



2024
ГОД СЕМЬИ

МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАДЕЙДОСКОГ



Сборник №5

г. Заречный, 2024 год

Сборник материалов

**(из опыта работы учителей,
воспитателей, педагогов
дополнительного образования
города Заречного Пензенской области)**



В сборнике представлены материалы из опыта работы учителей-предметников, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования, методистов образовательных организаций города.

Над сборником работали:

Боликова Л.Ю. *методист МКУ ИМЦ, кандидат педагогических наук*

Геворкян Н.А. *начальник отдела МКУ ИМЦ*

Уважаемые коллеги!

Приближается к завершению 2024 год, объявленный в нашей стране годом семьи. Мы, педагоги, всегда помним, что семья, родители имеют преимущественное право на воспитание своего ребенка. Эти права прописаны в свидетельстве о рождении ребенка. Поэтому родители являются полноправными субъектами школьной жизни, влияя на воспитание своего ребенка не только в стенах своего дома, но и в образовательной организации. Взаимодействие образовательной организации и семьи – это процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания в семье и школе. Многие истоки успехов и издержек воспитания лежат в поле взаимодействия образовательной организации и семьи.

Современные педагоги должны учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, его образование, развитие. Ценностная основа взаимодействия образовательной организации и семьи – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранение физического и психического здоровья.

В реальной практике взаимодействие образовательной организации и семьи является успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать в себя следующие направления:

- изучение семей обучающихся и воспитанников, их образовательных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;*
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;*
- создание условий для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов;*
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;*
- организация родительского всеобуча;*
- формирование единого образовательного пространства способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей;*
- интеграция родителей в педагогический процесс, путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе детского сада, школы, организации дополнительного образования.*

Подготовка «Педагогического калейдоскопа 2024» предусматривала представление опыта работы педагогов города, связанного со взаимодействием с семьями обучающихся и воспитанников. В материалах, представленных в сборнике, отражены все направления взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся и воспитанников. Работы А.А.Алмазовой, А.С.Богдановой, Е.Е.Михальчук, Т.В.Карастояновой, О.А.Зайцевой, О.В.Паршуковой, Е.Г.Соколовой, Н.Ю.Шараповой посвящены

формированию здорового образа жизни, физическому развитию воспитанников во взаимодействии с их семьями.

Н.А.Ванькова, С.А.Мамонтова уделяют внимание формированию представлений о семье, роли отца в воспитании и развитии ребенка раннего возраста.

А.А.Савосина, Е.В.Панькина, А.А.Залетова представляют новое содержание известных форм работы с детьми – семейного чтения, семейной лаборатории, экологического проекта.

Г.Г.Сташкова, К.В.Скорынина, И.Г.Дымнова, Ю.А.Селиванова, С.А.Бурлакова, Т.А.Зуева уделяют внимание различным формам педагогического сотрудничества образовательной организации и семей, влияющим на социализацию воспитанников.

М.А.Куканова и Ю.В.Щеголькова предлагают как одну из эффективных форм работы школьного учителя-логопеда семинар-практикум для родителей, педагоги-психологи *С.В.Галдина и Д.В.Елина* представляют информацию, позволяющую педагогам и родителям внимательнее присмотреться к необычным детям, *А.А.Маркелова* консультирует родителей по особенностям игровой деятельности дошкольников.

Существенным отличием «Педагогического калейдоскопа 2024» от предыдущих выпусков является наличие второй части, включающей в себя методические разработки педагогов. В нее вошли материалы, предоставленные как в 2024, так и в 2023 году *В.А.Кисловой, Е.П.Пепловой, В.В.Сысоевым*. Также во второй части размещены ряд проектов молодых педагогов – участников конкурса «Первые шаги в профессии» - *Блошкиной О.В., Коженкова Р.М., Абашиной М.О.*

Уважаемые коллеги! Благодарим Вас за труд и высокий профессионализм. Выражаем уверенность в том, что работа по представлению опыта педагогов будет продолжена.

Ларькина Светлана Федоровна, директор
**МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО»**

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. «ОБОБЩАЕМ ОПЫТ РАБОТЫ».....	8
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>АБАШИНА М.О.</i>	9
НАБЛЮДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>АЛЕМАЙКИНА А.А.</i>	13
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>АЛМАЗОВА А.А.</i>	18
ВОСПИТАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ» <i>БОГДАНОВА А.С.</i>	23
РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ АТОМКЛАССА ШКОЛЫ <i>БУРЛАКОВА С.А., ЗУЕВА Т.А.</i>	26
РАЗВИВАЕМ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ ВМЕСТЕ <i>БЫЧКОВА С.А.</i> ...	29
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ <i>ВАНЬКОВА Н.А.</i> ...	32
АУТИЗМ – БОЛЕЗНЬ ИЛИ ОСОБЕННОСТЬ? <i>ГАЛДИНА С.В., ЕЛИНА Д.В.</i>	36
ШКОЛА И СЕМЬЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (В СВЕТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ) <i>ДЫМНОВА И.Г.</i>	42
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СИНИЧКИНО КАФЕ» <i>ЗАЛЕТОВА А.А.</i>	45
СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР» <i>КНЯЗЕВА О.Е.</i>	48
СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ <i>КУКАНОВА М.А., ЩЕГОЛЬКОВА Ю.В.</i>	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ <i>ЛУНИНА И.В., ТРУШИНА Н.В.</i>	56
СЕМЬЯ. ПАТРИОТИЗМ. УСПЕХ. ИЛИ ТРИ В ОДНОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА) <i>МАЗАНОВА Ю.С.</i>	59
РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА <i>МАМОНТОВА С.А.</i>	63

ИГРАТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕТИТЬ (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ) <i>МАРКЕЛОВА А.А.</i>	67
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ <i>МИХАЛЬЧУК Е.Е., КАРАСТОЯНОВА Т.В., ЗАЙЦЕВА О.В.</i>	72
СЕМЕЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «МАГИЯ ТЕНЕЙ» <i>ПАНЬКИНА Е.В.</i>	76
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>ПАРШУКОВА О.В.</i>	80
ПРИБЛИЖЕНИЕ К СЕМЕЙНОМУ ЧТЕНИЮ <i>САВОСИНА А.И.</i>	83
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ <i>СЕЛИВАНОВА Ю.А.</i>	87
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - 3-4 ЛЕТ - НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ <i>СОКОЛОВА Е.Г., ШАРАПОВА Н.Ю.</i>	91
ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: ШАГИ НАВСТРЕЧУ <i>СТАШКОВА Г.Г., СКОРЫНИНА Е.В.</i>	96
ЧАСТЬ II. «ДЕЛИМСЯ СВОИМИ РАЗРАБОТКАМИ. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА».....	100
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ НА ТЕМУ: «ЧТО ХРАНЯТ В СЕБЕ СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ» <i>АБАШИНА М.О.</i>	101
«ЧАС ПОЭЗИИ» <i>БЛОШКИНА О.В.</i>	105
МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» <i>КИСЛОВА В.А.</i> ...	110
КЛАССНЫЙ ЧАС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: «МЫ ЕДИНЫ» <i>КИСЛОВА В.А.</i>	115
СЕМЕЙНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ЗАВЯЗЫВАНИЮ ШНУРКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОАКТИВ: ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ) <i>КОЖЕНКОВ Р.М.</i>	120
ФРАГМЕНТ УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» <i>ПЕПЛОВА Е.П.</i>	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «КВАНТОРИУМ» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>СЫСОЕВ В.В.</i>	128
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	132

ЧАСТЬ I. «ОБОБЩАЕМ ОПЫТ РАБОТЫ».

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абашина М.О.

В роли педагога я работаю не больше года, но это не мешает мне использовать в своей деятельности те методы и приёмы, которые способствуют формированию востребованных навыков «4К» компетенции.

Лего-математика – одна из моих программ, по которой я занимаюсь с дошкольниками.

Ни для кого не секрет, что к детям нужен особенный подход, ведь они все разные и взрослым важно знать, как правильно преподнести определенную методику преподавания. Игровые методы и приемы являются эффективным средством формирования востребованных навыков «4К» компетенции у детей дошкольного возраста. Математика занимает важную роль в развитии детей, ведь она структурирует и развивает аналитическое мышление.

Для этого существуют различные методики преподавания в виде игр с арифметическими и геометрическими материалами, головоломки и подвижные игры.

В своей деятельности я использую «Мышематику».

Что же это такое?

Мышематика — это авторская методика обучения дошкольников и младших школьников через игру и сказку, которую придумала Женя Кац. На занятиях дети учатся считать, понимать схемы, строить закономерности и мыслить логически — и всё это не за столами над тетрадками, а в движении и игре с разными материалами!

Данная методика привлекла меня своими неповторимыми и увлекательными заданиями. Дети с удовольствием выполняют задания, ведь они видят в них игру, а не скучное принудительное обучение.

Каждое наше занятие начинается с круга, в котором дети тренируют свою память, креативность и внимание.

Каждый должен дать ответ по определенному условию, например, я задаю алгоритм ответа: Сначала мы говорим своё имя, после этого называем букву, с которого начинается имя, и на эту букву называем животное.

Главным условием для детей стараться не повторяться с другими ответами.

На данном этапе формируется критическое мышление и креативность, когда нужно дать ответ на поставленный вопрос. Также присутствуют коммуникация и кооперация, ведь ответы должны быть у всех разные, и если возникают трудности, то даётся шанс помочь ответить.

На следующем этапе я задаю детям различные логические загадки, на которые они должны дать мне ответ.

Решение **логических загадок** помогает нам улучшить наши способности к рассуждению и анализу.

Пример:

На березе

6 больших шишек

И 3 маленьких.

Сколько всего шишек?

(Ни одной: на берёзе шишки не растут)

По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (2)

После того, как мы на все ответим, ребята приступают к выполнению заданий.

Мы обсуждаем, что нужно сделать, начинаем совместно выполнять, а после делают самостоятельно.

Задания подаются нестандартные, поскольку стандартные задания порождают ненужные стереотипы, к которым ребёнок быстро привыкает. Например, если требуется найти лишний предмет в ряду, то обычно

правильный ответ только один. И если нужно соединить одинаковые фигуры, то для каждой фигуры найдётся ровно одна пара, расположенная в другом столбце.

Эти особенности заданий ребёнок воспринимает как «правила игры», которым привыкает следовать, и малейшее нарушение этих правил может поставить его в тупик.

А есть и зрительные стереотипы: часто дети заучивают зрительные образы и связывают их с нужными словами (например, они знают, что картинка с точками, расположенными в углах квадрата, называется словом «четыре», а такая же картинка, но с ещё одной точкой в середине, называется словом «пять»). А узнают ли они «в лицо» то же число 5 в другом обличье?

Подобные стереотипы мешают полноценно освоить счёт и ограничивают свободу мышления. Поэтому в заданиях я стараюсь разрушить как можно больше стереотипов:

- у нас бывают в задаче и два правильных ответа, и ни одного, ведь в математике отсутствие решения – тоже решение;

- пара может обнаружиться в том же столбце;

- мы строим фигурки не только из привычных квадратных клеточек, но и из ромбов, трапеций и треугольников;

- в качестве точек, количество которых надо посчитать, у нас встречаются и плюсы, и ромбы, и всё что угодно. И расположены они тоже как угодно, а не только в ряд или как на игральном кубике.

На занятии делается упор не на счёт, а именно на то, что думать и самому находить решения бывает интересно. Поэтому:

- чередуются задания разных типов;

- большинство заданий содержат элементы игры и понятные детям метафоры. Это и «числовая змея», и «голодный крокодил», с помощью которого детям легко объяснить, что такое знак «больше»;

- есть совершенно новые упражнения.

Например, задания про птичку в клетке.

Дети должны проложить путь птицы от исходной точки до новой, используя направления стрелок. Так у детей формируется пространственное мышление.

Для формирования критического мышления и креативности подходят задания «сделай как хочешь, но в заданных рамках».

Например, выложи снежинку из определенного набора фигур или сконструируй транспортное средство, используя всего 15 деталей лего.

Таким образом, чтобы быть успешным необходимо помнить, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно.

НАБЛЮДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Алемайкина А.А.

Дошкольный период в жизни ребенка является наиболее благоприятным для познавательного развития. Ребенок - исследователь, проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе познавательно-исследовательской деятельности, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Согласно ФГОС дошкольного образования «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.п. Чтобы у дошкольника развивался интерес к познанию окружающего мира, он должен не воспринимать готовую информацию, а самостоятельно искать и открывать новые знания. Именно к таким видам деятельности относится наблюдение.

Чтобы заметить как можно больше отличительных особенностей любого объекта, человеку необходимы такие качества как внимательность, целенаправленность, сосредоточенность, наблюдательность. Развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, приобретение



первичного опыта изучения различных объектов происходит в процессе наблюдения.

Наблюдение - самый близкий и естественный вид деятельности для детей дошкольного возраста. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не всё, иногда даже не замечают главного. Поэтому мы стараемся помочь им не только смотреть, но и увидеть, и тогда дети хотят

узнать больше.

