
Разноцветные сестрицы заскучали без водицы.  
Дядя длинный и худой носит воду бородой.  
И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.  
Мы ходим ночью, ходим днём, но куда мы не уйдём.  
Мы бьём исправно каждый час, а вы, друзья не бейте нас!  
Сели на странички тридцать три сестрички.  
Сели рядом и молчат, нам загадки говорят.  
Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком.  
Разговаривает с нами всем понятным языком.  
В тетради я бываю косая и прямая,  
В другом своём значении я – планка для черчения.

Какие из этих предметов напоминают о речи? О какой форме речи они напоминают? (Книги, карандаш, ручка, ... О письменной речи)

#### 4. Физкультминутка.

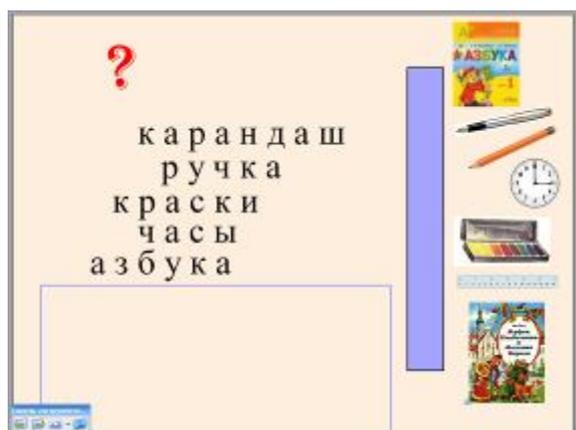
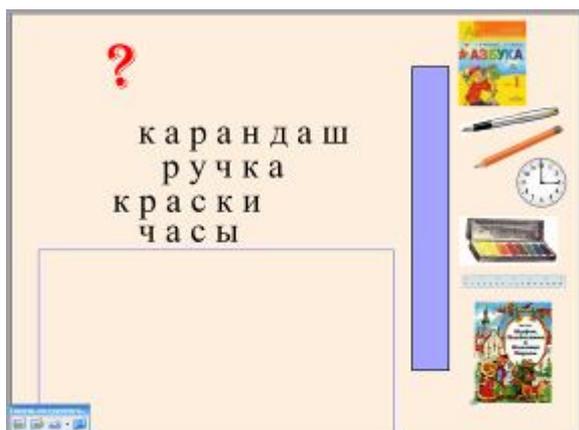
Дежурные проводят физкультминутку под песенку «Из чего же»

##### **Комментарий**

После озвучивания отгадки на ИД открывается слово, которое скрыто под прямоугольником. Прямоугольник последовательно сдвигается вниз.

На один из вставленных на странице объектов прикреплена ссылка на музыкальный файл.





### 5. Работа с учебником.

Рассмотрите учебник, по которому мы будем заниматься в 3-ем классе. Кто автор учебника? Как называется учебник? Посмотрите на наши слова-отгадки. Прочитайте выделенные слова. (русский язык)

Мы будем учиться постигать секреты русского языка и проникать в глубины науки о языке. И учебник будет нашим помощником.

Рассмотрите рисунок в учебнике. Как одеты ребята, изображённые на рисунке? (В национальные костюмы). Составьте текст по рисунку.

Какую речь использовали для рассказа? Что мы используем в речи? (Слова, предложения, тексты)

На Земле тысячи языков. У каждого человека есть родной язык, самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков. Знать язык – значит свободно говорить

на нём, читать и писать. Именно язык, родное слово согревают нас лаской и теплотой, радуют шуткой, рассказывают сказки, открывают перед нами страницы бессмертных книг.

### **Комментарий**

Прямоугольник голубого цвета сдвигается на образовавшееся слово «русский». Для прямоугольника выбран порядок «на задний план». Открывается скрытое под прямоугольником слово «язык». Читается вертикальная надпись «русский язык».



### **6. Словарно-орфографическая работа.**

Прочитайте стихотворение. Определите орфограммы. Как проверить безударную гласную? Спишите.

