

Методические рекомендации организации групповой работы

1-й этап. Планирование групповой работы на уроке.

Говоря о планировании учителем групповой работы на уроке, мы имеем в виду определение и создание ситуаций, где возможно (но не обязательно) ее инициирование детьми, а также детальное продумывание организационных моментов. Таким образом, планируя урок, выстраивая его содержание, учитель продумывает следующие моменты.

1. Место и задачи групповой работы на уроке.

Напомним, что необходимость объединения детей в группы для выполнения задания возникает в случаях, когда:

- задача не может быть решена индивидуально;
- совместное обсуждение значительно ускоряет процесс поиска решения;
- специфика задания такова, что требует распределения операций (которые нужно выполнить для получения результата) между членами группы.

«Выращивание» групповой работы фактически предполагает одновременное формирование нескольких видов способностей: к «коллективному мышлению» для нахождения способа решения определенного класса задач; к организации совместной работы; к рефлексии. Эти способности, являясь необходимыми

мым условием эффективного совместного поиска, могут быть сформированы только в процессе постепенного «выращивания» групповой работы.

2. Состав групп и место их расположения.

Принципы формирования групп и их количественный состав подробно описаны в книге [23]. Желательно, чтобы смена форм работы сопровождалась сменой партнеров по обсуждению и места расположения учащихся в классе, в том числе сдвиганием парт, перестановкой стульев.

3. Продолжительность работы групп.

Групповая работа обычно является кульминационным моментом урока, требующим от ребенка умственного и эмоционального напряжения, поэтому продолжительность ее должна быть небольшой. Временные рамки лучше задавать более сжатыми, при необходимости продлевая время. По мере того как способ работы становится привычным для детей, соблюдение регламента отслеживается строже. Оптимальное время работы малых групп в начальной школе 5—7 мин, полный цикл: групповое обсуждение, межгрупповой диалог и рефлексия совместной работы — 15—20 мин.

4. Возможные варианты решения.

Учитель продумывает варианты решения, которые могут быть предложены детьми, учитывает возможные переносы прежних способов действий и составляет свои вопросы детям в подобной ситуации. Однако практика показывает, что часто педагогу не удается предвидеть все детские варианты, поэтому нужно быть готовым достаточно быстро вместе с детьми проанализировать их. В этом случае наиболее эффективным оказывается такой способ организации работы: учитель спрашивает: «Как рассуждала группа?» — и предлагает учащимся задать группе вопросы «на понимание».

5. Способы фиксации результатов совместной работы.

Группы должны получить от учителя ясные ориентиры: какого рода результат ожидается от их обсуждения и в какой форме он должен быть отражен. Результат совместной работы может быть зафиксирован в виде модели (схемы, рисунка), алгоритма действий, словесной формулировки. В начале освоения процедуры представления результата задается один из способов его фиксации (чаще это модель). Со временем (3—5 классы), когда задачи групповой работы усложняются, ребятам

Минимизировать отразить найденный (сконструированный) принцип решения в виде модели, сформулировать правило, записать порядок действий, которые необходимо осуществить, применить способ (алгоритм). Важно приучить детей оформлять результаты работы четко и аккуратно, ориентируясь на то, чтобы быть понятными другими. Представление результатов на отдельных листах позволяет экономить время урока и делает более мобильным обсуждение, создавая возможность группировки и перегруппировки способов (вариантов) решения.

Желательно продумать заранее расположение записей на доске, определив на ней место результатов работы групп. Понятно, что сориентироваться, найти удобный для обсуждения вариант расположения листов с результатами можно только на уроке. Конечно, никаких жестких канонов здесь не существует, однако могут быть полезны следующие советы:

— если среди результатов есть одинаковые, но по-разному представленные, хорошо вначале расположить листы произвольно, а затем предложить детям посмотреть и найти разные варианты решения. В ходе обсуждения происходит перегруппировка работ (выделяется группа «одинаковые»);

— если все способы, предложенные детьми, различны и среди них есть один, близкий к общепринятым, желательно его поместить последним, чтобы иметь возможность обсудить все варианты;

— если группы решали разные задачи (3—5 классы), обсуждение окажется эффективным при последовательном вынесении каждой группой результатов своей работы, которое сопровождается отчетом (пояснениями, рассказом).

2-й этап. Проведение групповой работы.

Наиболее распространенным в практике развивающего обучения способом организации учебной дискуссии является межгрупповой диалог.

Порядок работы при этом способе таков:

1. Постановка проблемы.
2. Образование групп, распределение ролей в малых группах.
3. Групповой диалог.
4. Представление результатов обсуждения.
5. Межгрупповой диалог.
6. Подведение итогов.

Момент объяснения целей и задач, момент образования групп и момент начала выполнения задания необходимо разделить во времени.