Применительно к дошкольному возрасту наблюдение - это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе

которого дети получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Наблюдение помогает решать задачи познавательного развития детей:

- расширять кругозор каждого ребенка на материале ближайшего окружения;
- создавать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности;
- формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к миру.

Необходимость обучения наблюдению отмечали многие педагоги и психологи: А.А.Люблинская, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и другие.

Наблюдению мы учим детей с раннего возраста, развивая их наблюдательность, умение сосредоточиться на наблюдаемом, замечать главное, размышлять над увиденным, выражать мысли словом.

Для дошкольников важна правильная организация наблюдения, соответствующая логике его использования как метода познавательно-исследовательской деятельности.

Организуя наблюдение, мы придерживаемся определенной структуры: цель наблюдения, мотив включения ребенка в деятельность, план действий по достижению цели, осуществление детьми наблюдения, подведение итогов наблюдения.

Как и у всех видов деятельности у наблюдения есть цель. Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей. Для мотивации детей, включения их в наблюдение используем интригующий вопрос, игровую ситуацию, эмоциональный отклик на слова или действия взрослого. Со старшего дошкольного возраста учим детей составлять план наблюдения. Главным результатом наблюдения как метода познания становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос.

На всех этапах наблюдения создаем условия для активного участия детей, опираясь на их опыт, интерес и включая разные органы чувств, которые обеспечивают полноту и конкретность формируемых представлений.

Нарушение структуры наблюдения превращает его в рассматривание или познавательный рассказ педагога, приводит к потере ребенком позиции субъекта познавательно-исследовательской деятельности. С помощью наблюдения мы с детьми выявляем не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем.

Организация наблюдений требует руководства со стороны воспитателя. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Задача должна иметь познавательный характер, заставляя ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

Важно, чтобы в процессе наблюдения у детей расширялись и углублялись первоначальные представления. Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний.

Возможность наблюдения одних и тех же предметов и явлений в изменяющихся условиях формирует более полное представление о них. Наблюдения необходимо проводить в системе, обеспечивая их взаимосвязь.

Привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, вопросы, побуждающие детей мыслить и другие, используемые нами приемы, активизируют умственную и речевую деятельность детей.

Кроме наблюдений, которые планируются заранее, мы используем спонтанно возникшие ситуации.



Например, однажды на прогулке, внезапно пошел дождь, мы остались на веранде, и было организовано наблюдение за дождем. Таких ситуаций происходящих в разное время года много.

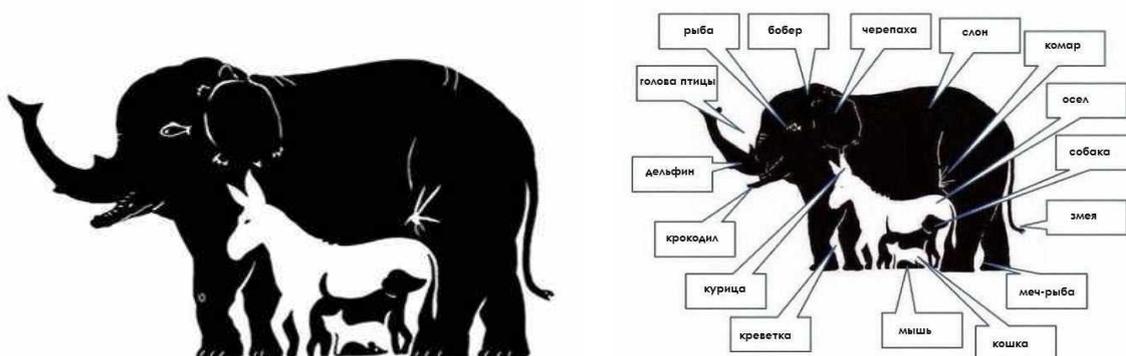
Представления, полученные детьми в процессе

наблюдений, закрепляются, уточняются, обобщаются и систематизируются. Для этого используем дневники наблюдений, календари наблюдений за погодой, птицами, посадкой растений, отражение детских впечатлений в продуктивной деятельности. Оформляем лэпбуки, макеты, фотовыставки, гербарии, детское словотворчество.

Правильно организованное наблюдение обеспечивает постепенный переход от одной стадии познавательного развития к другой: I стадия - любопытство, II стадия - любознательность, III стадия – познавательный интерес, IV стадия - познавательная активность, самый высокий уровень познавательного развития.

Наблюдательность развивается в процессе различных видов деятельности, которые для успешного их выполнения требуют умения целенаправленно воспринимать - смотреть, слушать, осязать. Развитию наблюдательности способствуют и специально подобранные задания и игры: «Найди 10 различий», «Найди одинаковые фигуры» и т.п. Предлагаю одно из заданий.

Нужно внимательно рассмотреть изображение и найти животных, которые там спрятались.



Обратите внимание, как много животных спряталось на картинке. Важно направить наблюдение детей в нужное русло, вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым объектам

Организовать наблюдения помогают разные методы и приемы: игра, вопросы, обследование, сравнение по признакам отличия и сходства,

фиксация хода и результатов наблюдения, устанавливание связей между отдельными предметами и явлениями, пояснения, использование художественного слова.

В своей практике используем приемы, вызывающие у детей сознание собственного интеллектуального роста: задай вопрос воспитателю или другу, обмен информацией «Я узнал»; Игры технологии ТРИЗ: «Подзорная труба», «ДА-НЕТ», «Охота за подробностями». Развивать наблюдательность моих воспитанников помогает составление загадок.

Мне, как, воспитателю, важно побуждать детей задавать вопросы и взрослым и сверстникам, а также самостоятельно находить на них ответы.

Николай Николаевич Поддьяков подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний. Убеждена, что наблюдение и есть один из ключей к познанию.

Умение наблюдать - очень ценный навык. От него зависит богатство и глубина получаемых впечатлений. А это очень важно для дошкольников, которые только-только начинают познавать этот мир.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Алмазова А.А.

Деятельность педагога, направленная на укрепление здоровья детей, будет иметь малый успех, если она ведется только в аспекте «воспитатель — дети». Без активного взаимодействия в системе «ребенок - родитель - педагог» невозможно эффективное развитие ребенка. Именно поэтому работу по формированию ЗОЖ в детском саду целесообразно проводить вместе с родителями.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- рациональный режим,
- правильное питание,
- рациональная двигательная активность,
- закаливание организма,
- сохранение стабильного психо-эмоционального состояния.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования при взаимодействии с родителями мы реализуем следующие задачи:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства;

4) Сотрудничество с родителями. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для того чтобы реализовать эти задачи более эффективно, используем разные формы взаимодействия с родителями.

Разрабатываем консультации на темы ЗОЖ: «Какие добавить витамины в питание ребенка осенью», «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Заботимся о здоровье ребенка», «Значение витаминов в рационе ребёнка», «О правильном питании», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Формирование здорового образа жизни у детей 3-4 лет в детском саду», «Формирование у детей привычек здорового образа жизни», «Бережем здоровье детей вместе», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Здоровый образ семьи», «Азбука здоровья», «Обувь для дошкольника - здоровая стопа», «Правильная осанка» и другие.

Консультации проводим индивидуально, в мини-группах (2-3 человека) и подгрупповые консультации (до 10 человек).

Ежегодно, в нашем детском саду проводится «День открытых дверей» для родителей вновь прибывших воспитанников. Во время данного мероприятия проводим анкетирование родителей, информируем их о режиме дня в детском саду, о проводимых мероприятиях. Особое внимание уделяем вопросам здорового образа жизни.

В нашем детском саду работают 12 детско-родительских клубов. На заседаниях педагоги ежегодно включают в планирование темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей. На родительских собраниях родители получают информацию о возрастных особенностях развития детей, о

необходимости прививок, о необходимости соблюдения режима дня не только в ДОУ, но и дома, о закаливающих процедурах.

Информирование родителей ведется и в социальных сетях (на сайте детского сада и в официальной группе Вконтакте):

- о работе детского сада по формированию основ ЗОЖ детей,
- о проводимых городских спортивных мероприятиях, и мероприятиях, проводимых в ДОУ,
- тематические опросы и анкетирование родителей.



Очень важным является непосредственное участие родителей с детьми в спортивных мероприятиях детского сада. Ежегодно родители детей старшего дошкольного возраста принимают

активное участие в «Семейном хоккейном турнире». Турнир состоит из 3 таймов по 5 минут. В первом тайме свой мастер-класс показывают папы, во втором – аккуратные, но не менее азартные мамы, и в третьем тайме меряются силами дети. Родители, участвуя в совместных мероприятиях, получают возможность видеть, как ребенок ведёт себя в коллективе, какую радость и пользу приносят ему игры, состязания. Дети, видя, как родители бегают, соревнуются, проникают новыми чувствами к ним и испытывают огромную радость от взаимного общения. Дети особенно восприимчивы к положительному примеру взрослых.

Наиболее интересными ежегодно становятся мероприятия, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества», в которых папы являются активными участниками эстафет, конкурсов, и своим примером показывают важность ЗОЖ.



Радует, что папы включаются в режимные моменты и становятся образцом силы и воли для своих детей. Стало доброй традицией проводить утреннюю зарядку для воспитанников той группы, которую посещает его ребенок. Эта практика применяется, начиная с раннего возраста. Самой запоминающейся стала «Зарядка со спортсменом», на которой один из наших родителей познакомил детей с таким видом спорта, как самбо, рассказал, как правильно падать, воспитанники школы «Самбо» показали некоторые приемы, что вызвало огромный интерес у детей.



Самым ярким мероприятием, проводимым уже несколько лет в нашем детском саду, является семейный праздник «День семьи, любви и верности», во время которого организуется много активных площадок: площадка настольных игр, площадка для игр с детьми раннего возраста (сухой бассейн, пирамидки, конструктор) площадка для активных игр (батуты, обручи, мячи, бадминтон, боулинг, футбол, балансировочные доски) и другие. Цель данного мероприятия - приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии, а также сближение детского сада с семьей. Родители вспоминают и показывают детям игры своего детства, а дети с большим удовольствием играют в них.

Родители вместе со своими детьми являются активными участниками спортивных мероприятий нашего города и области: «СПАРТАКИАДА «ДОШКОЛЯТА», «Городской фестиваль «Папа, мама, я - спортивная семья», «Фестиваль по чирлидингу «ЗАРЧИРДАНС», «Велоквест», «Лыжня РОССИИ» и другие. Такие мероприятия помогают укрепить здоровье, сплотить семью, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, в детях воспитывают чувство любви к семье, гордости за своих родителей, желание

заниматься спортом. У всех участников остается огромный багаж положительных эмоций.

ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление как индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ»

Богданова А.С.

Детство - уникальный период жизни человека, в процессе которого формируется здоровье. Все, что приобретено ребенком в детстве, сохраняется на всю жизнь. Можно научить ребенка хорошо бегать, прыгать, кататься на лыжах, но если у него не будет мотивированной потребности в этом, все эти навыки будут бесполезны в жизни. Важно научить ребенка понимать, сколько ценно здоровье для человека и как важно стремиться к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одной из задач образовательной области «Физическое развитие» в возрасте от 4 до 5 лет является воспитание полезных привычек.

Привычки, из которых складывается здоровый образ жизни - жизненно важны; На их воспитание у детей-дошкольников нацеливают нас федеральный государственный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Без сотрудничества с родителями не решается ни одна задача.

Вопросы формирования полезных для здоровья привычек у детей нашей группы мы обсудили с родителями на заседании семейного клуба в начале учебного года. Вместе с психологом и инструктором по физической культуре мы выделили, какие привычки хотели бы формировать в этом году. Мы выбрали четыре: Выполнение зарядки по утрам, правильное питание, режим прогулок, двигательный режим. Составили план формирования привычек в

детском саду и дома, разработали лист достижений (для визуализации результатов). Выделили правила формирования устойчивых привычек:

1. Выбранное действие повторяем ежедневно (в детском саду и дома, без перерывов на выходные);

2. Показываем пример;

3. Объясняем, зачем это нужно;

4. Награждаем за успехи.

Так начался проект «Марафон Здоровья».

Цель проекта: Создание условий для формирования полезных привычек у детей дошкольного возраста в детском саду и дома.

Задачи:

1. Способствовать формированию привычек: начинать день с зарядки, выделять время для прогулок, правильно питаться и других.

2. Вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада.

В сентябре и октябре мы работали над привычкой ежедневно делать зарядку. Девизом выбрали «На зарядку - становись!» В детском саду зарядку дети делают ежедневно в течение пяти дней. Комплексы интересные, мы их подбираем с инструктором. Как правило, выполнение зарядки заканчивается словами: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!» Детям очень нравится! А в выходной? Дети и родители выполняли в выходной день зарядку, делали фотографии и снимали видеорепортажи, делились друг с другом. Сначала это были комплексы зарядок, которые используем мы в детском саду. Затем родители стали предлагать свои варианты зарядок по выходным с интересными упражнениями, музыкальным сопровождением. В преддверии дня Матери был организован флэшмоб «Зарядка с мамой». А перед Новым годом конкурс зимних зарядок. Отдельно хочу отметить форму «Зарядка с чемпионом»: это видеозарядки со спортсменами нашего города. Быть похожими на чемпиона хочется всем, это прекрасный мотив начать делать зарядку по выходным и для детей и для родителей.