1 уровень – списать, подчеркнуть безударную гласную

2 уровень – списать, выписать одно слово с пропущенной гласной, написать проверочное слово

3 уровень – списать, выписать слова с пропущенными словами, написать проверочные слова.

Проверку выполняет ученик, закончивший работу раньше других.

Как вы понимаете стихотворение?

### **Комментарий**

На ИД записан текст и набраны буквы. Буквы клонированы и наложены одна на другую. В тексте пропуски закрыты фигурами, окрашенными в цвет фона. Текст и фигуры зафиксированы на месте. Буквам определён порядок: правильным на передний план, ошибочным – на задний.

Когда ты хочешь молвить слово,  
 Мой друг, подумай - не сп\_ши. **е**  
 Оно бывает то сурово, **и**  
 То рождено т\_плом души.  
 Оно одарит иль ограбит,  
 Пусть ненароком, пусть шутя. **а**  
 П\_думай, как бы им не ранить **о**  
 Того, кто слушает тебя.

Когда ты хочешь молвить слово,  
 Мой друг, подумай - не спе\_ши. **е**  
 Оно бывает то сурово, **и**  
 То рождено т\_плом души.  
 Оно одарит иль ограбит,  
 Пусть ненароком, пусть шутя. **а**  
 П\_думай, как бы им не ранить **о**  
 Того, кто слушает тебя.

Когда ты хочешь молвить слово,  
 Мой друг, подумай - не сп\_ши. **е**  
 Оно бывает то сурово, **и**  
 То рождено т\_плом души.  
 Оно одарит иль ограбит,  
 Пусть ненароком, пусть шутя. **а**  
 П\_думай, как бы им не ранить **о**  
 Того, кто слушает тебя.

Очень важно научиться общаться друг с другом.

Давайте проверим, умеете ли вы обращаться к собеседнику? Выпишите слова, которые вы употребляете, вежливо здороваясь. Проверьте.

Какие слова вы употребите, вежливо прощаясь? Выпишите. (Один ученик выполняет проверку на ИД)

**Комментарий**

Для проверки прямоугольник голубого цвета растягивается и накладывается на предложенные приветствия. Правильные ответы имеют порядок «на передний план»

Ученик, выполняющий проверку, выбирает красный цвет маркера и отмечает галочками (или по-другому) правильные слова.

После проверки использовать ластик для удаления пометок.

Какие из этих слов вы употребите, вежливо здороваясь? Выпишите их.

**Проверка**

Приветик!  
 Здорово, старина!  
 Добрый день!  
 Салют!  
 Хеллоу!  
 Здравствуйте!

Какие из этих слов вы употребите, вежливо здороваясь? Выпишите их.

**Проверка**

Добрый день!  
 Здравствуйте!

Какие слова вы употребите, вежливо прощаясь? Выпишите их.

Бывай здоров!  
До свидания!  
Гуд бай!  
Пока!  
Всего хорошего!  
Давай!

Проверка

Какие слова вы употребите, вежливо прощаясь? Выпишите их.

Бывай здоров!  
До свидания!  
Гуд бай!  
Пока!  
Всего хорошего!  
Давай!

Проверка



Какие слова вы употребите, вежливо прощаясь? Выпишите их.

Бывай здоров!  
До свидания! ✓  
Гуд бай!  
Пока!  
Всего хорошего! ✓  
Давай!

Проверка



### 7. Итог урока.

Наш урок подходит к концу и наступает время прощаться.

Что такое речь? Какая бывает речь? Что мы используем в речи?

Какую речь приятно слушать? (Вежливую, чёткую, внятную, разборчивую)

Спасибо всем за работу.

Домашнее задание упр. 3, правило

#### **Комментарий**

*Домашнее задание скрыто за иторкой.*

Какую речь приятно слушать?



Какую речь приятно слушать?

Домашнее задание

упр.3, правило