Ноябрь и декабрь мы посвятили правильному питанию детей дома. Девизом выбрали: «Яблоки против чипсов». В режимных моментах и на занятиях мы акцентировали внимание детей на полезных продуктах и блюдах. В процессе игр «День рождения», «Семья» формировали понятия «лакомство» (нельзя много), «полезная еда» (приготовлена из продуктов, содержащих необходимые вещества для организма: чтобы было хорошее зрение, крепкие зубы). Старались привить элементарную культуру еды. Консультации по организации правильного питания детей размещались в родительских уголках и групповых чатах. Родители делились своими фото и видео рецептами полезных завтраков, обедов и ужинов. Присылали свои фотографии интересных блюд. Так в нашей группе появилась книга рецептов, которая постоянно пополняется новыми рецептами от родителей.

Январь и февраль мы посвящаем играми прогулкам на свежем воздухе под девизом «Прогулки полезны, они защищают от болезней». Что можно делать во время прогулки? Можно общаться, наблюдать, играть в подвижные игры. Фото и видеорепортажей наших прогулок мы ежедневно размещаем в родительский чат: вот мы повесили кормушку и поместили корм для птиц, разучили новую подвижную игру, слепили снеговика. Каждый выходной родители делятся репортажами с семейных прогулок с другими родителями, присылают фотографии и видео, как интересно проводят время....

За прохождение каждого этапа «Марафона здоровья» детям и родителям вручаются грамоты.

Март и апрель у нас был посвящён закреплению привычки к соблюдению двигательного режима. Сначала был составлен проект двигательного режима детей для выходного дня. Подготовлены картотеки игр разной подвижности. Ими активно родители не просто активно пользовались, но и дополнили новыми. На основе самых популярных игр в нашей группе был проведён фестиваль подвижных игр.

Родители активно принимают участие в мероприятиях проекта. Мы отмечаем, что участников становится больше. На этом наша работа по формированию полезных привычек не остановится, а будет продолжена.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ АТОМКЛАССА ШКОЛЫ

*Бурлакова С.А.,
Зуева Т.А.*

Перед школой встает новая задача - организация условий и нахождение способов создания условий для формирования личности, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию адекватных методов получения знаний в новых социальных условиях, умения продолжить свою образовательную траекторию вне стен школы. Все имеющиеся социокультурные ресурсы муниципалитета или региона должны использоваться для решения образовательных задач. В идеале школа постепенно трансформируется в ресурс, где ключевым принципом среды становится открытость и гибкость. На основе объединения ресурсов школы, сетевых школ и онлайн-ресурсов формируется единое образовательное пространство как поле образовательных возможностей.

Участие в программе сети Атомклассов проекта «Школа Росатома» позволяет расширить пространство возможностей выбора действия по собственному замыслу в разных предметных и метапредметных направлениях. Во время участия в мероприятиях Атомклассов педагоги школы столкнулись с проблемой отсутствия специалистов, способных организовать детей в направлении робототехники, искусственного интеллекта, программирования, инженерной практики. Для решения этой проблемы был создан проект «Инженерия в гимназии».

Обоснование выбора проекта:

1. Отсутствие кадров инженерно-технической направленности.
2. Не реализуются программы внеурочной деятельности технической направленности.
3. Низкий уровень инженерно-технической грамотности обучающихся.
4. Низкая мотивация обучающихся к изучению предметов инженерно-технической направленности.

5. Малый процент участия, результативного участия в конкурсах и олимпиадах данного направления.

Действие проекта: вовлечение значимых взрослых из числа родителей, социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс для формирования у обучающихся инженерного мышления в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Границы проекта: от первичного выявления потенциальных участников до разработки цикла практических занятий.

Цели и плановый эффект:

Наименование цели (критический показатель), ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Привлечение квалифицированных кадров и родителей с высшим техническим образованием	3 чел.	10 чел.
Выявление обучающихся с инженерно-техническими способностями и привлечение их к участию в мероприятиях, направленных на формирование инженерного мышления	6%	25%
Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах инженерной направленности	8%	20%

Цель: Разработка механизма взаимодействия со значимыми взрослыми и социальными партнерами в направлении формирования у обучающихся инженерного мышления.

Эффекты:

1. Сформированность инженерного мышления у обучающихся.
2. Увеличение количества обучающихся, заинтересованных предметами инженерной направленности.
3. Увеличение количества обучающихся - участников олимпиад и конкурсов технической направленности.
4. Нарботка практического опыта педагогической деятельности в инженерно-техническом направлении.

5. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевые события проекта:

1. Согласование паспорта проекта.
2. Анализ текущего состояния.
3. Определение целей.
4. Составление плана мероприятий.
5. Реализация плана мероприятий проекта.
6. Промежуточный мониторинг и анализ.
7. Корректировка плана мероприятий.
8. Итоговый мониторинг.
9. Защита проекта (доклад результатов).

Ключевые мероприятия:

1. Проведение родительских собраний с целью выявления родителей, способных провести мастер-класс, организовать мастерскую, научить детей работать с приборами, конструкторами, проектированию объектов, процессов.

2. Создание и выбор процессов и мероприятий групп детей по возрасту и разновозрастных групп.

3. Формирование единой системы мастер-классов и мастерских, включение в план работы школы.

РАЗВИВАЕМ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ ВМЕСТЕ

Бычкова С.А.

Мир быстро меняется, что является вызовом для образования. Современные дети должны быть готовы ко всем новшествам, быть устойчивыми, целеустремлёнными, уметь делать ответственный выбор. Все это - составляющие личностного потенциала человека. Чтобы дети шли в ногу с требованиями современного общества, необходимо проводить работу, направленную на развитие личностного потенциала.

Наш детский сад в течение трёх лет является участником Программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Мы осознаем, насколько важно помогать дошкольникам в самореализации и самоопределении, создавать возможности для реализации личных интересов, но при конструктивном взаимодействии с окружающими. Однако, эта помощь будет неполноценной без участия родителей. Взаимодействие детского сада и семьи всегда было и остается приоритетным направлением в вопросах воспитания и обучения детей.

Семья - это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. И какую бы сторону развития детей не рассматривать, всегда оказывается, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача педагогов дошкольного образовательного учреждения помочь и подсказать им.

Со старшей группы мы реализуем парциальную программу И.А.Дворецкой, Н.Е.Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Для того, чтобы процесс был эффективным, знакомим родителей с её целями и задачами на родительском собрании. Также проводим с мамами и папами тренинги, тематические круглые столы, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, которые помогают выработать единый стиль поведения и общения с детьми.

Ярким мероприятием был круглый стол, который мы назвали «Ключики здорового общения». Здесь мы обсуждали следующие вопросы: Ссориться с людьми – это хорошо или плохо? Возможно ли не вступать в конфликтные ситуации? Что такое конфликт?

Цели и задачи встречи:

Познакомить родителей со значением навыков выстраивания позитивной и эффективной коммуникации, социального взаимодействия с целью недопущения или мирного разрешения конфликтной ситуации, влиянием эмоций на поведение и отношения между людьми.

Способствовать актуализации роли родителей в процессе формирования у детей навыков сотрудничества.

Конфликт - это столкновение интересов и мнений разных людей. Во время решения возникшей проблемы люди используют различные способы для её урегулирования. Несмотря на то, что в это время конфликтующие испытывают не самые приятные эмоции, конфликт всё же не только помогает решить возникшую проблему, но и позволяет усовершенствовать личностные навыки, повысить уровень коммуникации, учит выходить из проблемной ситуации минимальными потерями.

Наиболее приемлемый вариант решения проблемы - это взаимовыгодное сотрудничество. Важно не только познакомить родителей с данным видом здорового общения, но и агитировать использовать его во время общения с собственными детьми. А те, в свою очередь, будут транслировать этот опыт в своей жизни.

Ввести родителей в тему помог просмотр мультфильма «Мост». Для того, чтобы понять, что такое конфликт, между кем он может возникнуть, каковы причины его возникновения, мы провели беседу, используя личный жизненный опыт родителей.

Разобрать на примерах причины возникновения данного явления нам помогло пособие «Палитра эмоций». Разделившись на 3 группы, родители

раскладывали серии сюжетных картинок и объясняли причины возникновения конфликта и пути выхода из него.

На первый взгляд, простое задание вызвало бурную дискуссию среди родителей.

- А если посмотреть на эту ситуацию со стороны девочки? – убеждала одна группа мам другую.

- А может быть такое, что первой картинкой будет последняя? И тогда пути решения этой конфликтной ситуации будут совсем другими!

И обе команды были правы!

Составили памятку, выполнение которой поможет детям и взрослым избежать конфликтные ситуации. Родители предлагали следующие варианты: сохранять спокойствие, уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения спокойно, использовать шутки, при необходимости обратиться за помощью к третьему лицу.

Ведущая деятельность дошкольников – это игра. Но, порой, и взрослые используют её в своей жизни. Во время встречи мы познакомились с играми, которые способствуют снятию эмоционального напряжения, развивают взаимопонимание, сотрудничество.

Сначала поиграли в игру «Ругаемся овощами»: иногда в ссоре, если она все-таки произошла, очень трудно удержаться от обидных слов. Но, чтобы эти слова не принесли ущерба окружающим, их можно приручить. Как? А вот как! Представьте, что поссорились 2 приятеля. Но вдруг оказалось, что они оба забыли все обидные слова, остались лишь названия овощей (фруктов, рыб и т.д.). Вот приятели и хотят поругаться, а с их языка слетают только овощи.

На практике родители попробовали применить такой вид ругательства. Было очень забавно наблюдать, как «ругающиеся» подбирают слова, чтобы выразить свои эмоции. В конце игры мы пришли к выводу, что, используя это правило, на самом деле можно разрядить напряженную ситуацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ванькова Н.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Для реализации направления «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы нашего детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений, мы используем парциальную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций Е.Ф.Купецковой (кандидата педагогических наук, доцента, Заслуженного учителя РФ) «Семьеведение».

В августе мы познакомили родителей с содержанием программы «Семьеведение», задачами для детей раннего возраста:

- формировать элементарные представления детей о своей семье: с кем живет, кого как зовут, кто что делает дома, как взрослые любят малыша...;
- формировать элементарные представления о труде мамы дома, ее заботе о детях (о ребенке), о любви к детям (к ребёнку);
- формировать элементарные представления детей об отце (сильный, мужественный, смелый, много чего умеет делать, любит мать и детей (ребенка), заботится о них);
- развивать элементарную систему представлений малышей о братьях и сестрах (это твои родственники, они тебя любят, играют с тобой, заботятся о тебе);
- формировать элементарные представления детей о других членах семьи (о бабушке, дедушке). Они в семье самые старшие, всех любят, особенно детей, заботятся обо всех и т.д;

- формировать элементарные представления малышей о семейных праздниках (днях рождения): как готовятся, какие делают подарки, как поздравляют, как угощают. Все любят друг друга;

- формировать элементарные представления детей о ведении домашнего хозяйства;

- развивать интерес к близким людям, их действиям, разговорам. Развивать способность различать назначение предметов домашнего обихода.

- формировать элементарные представления детей об обязанностях членов семьи;

- формировать элементарные способы общения детей с близкими людьми: слушать и слышать взрослых, уметь привлечь внимание к себе спокойно – вопросом, просьбой;

- воспитывать любовь и уважение к своим близким, стремление общаться с ними, желание сделать им приятное; развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких людей;

- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности близких людей, стремление выполнять их поручения;

- воспитывать доброжелательное отношение к взаимодействию с близкими людьми.

В первую очередь совместно с родителями мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду группы. В центр игр с куклами приобрели кухонную детскую посуду и предметы быта, мебель, кукол для сюжетно-отобразительных игр: «Оденем куклу на прогулку», «Семья», «Уложим куклу Катю спать», «Угостим куклу чаем» и др. Посредством сюжетно-



отобразительных игр дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, у детей формируются элементарные представления о ведении домашнего хозяйства уборке квартиры, стирке белья, приготовлении еды, пошиву и ремонту одежды.

Оформили фотоальбомы «Семейные праздники», «Семейный отдых летом». Оформили стенд «Моя семья».

При организации образовательной деятельности с детьми мы используем разные формы работы в течение дня, при этом вовлекая родителей и других членов семьи в тематический день «Моя семья»:

- чтение произведений художественной литературы, разучивание стихов;
- организация сюжетно - образительных игр;
- беседы с детьми о семьях, что такое семья, кто есть в семье, отношения в семье;
- рассматривание фотоальбомов;
- оформление интерьера группы семейными фотографиями детей;
- привлечение к работе с детьми мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер.

Расскажем о некоторых из них:

В один из тематических дней «Моя семья» для воспитания в детях любви и уважения к отцу, утром мы пригласили папу одного из воспитанников,



который провел с малышами утреннюю гимнастику. Затем побеседовали с детьми на тему: «Папа – он какой? (смелый, сильный, добрый, что он умеет делать?..).

А во вторую половину дня к нам в гости пришел еще один папа и починил в присутствии детей сломанные игрушки. Дети оказывали при этом посильную помощь.



Следующий тематический день был направлен на развитие элементарных представлений малышей о братьях и сестрах. Утром мы с детьми рассмотрели фотоальбом «Моя семья» с братьями и сестрами, поговорили о том, что это родственники, они любят своего брата или сестру, играют с ним, заботятся о нем.

На занятии прочитали детям рассказ Л.Толстого «Петя ползал и стал на ножки», дети отвечали на вопросы по его содержанию.

Во время двигательной активности после сна, старшая сестра нашего воспитанника, посещающая наш детский сад, поиграла с малышами в



подвижную игру «Зайка беленький сидит..».

Для воспитания у детей любви к бабушке и заботливом отношении к ней, мы пригласили в гости бабушку одного из воспитанников, которая принесла вязаные изделия для кукол, показала как вяжет варежки носки и другие вещи. Во время занятия по речевому развитию с детьми рассмотрели картину «Семья», называя персонажей, что они делают. После сна, другая бабушка показала детям настольный театр сказку «Репка».

Программа «Семьеведение» помогает нам не просто выстроить содержательную работу с детьми третьего года жизни по формированию у них представлений о своей семье, но и сделать общение с семьями воспитанников интересным и эффективным.

АУТИЗМ – БОЛЕЗНЬ ИЛИ ОСОБЕННОСТЬ?

*Галдина С.В.,
Елина Д.В.*

Сегодня аутизм является проблемой мирового масштаба. Аутизм называют болезнью XXI века. В наше время проблема аутизма становится все более актуальной, т.к. все чаще встречаются дети, страдающие этим расстройством.

Нашей целью является изучить значимость проблемы детского аутизма в нашей стране, для того чтобы привлечь внимание общества к ней. Поделиться рекомендациями с родителями. Предоставить людям информацию об аутизме.

Дети - аутисты испытывают огромные трудности при взаимодействии с другими людьми, в общении и социальной адаптации, требуют специальной поддержки. Однако вместо этого они чаще сталкиваются с непониманием, недоброжелательностью и даже отторжением со стороны окружающих.

Изучение данной проблемы весьма актуально. Ведь для того, чтобы создать качественную и эффективную помощь таким детям, необходимо сначала разобраться в самом расстройстве, в его причинах.

В 2008 году Генеральной Ассамблеей ООН 2 апреля был провозглашён Всемирным днём распространения информации о проблеме аутизма, с тех пор этот день отмечается ежегодно. Во всем мире 2 апреля говорят об этих людях, чтобы окружающие могли знать, как понять и взаимодействовать с ними, какие существуют проблемы, мешающие им чувствовать себя полноценными членами общества.

2 апреля во всём мире зажигают синие огни. Синий цвет - символ аутистов.

Давайте познакомимся с понятием «Аутизм». Что это такое?

Это слово происходит от древнегреческого autos – «сам», «погружения в себя», в «свой внутренний мир», собственные переживания, отрыв от действительности [1].

«Аутизм» характеризуется дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Это отклонение в развитие, которое влияет на мышление, восприятие, внимание и поведение человека.

Какие они, аутисты? Детей с особенностью аутизма принято называть «Дети дождя». Название возникло из известного американского фильма, где главного героя звали Рэймонд, а его брату Чарли в детстве слышалось его имя как «Rain Man» - «Человек дождя». После этого фильма, появилась фраза: «Гении – это люди дождя».

Известно, что аутисты любят смотреть на дождь – только без грозы, грома и молнии, потому что предпочитают всегда быть наедине с собой. Дождь – символ одиночества, самоухода в мир своих мечтаний, уединение и спокойствие.

Аутизм, как самостоятельное расстройство, впервые был описан в 1942 году, американским ученым Л. Каннером. В 1943 году симптомы этого расстройства у старших детей описал австрийский ученый Г. Аспергер, а в 1947 году — советский ученый С. Мнухин[2].

Специалисты сегодня используют термин «расстройства аутистического спектра», в котором существует четыре вида аутизма [3]:

1. Синдром Каннера - самая тяжелая форма, которая практически не поддается коррекции. Характерна изоляция человека от окружающих его людей, развитие речи слабое, человек живет в своем мире.

2. Синдром Аспергера - легкая форма, люди поддаются лечению, у них прекрасный интеллект, проблемы социализации остаются на всю жизнь.

3. Синдром Ретта - речь слаборазвита, может отсутствовать. Появляются проблемы с мышечной и костной системами. Синдром Ретта трудно поддается коррекции и встречается только у девочек.

4. Атипичный аутизм - проявляется у взрослых людей. Для этого вида аутизма характерно тяжелое поражение головного мозга человека.

Дети с аутизмом имеют ряд особенностей в поведении:

а. у ребенка отсутствует привязанность к родителям (отсутствие родителей не вызывает плача, избегает прямого взгляда в глаза и тактильного контакта);

б. некоторые дети не говорят, или говорят мало (речь развивается медленно, используются жесты). Ребенок повторяет однообразные действия;

в. дети с аутизмом делают странные движения или издают необычные звуки (качаются взад-вперед, трясут кистями рук, мотают головой, совершают бесцельные действия: дергают себя за волосы, хлопают в ладоши);

г. у некоторых детей отсутствует интерес к игрушкам, происходит их замена на бытовые предметы (веревочки, провода);

д. если ребенка с аутизмом оставить одного, он будет сидеть в одиночестве продолжительное время (крутить/поворачивать какой-либо предмет, включать/выключать свет);

е. у ребенка с аутизмом отсутствует чувство опасности (не осознает, что надвигающаяся на огромной скорости машина опасна для него). При этом он может бояться света, громких звуков, пылесоса;

ж. у ребёнка с аутизмом всегда имеет место ритуальное поведение (предпочитает определённую одежду, пищу, мультфильмы, игрушки);

з. аутисты очень боятся воды, несмотря на их интерес любоваться дождем;

и. не любят прикосновений, когда их обнимают, трогают, целуют.

Существуют способы, методы и программы коррекции аутизма, которые помогают детям с РАС научиться общаться, осваивать навыки самообслуживания. Наиболее эффективные методы – это АВА терапия (поведенческая терапия), сенсорная интеграция, арт-терапия, песочная терапия. Помимо этого хорошо помогает терапия с животными: иппотерапия, дельфинотерапия, пет-терапия.

Во многих развитых странах дети с аутизмом имеют возможность обучаться в обычных школах, ресурсных классах. Кроме того, создаются и специальные комплексные учреждения, в которых ведется специальная развивающая и коррекционная работа.

Нами были проанализированы и выбраны такие упражнения для родителей, воспитывающих детей с РАС, которые можно применять в домашних условиях.

Дети – аутисты любят *игры с водой, крупой, песком*. Они обычно боятся воды. Необходимо предлагать им игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно песок должен становится все более мокрым.

Купание кукол. Искушайте кукол в теплой водичке, используя мочалку и мыло. Сопровождайте все действия своей речью: *«Давай нальем в ванночку теплой водички. Потрогай водичку рукой. Какая на ощупь водичка? Теплая? Держи кукол. Ты знаешь, как их зовут? Это Маша, а это- Коля. Давай спросим у Маши, нравится ей водичка?»*

Проведи дорожку. Приготовьте лист бумаги. Чем меньше по возрасту ребенок, тем больше лист бумаги нужен ему, т.к. координация движений кистей рук еще недостаточно сформирована. Приклейте картинки детенышей животных с левой стороны листа, а с правой – их мам (можно нарисовать/поставить фигурки животных) *«Покажи теленочка. Как кричит теленочек? Му – му! Теленочек ищет свою маму. Покажи маму теленочка. Нарисуй дорожку для теленочка. Сейчас по дорожке побежит теленочек к своей маме – корове»*. Аналогичные действия выполняются с другими животными. Дети знакомятся с названиями животных, звуками, которые они издают, учатся проводить линии слева направо, правильно держать карандаш.

Геометрические фигуры. Лепим из пластилина (теста) любые геометрические фигуры. Помогаем ребенку, если он затрудняется выполнить по показу взрослого. Фигуры из пластилина наклеить на дощечку, картон. Фигурки из теста выпечь в духовке как печенье. В результате этой игры ребенок знакомится с геометрическими фигурами, техническими умениями. Одновременно будет развиваться моторика и сенсорная чувствительность.

Пересыпаем крупу (гречку, горох, рис, фасоль). Пересыпать крупу столовой (чайной) ложкой из одной емкости в другую. Считать количество

ложек с крупой. Пересыпать крупу одной руки (правой, левой) из одной миски в другую. В крупу можно прятать предметы (монеты, пуговицы, камушки), затем их искать. Также можно переливать воду из одной чашки в другую. Это развивает тактильное восприятие и координацию движения.

Работа с трафаретами. Обвести трафарет простым карандашом (или по цвету предмета), назвать предмет, а затем раскрасить красками или цветными карандашами, не выходя за пределы контура рисунка.

Подойдут также такие игры, как нанизывание бус, крупные пазлы, игры с различным материалом (шелк, шерсть) *для развития тактильных и кинетических ощущений.* Для координации движения подойдут танцы вместе с ребенком под его любимую музыку. Необходима спокойная музыка, с элементами релаксации.

Родителям необходимо снимать психоэмоциональное напряжение у ребёнка, активизируя внутренние ресурсы с помощью дыхательных упражнений:

1. «Воздушный шарик»: принять удобную позу, закрыть глаза, дышать глубоко и ровно. Представить, что в животе у Вас воздушный шарик. Вы вдыхаете медленно, глубоко, чувствуете, как он надувается. Он стал большим и легким. Когда Вы почувствуете, что не можете больше его надуть, задержите дыхание, сосчитайте про себя до 5, после чего медленно и спокойно выдыхайте. Шарик сдувается. Сделайте так 6 раз, потом медленно откройте глаза и спокойно посидите несколько минут.

2. «Черепашка»: черепаха сидит на солнышке, греется. Вдруг опасность, кто-то приближается к черепахе. Черепаха прячется в панцирь, когда приближается опасность. Сжаться, поднять плечи, голову втянуть в плечи, оставаться в таком положении несколько секунд (3-5 сек). Опасность прошла - черепаха вылезла. Опустить плечи, руки, выпрямиться, расслабиться.

3. «Нади Шодхана» (упражнение из йоги; действует, как чашка кофе): большим пальцем левой руки нужно закрыть левую ноздрю и глубоко

вдохнуть. На пике вдоха нужно закрыть правую ноздрю безымянным пальцем и выдохнуть через рот.

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать и к кому обращаться. Им сложно принять, что у их ребенка аутизм. Нами для эффективной работы были выделены следующие рекомендации родителям:

1. Стимулировать интерес ребенка (через подражание близкого взрослого);
2. Соблюдать режим дня (используя картинки и фотографии для наглядности);
3. Не пропускать занятия со специалистами (должна быть система);
4. Играть с ребенком в совместные игры, ни в коем случае не наказывать его.
5. Учитывать желание и состояние ребенка с РАС (через силу не заставлять).

Аутизм - не болезнь, а особенность развития, влияющая на общение, восприятие, понимание окружающего мира. Аутисты – особенные дети, требующие к себе особого подхода. Ребенку с аутизмом необходимы внимание, забота, любовь, обучение и воспитание. Они нуждаются в признании и принятии так же, как и мы с Вами. Только совместная работа в доброжелательном сотрудничестве может привести таких детей к положительным изменениям в поведении.

Нужно найти подход к общению с таким необычным человечком. Помочь ему социализироваться в обществе.

Список использованной литературы:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва, 2007.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
3. Башина В.М. Ранний детский аутизм.

ШКОЛА И СЕМЬЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (В СВЕТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ)

Дымнова И.Г.

В ходе своей деятельности педагог сталкивается с такой проблемой как невозможность влиять на изменение семейных отношений напрямую, непосредственно. Семья - закрытая система, особый интимный мир, в который воспрещен вход посторонним. Даже если это неблагополучная семья.

В августе, составляя план воспитательной работы, включаем все формы нашего педагогического влияния на семью.

Задумаемся: «Как влиять педагогу на семью?» Наверное, через детей. Педагог планирует работу с детьми через вектор «Семья».

Воспользуемся поэтической аналогией. Представим, что школа и семья – партнеры, расположившиеся в общей лодке и во имя интересов ребенка желающие плыть к определенному пункту движения - Счастью ребенка. Определим общие правила плавания:

1. Прежде чем плыть, договорись на берегу.
2. Хотите доплыть – гребите в одну сторону.
3. Скорость лодки зависит от самочувствия гребцов.
4. В общем плавании разделяем полномочия.
5. Доплывем, если объединим общие усилия.

Перейдя с языка аналогии на язык профессионально-педагогический, сформулируем основные руководящие положения партнеров этого сотрудничества: принцип соглашения, принцип сопряжения, принцип сопереживания, принцип сопричастности, принцип содеянности. Рассмотрим их.

1. Принцип соглашения – исходный принцип будущих взаимоотношений семьи и школы. Этико-психологические основания реализации принципа соглашения - забота о максимальном развитии ребенка. Школа берет

ответственность, а родители обязуются содействовать физическому и духовному развитию ребенка. Осуществляется этот принцип путем метода договора.

2. Принцип сопряжения - соотношение школьного и семейного воспитания. Сопрягать влияние школы и влияние семьи крайне необходимо во имя наивысших достижений ребенка в его развитии. То, что эти сферы часто противостоят друг другу, свидетельствует каждодневная практика.

В школе: «Будьте добры, Саша, выскажите свое мнение!»

Дома: «Молчи, мал, еще высказывать свое мнение!»

В школе: «Сиди, сиди, не вставай! Отвечай на вопрос сидя!»

Дома: «Встань, когда с тобой разговаривает отец!»

Повседневный пресс противоречий, падающий на ребенка – благоприятная почва для неврастения, истерии, агрессии как состояния ребенка, так в дальнейшем и для формирования черты его личности.

Назовем примерные формы взаимодействия семьи и школы для реализации принципа сопряжения воспитательных усилий: посещение учебных занятий детей (с целью ознакомления с педагогическими требованиями школы к ученику), просьбы педагога, задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки и др.), семейное интервью, рекомендованная литература, психологические тренинги, социально-психологические игры (на занятиях педагогического просвещения, на праздниках в форме веселого состязания).

3. Принцип сопереживания - это взаимное уважение партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка. Сопереживание организуется, иницируется педагогом, к сопереживанию приучается семья (встречи, приветствия, записки, поздравления, Родительский праздник, Веселые старты, подарки и сувениры, отзыв на общественные события).

4. Принцип сопричастности - принцип организованного порядка. Когда школа и семья возлагает на себя часть забот другого, то здесь можно говорить о

сопричастности. В сотрудничестве школы и семьи сопричастность мотивов имеет заботу о благе школьника.

Ключевой методикой становится помощь во всех ее проявлениях, от сочувствия до реальных действий (помощь в организации учебного процесса, подготовка классного мероприятия, поддержка семьи в трудной жизненной ситуации). Держится данный принцип на интересе к жизни детей. Интерес этот должен быть обоюдным: родителей интересуют школьные события, педагоги проявляют интерес к течению семейной жизни и внешкольной жизни ребенка. Основные формы работы: сбор мнений (анкета), календарь праздничных дат, встреча с ветеранами труда и др.

5. Принцип содеянности. В сотрудничестве школы и семьи практическая деятельность занимает важное место. Принцип содеянности осуществляется благодаря конкретному реальному делу, которое планируется двумя партнерами.

Родители вместе с детьми и педагогами организуют какое-то педагогически значимое дело, которое не под силу одному из партнеров. Собрались, организовали работу – приложили усилия – достигли желаемого – в итоге внесли изменения в жизнедеятельности школьника. Интересы школьника и здесь – исходное начало. Дело организуется как элемент воспитания. В сознании ребенка сферы «семья» и «школа» изолированно представлены и существуют друг от друга независимо. В процессе подготовки практического дела в сознании ребенка изолированность сфер «семьи» и «школы» исчезает. А это очень важно для процесса становления его общественного сознания. И принципиально новую роль начинает играть «семья»: она становится субъектом школьной деятельности детей.

Организация коллективного творческого дела – ключевая методика. Формы взаимодействия «семьи» и «школы» для реализации принципа содеянности: общешкольный праздник («День матери»), школьный вечер («Новогодняя елка»), туристический поход, благотворительная ярмарка, реализация социальных проектов («Мой прадед – участник Великой отечественной войны». «Корм бездомным животным», «Скворечники для птиц», «Здоровое питание школьника», «Помощь участникам СВО») и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СИНИЧКИНО КАФЕ»

Залетова А.А.

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе - это одна из задач патриотического воспитания дошкольников.

12 ноября в нашей группе мы отмечали Синичкин день. В этот день мы беседовали с детьми о зимующих и перелётных птицах, отгадывали загадки, читали стихи, играли в игры. После праздника принято вывешивать кормушки для птиц, которые остаются у нас зимовать: синички, воробьи и другие. В этот день мы с детьми повесили кормушку, которую дети назвали «Синичкино кафе». Дети захотели не просто составить полезное для птиц меню, а оформить его, как в настоящем кафе.

Так начался проект с одноимённым названием, осознанное участие в котором стало Событием для детей, родителей и педагогов.

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста понимания единства природы и людей, бережного ответственного отношения к природе- в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать ответственное бережное отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста;
2. Развивать познавательный интерес детей к птицам: их особенностям, образу жизни;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для составления полезного для птиц меню, обратились к методической литературе. Чтобы ничего не забыть оформили памятку. Дети нашей группы ещё не умеют читать и писать, поэтому памятку мы нарисовали: зелёной галочкой дети отметили продукты, рекомендуемые для подкормки птиц, а красным крестиком - не рекомендуемые.

Корм в кафе мы пополняли ежедневно. Чтобы наблюдать за тем, какие птицы к нам прилетают чаще всего, мы оформили календарь наблюдений, результаты которых дети заносили в лист самостоятельно.

Так мы выяснили, что синичек у нас бывает больше всего. Кроме этого, прилетали полакомиться и голуби. А однажды мы увидели дятла!

Родители были активно включены в нашу деятельность: помогали с кормом, знакомились с репортажами в чате.

Дети увлечённо каждый день наполняли кормушку кормом, наблюдали за птицами в кормушке, радовались тому, как охотно синички и воробьи поедают, приготовленное для них лакомство, а осознание того, что они помогают птицам пережить холодную зиму, способствовало формированию бережного отношения к братьям нашим меньшим.

Одна кормушка помогает выжить пятидесяти птицам. Для детей это колоссальная цифра. Но зимующих птиц гораздо больше, а кормушки есть не везде. Дети вместе с родителями обследовали территорию около подъездов своих домов и предложили изготовить и разместить кормушки около них.

Как сделать правильную кормушку? Решением этого вопроса мы занимались на детско-родительском клубе. Оказывается, есть ряд правил изготовления кормушек:

1. Кормушка должна иметь крышу, чтобы не попадал снег.
2. Желательно обойтись без прозрачных стен, птицы могут наткаться на них.
3. Кормушка должна быть привлекательна для птиц. Самое привлекательное - это корм.

Изучив всевозможные варианты изготовления кормушек, мы остановились на следующих:

1. Кормушка из бросового материала.
2. Полностью съедобная кормушка.

Работа началась. Вот какие кормушки у нас получились! Название нашей первой кормушки «Синичкино кафе» так понравилось детям, что и все

остальные кормушки мы решили назвать так же. Кто-то по объективным причинам не смог присутствовать на клубе, но увлечённо делал кормушку дома. Кормушки, изготовленные с родителями, дети расположили у подъезда или прямо на подоконнике. Составить полезное и разнообразное для птиц меню детям помогли памятки, составленные ранее.

Так и работали наши кафе. Параллельно мы собирали и оформляли рисунками загадки, пословицы и поговорки о зимующих птицах.

Однажды, беседуя с детьми о пользе овощей и фруктов, витаминов, находящихся в них, дети предложили добавить витамины и в птичье меню. Можно купить готовый зелёный корм в магазине. Но мы решили вырастить его сами. Проростили и высеяли семена овса. Нежные росточки срезали, измельчили и поместили в кормушку.

Изготовление кормушек под общим названием «Синичкино кафе» способствовало:

- формированию ответственного бережного отношения к природе;
- развитию познавательного интереса детей к птицам, их особенностям, к взаимосвязям в природе;
- вовлечению родителей в образовательный процесс.

В апреле Синичкино кафе приостановило свою работу до ноября. А мы с детьми приняли участие в экологической акции « Все птицы мира в гости к нам!».

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР»

Князева О.Е.

Работа над предложением является составной частью подготовки дошкольников к обучению грамоте. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области речевого развития по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте обозначены задачи образовательной деятельности, среди, которых:

- упражнять детей в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Для закрепления анализа и синтеза предложения с детьми подготовительной к школе группы мы используем различные задания и игровые упражнения: «Составь предложение с заданным словом», «Составь предложение, которое начинается с определённого слова», «Составь предложение с определённым количеством слов», «Составь предложение по картинке», «Составь предложение по схеме», «Подбери схему к предложению», «Живое слово», «Путаница», «Исправь ошибку», «Какого слова не стало» и другие.

К 6 годам, как правило, у детей имеются знания о предложении. Но всегда есть дети, испытывающие трудности в языковом анализе и синтезе. Поэтому мы решили применить дидактическое пособие «Фразовый конструктор».

Фразовый конструктор – это наглядная опора для построения предложения. В ходе увлекательного игрового процесса дети закрепляют умение составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов, овладев некоторыми из 12 моделей предложений по технологии Валерии Ивановны Балаевой:

1 модель: глагол + существительное. Дай кашу. Возьми лопату.

2 модель: *существительное + глагол. Мальчик читает.*

3 модель: *существительное + глагол + существительное. Кошка пьет молоко.*

4 модель: *прилагательное + существительное + глагол. Маленький мальчик читает.*

5 модель: *прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение.) Маленький мальчик читает книгу.*

6 модель: *существительное + глагол + слово категории состояния. Дети поют весело.*

7 модель: *существительное + глагол + предлог + дополнение. Девочка идёт в школу.*

8 модель: *прилагательное + существительное + глагол + предлог + дополнение. Красное яблоко лежит на тарелке.*

9 модель: *существительное + глагол + глагол. Девочка идет искать; существительное + существительное + глагол. Мать девочки смеётся.*

10 модель: *существительное + прилагательное + «А» + существительное + прилагательное + «НО» +; Лето жаркое, а зима холодная, но красивая.*

11 модель: *существительное + глагол + «И» + существительное + глагол. Девочка бежит и мальчик бежит.*

12 модель: *предложения с элементами подчинения. Мальчик взял книгу, чтобы почитать.*

На основе технологии В.И.Балаевой учителями-логопедами разработаны разные варианты дидактического пособия «Фразовый конструктор», отличающихся по степени сложности. Это пособия Елены Анатольевны Алифановой и Натальи Ефимовны Егоровой, Натальи Коняхиной, Елены Константиновны Круогла.

В своей работе опираюсь на фразовый конструктор Алифановой и Егоровой, используя его в индивидуальной работе с детьми, в совместной деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

На подготовительном этапе дети знакомятся с символическими изображениями существительных, глаголов, прилагательных.

Например: картинка с изображением женщины обозначает слова: женщина, мама, тетя.

Картинка с изображением глаза обозначает глаголы: видеть, смотреть, разглядывать, рассматривать и так далее.

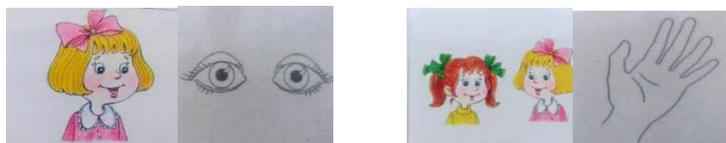
Есть карточки, обозначающие основные и оттеночные цвета и карточки, позволяющие ввести в словарь детей прилагательные: полосатый, клетчатый, разноцветный, пятнистый.



В игре с фразовым конструктором могут принимать участие как один человек, так и группа детей.

Например, предлагаю детям построить предложение из двух слов.

Дети выбирают предметную картинку и к ней подбирают подходящий символ-глагол. Например, *Девочка смотрит. Подружки рисуют. Сколько детей, столько разных предложений.*



Ребенок проговаривает составленное предложение, называя последовательность слов.

При составлении предложений из трёх слов используются предметные картинки и символы-глаголы. Например, *Девочка рисует зайца.*



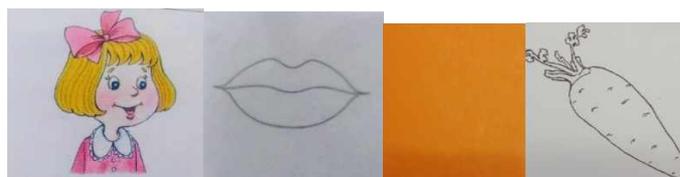
Дети составляют предложение из трёх слов с прямым дополнением: Кто? Что делает? Кого? Что? При этом обращаю внимание на правильное произношение окончаний существительных.

Дети определяют последовательность слов. Можно предложить поменять слова местами. Например, *Зайца рисует девочка.*



В целях усложнения заданий предлагаю детям разные варианты, например, смена символа-глагола: *Девочка рисует зайца. Девочка видит зайца.* Смена предметной картинке. Смена двух предметных картинок. Смена предметной картинке и символа глагола.

При составлении предложений из четырёх слов детям предлагается дополнить предложение прилагательным. Для этого дети используют карточки, обозначающие основные и оттеночные цвета. Например, *Девочка ест оранжевую морковь.*



Дети называют последовательность слов в предложении. Предлагаю сменить символ глагола. Например, *Девочка рассматривает оранжевую морковь.*

Поменять первое и третье слова местами. *Оранжевую морковь рассматривает девочка.*

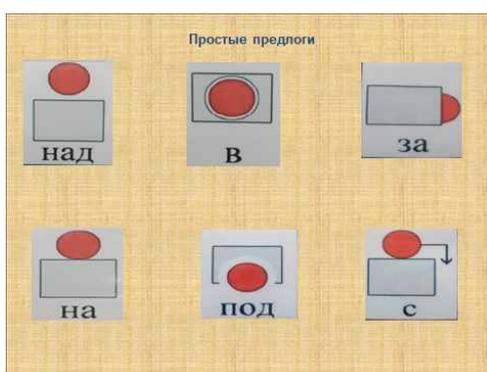
Заменить предметные картинке. Например, *Оранжевый апельсин рассматривают подружки.*

Дети закрепляют умение согласовывать прилагательные с существительными.

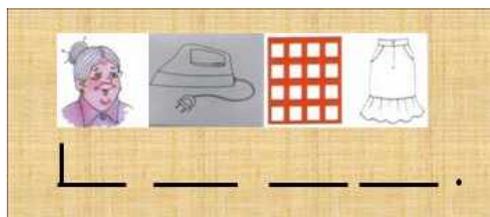
В самостоятельной деятельности по инициативе детей возникают разные варианты игр. Например, ребенок, показывая карточку-символ, просит

играющих придумать предложения, не повторяясь «Мальчики рассматривают книгу», «Братья увидели интересную книгу», «Папа читает газету» и другие. Здесь важно, чтобы в среде было достаточное количество предметных картинок, карточек с символами глаголов, прилагательных.

По мере овладения детьми составом предложения, особое внимание уделяю работе по составлению предложений с простыми предлогами в, с, на, за, под, над по технологии Татьяны Александровны Ткаченко, называя предлоги «маленькими словами». Данная работа способствует профилактике дисграфии.



При составлении предложений дети продолжают закреплять умения зарисовывать, подбирать или выкладывать графическую схему предложения.



«Фразовый конструктор» помогает составлять предложения по опорным карточкам, обогащая активный словарь детей, способствуя самостоятельному и правильному употреблению грамматических категорий, что в дальнейшем поможет избежать проблем в письменной речи в школе.

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

*Куканова М.А.,
Щеголькова Ю.В.*

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед школьным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения. Работа учителя - логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется как через традиционные, так и инновационные формы работы с родителями: групповые родительские собрания; посещение логопедических занятий; семинары - практикумы; педагогические клубы; открытые фронтальные занятия; круглые столы; мастер-классы; тренинги; проектная деятельность; индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации; информационные стенды; индивидуальные буклеты для родителей; анкетирование.

Рассмотрим, в качестве примера, проведение семинара – практикума для родителей обучающихся 1-х классов: «Особенности формирования письменной речи». В процессе проведения семинара родителям предлагается ответить на

следующие вопросы: «Что такое письменная речь?»; «Как избежать тех или иных ошибок при формировании письменной речи?».

В процессе обсуждения родители знакомятся с тем, что такое письмо, какие анализаторы принимают участие в формировании навыка письма (речеслуховой, помогающий произвести отбор нужного звука; речедвигательный, помогающий осуществлять проговаривание; двигательный, с помощью которого осуществляются мелкие движения мышц кисти и всей руки; зрительный, участвующий в подборе соответствующих букв).

Затем родителей знакомят с работой каждого анализатора и предлагают упражнения, которые они могут использовать для занятий с ребенком дома.

Ошибки на письме, свидетельствующие о нарушении фонематического слуха: замена звонких и глухих согласных; замена твёрдых и мягких согласных; пропуски и перестановки букв, слогов; недописывание слова; несоблюдение границ предложений.

Упражнения для развития речеслухового анализатора.

1. «Сохрани слово в секрете».

Цель: научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом.

2. Упражнение «Как сказать слово, не произнося ни звука».

Ребенку предлагается сокращенный алфавит. Под каждой из букв написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочесть или произнести, но и прохлопать.

3. Игра со слогами.

Задание: называются два слова, ваша задача – выделить первые слоги в словах и составить из них новое слово. Например: **тревога** + **нервы** = тренер.

При поступлении ребёнка в школу важен показатель уровня развития мелкой моторики. *При недоразвитии двигательного анализатора* в тетрадях детей наблюдается следующая картина: дрожащие линии, колебание наклона и

высоты букв, быстрое наступление мышечного утомления, небрежное выполнение письменных работ.

Упражнения для развития двигательного анализатора.

Существует большое количество разнообразных упражнений по развитию мелкой моторики рук детей: пальчиковые игры; кинезиологические упражнения; пальцевая живопись; ниткография, пластилинография, тестография; пальчиковая азбука и выкладывание букв из подручного материала.

При нарушении зрительного анализатора наблюдаются такие ошибки, как смешение букв по оптическому сходству и зеркальность написания букв.

В случае таких нарушений рекомендуются следующие упражнения: называние предметов по их контурам; называние и дорисовывание предметов; поиск «спрятанных» предметов по картинке; перечеркнутые изображения; нахождение правильно написанной буквы.

В конце семинара – практикума делается вывод: чтобы помочь детям преодолеть перечисленные трудности, а также предотвратить их появление (при наличии предпосылок) должна быть оказана своевременная помощь со стороны специалистов и родителей, а для этого нужны желание и терпение, систематические занятия.

Предложенный семинар – практикум рекомендуется для проведения учителям - логопедам, как школьных, так и дошкольных логопунктов, а также воспитателям подготовительных групп дошкольных учреждений.

Список использованной литературы

- 1. Александрова Е.А. Альбом для профилактики дисграфии. Умные лабиринты.-Спб.: Издательский дом «Литера», 2017.*
- 2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классы Традиционные подходы и нестандартные приёмы СПб.: КАРО, 2018.*
- 3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр СПб.: «Детство-Пресс, 1999.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Лунина И.В.,
Трушина Н.В.*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда нам хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы нас с семьями воспитанников, зависит дальнейшее развитие ребенка.

Семьи воспитанников поднялись в нашу группу летом, но знакомство с детьми и родителями мы начали заранее: приглашали на открытые мероприятия, на экскурсию по группе и познакомили родителей с направлением нашей группы. Провели анкетирование «Давайте познакомимся». Собранные данные помогли нам проанализировать чем живет семья, какое у них совместное увлечение и т.д. Это помогло нам учитывать индивидуальные особенности семей при обращении адресно с каким-либо заданием.

Перед собой определили задачи в вопросах взаимодействиях с семьями:

1. Создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания среди педагогов, детей и родителей.
2. Повысить педагогическую культуру родителей.
3. Приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Имея большой опыт работы с детьми и родителями в театрализованной деятельности (более 15 лет), решили, что с такими активными родителями все получится. Организовали студию «Волшебный сундучок». На осеннем утреннике родители показали сказку: «Овощи и фрукты». Дети были в восторге, так как роли были у каждого родителя. Конечно, театрализация очень хлопотное дело: репетиции в вечернее время, подбор костюмов и атрибутов, но,

когда родители слышат возгласы и видят радостные лица детей — это подстегивает их к участию в следующих постановках.

Мы попробовали кукольные постановки. Кукольный спектакль «Как Зайчонок потерялся» показали ко Дню матери. Для родителей участие в кукольных спектаклях вызвало большее желание, так как в нем могут принять участие любой из родителей, даже не обладающий артистизмом. А дети получают удовольствие от просмотра спектакля и очень радуются, когда слышат и угадывают голоса своих близких.

Итогом реализации проекта «Птицы», стала постановка кукольного спектакля: «Как птицы к зиме готовятся». Довольные и радостные малыши аплодируют своим родителям. После просмотра спектакля ребята с радостью вспоминают, чья мама или папа играли какую роль, это развивает речь детей, формирует коммуникативные способности, дети легко вступают в контакт со взрослыми, делясь своими впечатлениями.

Практикуем в группе встречи «А у нас сегодня гость!» с любым членом семьи, который пожелает почитать книгу, рассказать о своем увлечении, и другое. Родители сами предлагают тему, а мы их поддерживаем. Малыши ждут такие встречи, учатся задавать вопросы, внимательно слушать и обязательно благодарят. Благодаря такому сотрудничеству малыши сами становятся любознательными и активными.

Очень активно и с большой ответственностью родители откликнулись на участие в марафоне «Чтение особого назначения» Института Детства, где родители снимали с детьми сказки-загадки. Это сближало родственников, так как приходилось участвовать всей семьей. У нас очень были активны папы! Это очень порадовало и детей, и родителей. Ребята просматривали ролики, отгадывали сказки, если были не знакомы произведения, то мы читали их и записывали видео-отгадки. Такая совместная работа была полезна и детям, и педагогам, и родителям. Родители сняли 14 сказок-загадок. Совместное дело всегда объединяет родителей и детей, а это - самое главное!

К концу учебного года у ребят заметно улучшилась речь, активизировался словарь, ребята стали объединяться в небольшие группы по интересам и дружно взаимодействовать между собой.

В течение года папы и мамы активно приходили делать зарядку с детьми. Уговаривать никого не приходилось, сами проявляли инициативу, а стимулом служили их дети! Ребята с удовольствием делали зарядку с родителями и потом обсуждали новые, интересные упражнения. С нетерпением ждали следующего родителя на утреннюю зарядку.

В этом году на базе детского сада проходил Фестиваль патриотической песни среди детей и родителей. Приходили на репетиции, подобрали атрибуты. Все получили массу положительных эмоций.

Родители и дошколята активно участвовали в акциях: «Лохматый друг», «Спасенный лес», поздравление с праздниками жителей микрорайона, трудовой десант. Отрадно, что на трудовой десант родители приходят вместе с детьми и своим примером прививают любовь к труду,

В системе работы с родителями, хочется сказать об одном важном моменте – оценка за проделанную работу. В этом очень нуждаются и наши родители.

Совместная работа и подготовка к различным мероприятиям сблизила нас и родителей, родителей и детей. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система работы с родителями. Использование разнообразных форм работы дает желаемые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и нашими незаменимыми помощниками.

Взаимодействие детского сада и семьи – это кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, а будем продолжать искать пути сотрудничества с каждым родителем. Ведь у нас с ними одна цель – воспитать здоровых, дружных и активных детей!

СЕМЬЯ. ПАТРИОТИЗМ. УСПЕХ. ИЛИ ТРИ В ОДНОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

*Нельзя научиться любить живых,
если не умеешь хранить память о павших.
Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский
You can't learn to love the living
if you don't know how to keep the memory of the fallen.
Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky*

Мазанова Ю.С.

В современном мире все большее значение приобретает важность сохранения семейных ценностей, лучших семейных традиций, умение выстраивать отношения внутри семьи и переносить высокие идеалы, ориентиры, сформированные внутри семьи, в школьную жизнь, классный коллектив и, наконец, в самостоятельную взрослую жизнь. Задача педагога – помочь ученику сохранить и развить в себе все самое лучшее и не растерять в информационный век гаджетов и онлайн общения. В этой связи считаю актуальным представить некоторые методические аспекты из личного опыта по работе с родителями, учащимися на уроках английского языка и внеурочной деятельности. В парадигму современности и заявленных требований обновленных ФГОС вписать мероприятия патриотической направленности, по сути не входящих в цели обычного урока английского языка, затруднительно. Но я, как учитель английского языка, преподающий в России, считаю, что на каждом уроке нужно проживать значимые моральные и нравственные аспекты вместе с учениками.

Тема сохранения семейного фотоальбома, памяти предков, великого прошлого нашей страны в истории отдельной семьи является важной составляющей моих уроков. Рассмотрим ее раскрытие на примере следующих методических приемов.

1. Использование цитаты на английском известных отечественных деятелей (Пример: По-настоящему счастлив тот человек, который счастлив в своей семье, в своем доме. Л.Н. Толстой *The person who is truly happy is the one*

who is happy in his family, in his home. L. Tolstoy/Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись. И.С. Тургенев/Russia can do without each of us, but none of us can do without it. I/Turgenev) с целью введения проблемного вопроса и краткого обсуждения внутри семьи. Как понимаю я? Спроси, как эту фразу понимают родители, одноклассники? Согласен ли ты?...Как показывает, практика, подобный прием находит живой отклик у обучающихся среднего звена.

2. В рамках патриотической составляющей в разных тематических блоках (Working abroad/Learning foreign languages/My country/Events/History/Outstanding persons) реализуется практика «Идейный сундучок» (ребята разных параллелей пишут на листочках свои идеи и складывают в коробочку, учитель с учениками выявляют основные, часто встречающиеся идеи, т.е. способ преподнесения темы.) Как показывает мой опыт, самыми частыми оказываются мини проекты, представление стихов, песен, коллажей, загадок. В данном случае отлично выполняется задача стимулирования творческой деятельности и развития познавательных интересов, взаимодействие с семьей. (Пример: ученик выучивает стих на дополнительную оценку, учащимся предлагается прослушать выступление ученика их школы <https://disk.yandex.ru/i/U6fLJFKMA0HhoQ>, отгадать, что это за стих. (К.Симонов «Жди меня ...»)) Как правило, это тайное задание вызывает бурные эмоции среди учащихся, т.к., по отзывам родителей, этот эпизод всегда обсуждается в семье.

3. Задания, связанные с историей нашей страны

- соотнести даты и события на английском Match the date and event

Beginning of the war

22.06.1941

Moscow battle

December, 1941

Stalingrad battle

July – February, 1942 – 1943

Battle at the Kursk Bulge

July – August, 1943

Liberation of Leningrad, Odessa, Kerch, the Crimea

1944

The End of the GPW

9 May 1945

- предлагается принести фотографии семейные и по опоре составить монологическое высказывание *My family/My family's hobby/My relatives/War in the history of my family*. Используя опоры, учащийся обращается к истории своей семьи, описывает хобби, распорядок дня. Ученики всегда приносят с радостью фотографии, мы на доске или на партах создаем семейный уголок или семейную летопись.

4. Создание проектов в рамках событий нашей страны. Традиционно в преддверии 9 мая, значимых дат организуется пятиминутка «*We honour each soldier*» - «Мы чтим каждого солдата», когда учащиеся готовят сообщение о своих предках, членах семьи, участниках ВОВ или СВО. Этому всегда предшествует подготовительный этап в виде составления плана сообщения. Данный прием показал свою эффективность: имея общий план, одинаковые пункты, учащиеся быстро запоминают необходимые грамматические и лексические структуры и, конечно же, задача обращения к истории семьи выполняется в полной мере.

5. Работа с текстом – чтение, выполнение заданий, обсуждение. Отрывки о семье, взаимоотношениях в семье описательного характера или эпизоды с диалогической речью с целью подготовки к выразительному чтению, составлению диалогов в парах, знакомства с творчеством зарубежных писателей и погружения в ситуационное общение. Самыми интересными оказались задания: аудирование (чтение утверждений – определить True/False), разыгрывание диалогов с использованием ситуации из отрывка (учащиеся проживают ситуацию в семье, пробуют разные модели поведения, отрабатывают созидательную составляющую беседы), написание эссе *If I were ...* (Если бы я оказался на месте героя...)

б. Использование ресурсов учащимися с целью представления чтения, отработки фонетических навыков и понимания нравственного аспекта сказки о семье.

<https://lewisforemanschool.ru/tales/family>

<https://liteka.ru/english/library/3994-my-family-and-other-animals>

<https://englishstory.ru/a-short-story-for-intermediate.html>

Таким образом, применение подобных приемов считаю необходимым на своих уроках английского языка, когда реализуются метапредметные связи и подчеркивается значимость незыблемых ценностей. Все, что ребенок встречает в школе, он пропускает через себя, и, если это находит эмоциональный отклик, он непременно это обсудит в семье. На любом этапе урока учитель может внедрить приемы, отражающие нравственную и патриотическую составляющие. Ведь, как писал В.А.Сухомлинский, только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Мамонтова С.А.

Роль отца в воспитании и развитии ребенка в современном мире не менее важна, чем материнская.

Но в настоящее время в большинстве семей ведущую роль воспитания и развития детей взяли на себя мамы. Очень много семей, в которых дети живут и воспитываются только мамами и бабушками. Если отец и есть, то его роль чаще всего сводится к зарабатыванию денег и обеспечению семьи материальными благами. Как следствие - занятость на работе не позволяет уделить достаточное количество времени совместным играм и занятиям со своими детьми.

Однако, как правило, отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребенке самодисциплину. Отцовская любовь обеспечивает пример родительского поведения детей в будущем, формирование жизненной позиции вообще и полоролевых позиций в частности.

Мы задумались: как можно способствовать повышению значимости роли отца в воспитании и развитии детей? Особенно это сложно сделать в группах раннего возраста.

В целях повышения качества взаимодействия с родителями в детском саду и повышения значимости роли отца мы реализуем парциальную образовательную программу для детей раннего и дошкольного возраста Елены Федоровны Купецковой «Семьеведение».

Для организации образовательной работы в группах раннего возраста используем «погружение» в тематические дни. В программе описано примерное содержание каждого тематического дня, что позволяет нам работать в системе, а также создает условия для творчества, фантазии и новых идей в совместном сотрудничестве с родителями. Безусловно, любой

тематический день требует тщательной подготовки и продумывания примерного сценария.

Рассмотрим тематический день «Вместе с папой». Прежде, чем приступить к реализации этого дня, подбираются стихи, рассказы, сказки, пальчиковые игры, картинки, способствующие расширению знаний по теме. Продумываем, как изменить среду, чтобы она помогала помочь в раскрытии темы. Подбираем дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Рыбалка», «Поставь машину в гараж». Для родителей размещаем информацию на тему «Роль отца в воспитании ребенка».

Приглашаем пап, чтобы обсудить, чем они смогут заняться с детьми в этот день, а главное для чего? После обсуждения договариваемся, кто из пап проведет утреннюю гимнастику, кто будет конструировать с детьми, кто почитает книгу, кто оденет детей на прогулку, кто отремонтирует мебель вместе с детьми и т.д.

И вот наш тематический день «Вместе с папой» начинается. В развивающую предметно-пространственную среду группы вносятся фотографии пап, игрушки: инструменты, машины специального назначения, дидактические игры и т. д.

В течение всего тематического дня воспитатель проводит индивидуальные и подгрупповые беседы о папах: как зовут, что делает дома, как любит малыша, рассматривает вместе с детьми фотографии пап, вызывает желание общаться на предложенную тему.

Утром тематического дня педагог приглашает детей выйти в раздевалку и



встретить первого гостя. Вот и первый сюрприз: утреннюю гимнастику будет проводить не воспитатель, а папа! Сколько эмоций вызывает это событие у детей! С каким желанием малыши делают зарядку!

Незаметно вносится «Чудесный мешочек». Малышам интересно, что лежит в мешке? Узнавая на ощупь инструменты, дети развивают свои

тактильные ощущения. Оказывается, скоро у пап праздник. Возникает вопрос, а что мы можем сделать для пап, как их порадовать?

На занятии малыши изготавливают для пап поделки и размещают их в тематическом уголке «Праздник пап». На музыкальном занятии разучивают песню ко дню пап «Мой любимый папа», играют в музыкально-подвижную игру «Самолеты».

Неожиданно возникает новая проблема: стол стоит неровно, шатается.



Воспитатель сообщает детям, что папа обещал отремонтировать стол. И вот еще одно замечательное событие: папа с чемоданчиком, а в нем - инструменты. Малыши с интересом называют знакомые орудия труда, а папа знакомит с новыми, показывает, как надо

работать, и напоминает про безопасность. Вот стол и отремонтирован!

Во время подготовки к выходу на прогулку один из отцов помогает детям одеться. Малыши стараются одеваться сами, папа отмечает, какие они самостоятельные, какие у них ловкие руки и при необходимости оказывает помощь. На прогулке вместе с ними играет в подвижные игры, выполняет спортивные упражнения, убирает снег.



Такие дни мы проводим уже не первый год, и можно сказать, что не надо бояться привлекать пап к общению с детьми в детском саду.

Возникают новые идеи: сделать кормушку, показать сказку, поиграть в подвижные игры. Папы становятся нашими помощниками в воспитании детей.



Узнают, чем можно занять ребенка, если мама на работе, в какие игры с ним поиграть, чему его научить и, самое главное, получить от своего крохи любовь и восхищение. И пожалуй, самое главное, гордость ребёнка за то, что этот вечно занятый папа - такой

большой, сильный, умный - принимает его в свое сообщество взрослых: познания мира, повелителя вещей и поступков сильного человека.

Взаимодействуя с детьми в образовательном процессе (мастера кормушку для птиц или рассказывая о своей профессии шофера, военного, инженера и т. д.), наши папы являются для малышей источником познаний о мире, труде, технике, что способствует формированию социально полезных целей и идеалов, профессиональной и человеческой ориентации детей.

Отцы играют с детьми иначе, чем матери. Отцы больше склонны к энергичным играм, направленным в первую очередь на физическое развитие ребенка: они подбрасывают малышей, двигают их руками и ногами, качают на ноге, кружат, катают на спине. Именно поэтому мы стали знакомить родителей, особенно пап, с играми Галанова А.С. Многие папы рассказывали, что это игры их детства, но теперь они узнали, какое значение они имеют для физического и умственного развития ребенка и будут чаще играть с детьми дома.

Проходя этот путь, педагоги устанавливают дружеские отношения с родителями, а дети видят, что папа их любит, интересуется тем, что происходит в жизни ребенка и уверены, папа рядом он всегда поможет и делом и нужным советом!

ИГРАТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕТИТЬ (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Маркелова А.А.

Игра для дошкольника – ведущая деятельность, в которой не только происходит развитие ребёнка, но и в целом формируется его личность. Речь идёт о спонтанной свободной игровой деятельности детей. Как это понимают взрослые? Одни родители поощряют свободные игры детей, считая их забавой, развлечением и способом отвлечения детей от шалостей, заполнения свободного времени («чтобы ребёнок был при деле»). Стараясь организовать детскую игру, они покупают всевозможные пособия, игры и игрушки. Тем не менее, игрушек у детей много, а игры как деятельности нет. Другие родители считают свободную игру дошкольников пустой тратой времени, поэтому с ранних лет пытаются загрузить жизнь ребёнка всевозможными занятиями. По их мнению, «лучше занять ребёнка чем-нибудь полезным, тем, что в последствии ему обязательно должно пригодиться, и это он сейчас не хочет, а потом мне спасибо скажет». Принесут ли такие занятия пользу для развития способностей дошкольника? Возможно, сейчас, в дошкольном возрасте, ребёнок, владеющий номинальными энциклопедическими знаниями, и кажется нам эрудированным и имеющим преимущества перед детьми, проводящими большую часть времени в игре. Однако на длинной дистанции такие дети оказываются совершенно не готовыми к жизни в социуме. Так, например, ребёнок, чётко зная названия всевозможных государств и их столиц, совершенно не ощущает своей гражданской принадлежности и национальной идентичности. А малыш, распеваяющий английские песенки и радостно выкрикивающий английские названия животных, цветов, форм, оказавшись в англоязычной стране, не способен вступить в диалог с иностранцем ни на одном из изучаемых языков.

Есть и третья категория родителей - те, что с интересом наблюдают детскую игру, чьё желание поддерживать и развивать дошкольника в игре

вызывает уважение и желание сотрудничать у современных педагогов – настоящих хранителей детства. Материалы данной статьи могут быть для них полезны, послужив подспорьем в организации игрового развивающего пространства для ребёнка дома.

В младшем дошкольном возрасте важно организовать игровое пространство таким образом, чтобы у детей была возможность для индивидуальной режиссёрской игры на разных уровнях и поверхностях: столик, пуф, ступенька лестницы, диван, магнитный мольберт или стена. Наличие дома гладких и шероховатых, плоских и рельефных обозримых пространств для игры, а также действия с разными игрушками и заместителями (деревянными, металлическими, пластмассовыми, бумажными, тканевыми, из природного и бросового материала и др., разных форм, цветов и размеров) решает задачи из области познавательного (развитие сенсорного восприятия и формирование сенсорных эталонов: цвет, размер, форма, фактура) и физического развития детей (они свободно перемещаются, выполняют разнообразные действия, играют на разных уровнях). Беседы родителей с детьми обо всём, что их окружает, провоцируют детей на создание таких игровых сюжетов, проживая которые, ребёнок в игре прочно усваивает актуальное и значимое. Организуя дома пространство игры таким образом, родители могут быть уверены, что в игре ребёнок решает задачки из зоны ближайшего развития, а значит развивается сам, без специально организованных занятий.



Создавая пространство для развития и поддержки образной игры детей 4-5 лет, родителям важно понимать, что любой образ можно создать без

излишней детализации. Шарф, кусок ткани, любой, ставший ненужным в быту, атрибут, может лечь в основу детского образа. Взрослый может поддержать играющего малыша, любопытно расспрашивая его, как бы детализируя созданный ребёнком образ. А ещё важно, познакомив ребёнка со сказкой или посмотрев с ним спектакль, мультфильм, обсудить встретившиеся ему образы, повадки зверей, их характеры, внешние особенности. Ближе к 5 годам важно познакомить ребёнка с профессиями родителей, близких: по возможности, взять к себе на работу и провести экскурсию в банк, в магазин, на почту, и др. На данном этапе имеет огромное значение внутренний мир взрослых, их взаимоотношения, отношение к труду и окружающему. Дети копируют манеру родителей общаться с окружающими, фразы, поступки, трудовые действия, и всё это переносят в свои игры, закрепляя тем самым накопленный опыт поведения, формы отношений. Образная игра, помимо прочего, способствует физическому развитию детей, ведь образ иногда требует от ребёнка встать на четвереньки, подпрыгнуть, присесть, а ещё речевому развитию (звукоподражание способствует формированию звуковой культуры речи). Иными словами, возраст 4-5 лет - это когда ребёнок отражает свои представления об окружающем мире через образы, «проживает несколько жизней». А задача взрослых на данном этапе – поддержать игру ребёнка, и тогда снова можно говорить о том, что малыш развивает себя сам в игровой деятельности.



К пяти годам дети начинают играть в сюжетно-ролевые игры. Освоив на предыдущем этапе образы и действия, дети начинают игровое взаимодействие, что ведёт к формированию универсальных действий из сферы социальных отношений. Знакомя детей с произведениями художественной литературы,

просматривая вместе фильмы, слушая музыку, мы углубляем восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и др. средства раскрытия образа). Так дети самостоятельно учатся взаимодействию, эмпатии, развивая в игровой деятельности эмоциональный интеллект.

К 6 - 7 годам у детей сформировался достаточный опыт и появляется необходимость действовать по правилам (сначала носителем правил и «третейским судьёй» выступает взрослый, а затем дети «загораются» правилотворчеством). Дома можно поиграть с детьми в игры с правилами из нашего детства («Морской бой», «Шашки», «Шахматы», «Пятнашки», «Кубик Рубика» и др.). Огромный азарт и желание придумывать свои правила возникают у детей при создании вместе с родителями самодельных игр-бродилок. Определение количества ходов и сами ходы ведут к развитию математических представлений. Игры с правилами требуют развития произвольности движения: в «Классиках» прыгать на чётные, в «Пол - это лава» постоянно передвигаться, подпрыгивать, двигаться по ограниченной поверхности и взбираться на возвышения. Это решает задачи из области физического развития. А самостоятельное изготовление детьми игр-бродилок - хороший потенциал для художественно-эстетического развития дошкольников. На данном этапе предпосылкой формирования учебной деятельности служит именно игра. Это в играх с правилами рождается та самая произвольная деятельность, сформированность которой служит сигналом о готовности ребёнка к поступлению в первый класс.



Такая организация игрового пространства, а также мудрое взаимодействие с ребёнком является необходимым и достаточным условием

возникновения режиссёрской игры нового уровня. Ребёнок сворачивает многие игровые действия во внутренний план, может развивать одновременно несколько сюжетных линий, в уме проектирует игровые ходы, строит сложные конструкции, использует большое количество заместителей. Это результат содержательно прожитого ребёнком дошкольного детства. Внутренний план действий, или просто способность выполнять действия в уме, является одной из универсальных характеристик человеческого сознания и представляет собой ключевое условие для развития интеллекта. Таким образом, игровая деятельность имеет мощное влияние на все стороны психического развития ребёнка дошкольного возраста.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ

*Михальчук Е.Е.,
Карастоянова Т.В.,
Зайцева О.В.*

Семья играет важную роль в укреплении и сохранении физического и психического здоровья ребёнка. Ни один из навыков здорового образа жизни невозможно сформировать без активной поддержки семьи.

Мы используем разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на формирование здорового образа жизни: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, акции и многие другие. Одной из эффективных форм считаем детско-родительский клуб.

Наш детско-родительский клуб «Вместе весело шагать» функционирует на протяжении нескольких лет, объединив педагогов, детей и их семьи. Формы проведения самые разные: творческие мастерские, викторины, дни здоровья, круглые столы по обмену опытом семейного воспитания и другие. Вопросу сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников, формированию у них здорового образа жизни, мы уделяем самое серьезное внимание.

Стало доброй традицией, в рамках нашего клуба, систематически проводить совместные спортивные праздники и развлечения: «Веселые старты», «Увлекательный парашют», «Вместе весело играть». Такие мероприятия позволяют разнообразить двигательную деятельность детей, вовлечь родителей в образовательный процесс, способствуют формированию положительного отношения к занятиям физической культурой. Кроме того, все участники получают положительные эмоции, радостное настроение, а это – важнейший фактор укрепления психического здоровья.

Ещё одна уникальная возможность на зимних каникулах проводить всем вместе время с пользой для здоровья, окунувшись в волшебный мир зимних игр и забав. Поиграть в перестрелку, соорудить снежные постройки, принять

участие в спортивных эстафетах, а затем устроить чаепитие на свежем воздухе - что может быть в морозный день лучше?!

Ценным способом вовлечения детей в двигательную деятельность являются подвижные игры. В подвижных играх формируются и развиваются основные движения, формируется смелость, находчивость, стремление к достижению цели, организованность и многие другие качества. Поэтому, несколько встреч в рамках клуба мы посвятили подвижным играм. Знакомились с народными подвижными играми, а также разучивали игры, предложенные участниками клуба. Наша картотека подвижных игр пополнилась играми разных народов, в том числе проживающих в Пензенском крае, и любимыми играми каждой семьи.

На заседаниях клуба, посвящённых приобщению детей к здоровому образу жизни, обмениваемся опытом по укреплению здоровья в домашних условиях. Дети с удовольствием рассказывают, как делают зарядку, играют в подвижные игры, катаются на велосипедах, коньках, санках, стреляют из лука, приносят фотографии. Так в группе появился альбом «Здоровый образ жизни в семье», который постоянно пополняется новыми снимками.

Совместно с педагогом-психологом обсудили тему «Что полезно, а что вредно для здоровья», после чего оформили в группе альбом с правилами, которые формулировали и зарисовывали сами дети: «Нужно делать зарядку», «Важно есть фрукты и овощи», «Надо больше бывать на свежем воздухе» и т.п. Ребята периодически пополняют альбом новыми правилами.

В группе накоплен богатый практический материал по приобщению детей к ЗОЖ: альбомы, картотека проблемных ситуаций, игры, книжки с детскими рассказами и рисунками на темы: «Режим дня», «Чистота – залог здоровья», «Правила гигиены», «Сказка о микробах». Оформлена картотека пословиц о спорте и здоровье, альбом семейных творческих работ на темы пословиц.

Одним из самых ярких и запоминающихся событий в жизни нашей группы стало образовательное событие «Чудесное молоко», в котором приняли

участие дети, родители и педагоги детского сада. В течение нескольких дней, используя программу ZOOM, участники образовательного события «гостили» в деревне Простоквашино, на ферме у Шарика и Матроскина. Герои известного мультфильма рассказывали о пользе молока, провели виртуальную экскурсию по ферме, познакомили своих гостей с профессиями ветеринара, доярки, скотника, пастуха, тракториста. Играли в игры, отгадывали загадки. Все вместе решали проблему: как переработать большое количество молока. Построили из конструктора, бросового и подручного материала, лаборатории по переработке молока, даже придумали и изготовили целую фабрику по производству мороженого и машину-холодильник, чтобы его перевозить. Готовили полезные блюда из молока.

Все участники не только узнали много нового о пользе молока, но и получили бесценный опыт совместной деятельности. А развивающая среда нашей группы пополнилась новым игровым оборудованием, изготовленным руками детей, педагогов и родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей по приобщению детей к ЗОЖ также организуется и реализуется в группе в рамках проектов разной направленности. Среди них: «Уроки здоровья», «Здоровым быть здорово», «Лекарственные растения». В рамках проекта «Уроки здоровья» дети, опираясь на свой жизненный опыт, обсуждали тему «Как сохранять и укреплять свое здоровье», закрепили знания по основам гигиены, учились правилам поведения в экстренных ситуациях. Проект «Здоровым быть здорово» способствовал формированию у детей представлений о здоровом питании, витаминах и их роли в жизни человека, о пользе фруктов, овощей и других продуктов.

Расширить представления детей о лекарственных растениях, познакомиться с полезными растениями Пензенского края, с правилами безопасности их сбора и возможностями их применения мы смогли в ходе реализации проекта «Лекарственные растения». На заседании детско-родительского клуба состоялось итоговое мероприятие проекта: презентация творческих работ и квест-игра «Полезные растения». Во время квест-игры дети

разделились на команды и, используя маршрутные листы, путешествовали по станциям, где выполняли задания: расскажи о пользе этого растения, выбери растение, дорисуй растение и другие.

Как мы уже отметили, большое внимание уделяем изучению и распространению опыта семейного воспитания. Поддержка образовательных инициатив семьи очень важна для нас. Родители делятся семейным опытом воспитания привычки здорового образа жизни и представляют его в семейных плакатах «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровый образ жизни», «Быть здоровым - здорово!». Свои газеты дети с гордостью презентуют ребятам из группы и детского сада.

Мы постоянно делимся своим опытом, впечатлениями, позитивным настроением и фотографиями, которые отражают вклад каждого в формирование навыков ЗОЖ наших детей.

СЕМЕЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «МАГИЯ ТЕНЕЙ»

Панькина Е.В.

Современные родители выбирают для совместного досуга со своими детьми разные развлечения. Многие семьи хотят, чтобы развлечение не только увлекало бы ребенка, но и способствовало его развитию. В поисках формы активного взаимодействия с семьей у нас возникла идея создания семейного теневого театра, который получил название «Семейная лаборатория «Магия теней».

Искусство теневого театра имеет древние корни и является частью народных традиций многих культур. Теневой театр, например, был известен в Китае и Индонезии несколько тысяч лет назад. В разное время это искусство развивалось по-своему, приобретая уникальные черты и особенности. Магия теней - это коллективное наследие, обогащенное многими поколениями мастеров и адаптированное для современных условий разными людьми по всему миру. Теневой театр, как вид театрализованной деятельности, был популярен в детских садах до конца 20 века, но, к сожалению, сегодня в мире цифровых технологий и экранного времени, данный вид театрализованной деятельности незаслуженно забыт.

Моя авторская разработка «Семейная лаборатория «Магия теней» предполагает уникальное сочетание творчества, игры и обучения, что делает её актуальной и востребованной в семьях нашей группы. Лаборатория «Магия теней» является здоровой и увлекательной альтернативой семейного совместного времяпровождения (досуга). Правильно организованная деятельность может быть одновременно образовательной для ребенка и развлекательной для семьи.

Необычная совместная деятельность оказалась доступна и интересна современным детям и родителям. «Магия теней» развивает и наполняет семейное общение яркими эмоциями, помогает развивать у детей мелкую моторику и координацию движений, речь и творческое мышление. Чтобы

вовлечь семью в совместную деятельность, нужно подготовить специальные условия. Для этого в группе или дома подготавливается оборудование для игры с тенями.

Технология создания теней некоторым родителям знакома ещё с детства, а для детей она является новинкой. Постигаем секреты создания интересных теней вместе на Клубном часе. Сначала с помощью пальцев рук и простых предметов, используя светочувствительные экраны и прожекторы, мы создаем тени – образы, затем оживляем, проецируя их на экран, стену или ширму. Этот процесс сложный, требует точности движений, что, в свою очередь, содействует развитию мелкой моторики рук. С помощью пальцев рук формируются разные образы: фигуры животных, сказочные персонажи и объекты. Дети и родители учатся контролировать свет и тень, делая движения ещё более выразительными. Первоначально дети просто наслаждаются игрой с тенями. Своеобразная игра с тенями погружает их в удивительный мир творчества, где каждый жест, каждое движение пальцев становится ключом к созданию уникальных и фантастических теневых историй. Важным компонентом развития речи ребенка является способность детей создавать сюжеты и истории. Здесь «Магия теней» может оказаться помощницей. Дети не просто формируют теневые образы, но и вовлекаются в творческий процесс придумывания собственных сказок. Это развивает их фантазию, навыки рассказывания и понимание структуры повествования. На клубном часе семьям предлагается показать сюжет знакомой сказки или сочинить свою семейную историю.

Текстурный аспект «Магии теней» также заслуживает внимания. Можно использовать различные материалы, такие как бумага, ткань или картон, чтобы придать теневым фигурам дополнительные элементы и детали. Это подчеркивает важность тактильного восприятия и развивает внимание к деталям. Совмещая в себе театральные элементы, визуальное искусство и развитие мелкой моторики, «Магия теней» вдохновляет детей на креативное исследование мира вокруг себя, внося в образовательный процесс элемент

волшебства и удивления. Увлекательное занятие объединяет всех участников. Творческие родители совместно с детьми продолжают открывать мир магии теней, создавая уникальные теневые истории прямо у себя дома. Это отличная возможность не только провести время весело и увлекательно, но и укрепить семейные связи между детьми, родителями и старшим поколением семьи (бабушки, дедушки). В семейной лаборатории «Магия теней» воображению и фантазии нет предела: взрослые и дети могут вдохновлять друг друга, создавая уникальные теневые сюжеты и фигуры, используя различные материалы, которые доступны в их доме. Деятельность способствует гармонизации детско-взрослых отношений, улучшается взаимопонимание, складываются уважительное отношение к творческим способностям каждого члена семьи. Например, мама начинает сказку, задает основные персонажи в начальное событие; папа продолжает, внося свои идеи и развивая сюжет; ребёнок, в свою очередь, завершает сказку, придумывая финал и заключительные повороты событий. Такой коллективный процесс не только укрепит связь в семье, но и стимулирует креативное мышление и воображение каждого участника. Каждый член семьи ощущает свою значимость и уникальность в создании семейной сказки.

В мир магии теней со временем добавляется ещё один удивительный аспект – звуковая составляющая, которая она сочетает в себе магию света, движения и звука, предлагая детям не только создавать теневые сцены, но и поднимать этот процесс на новый уровень визуально-звукового искусства. В процессе создания своей «Симфонии теней» все члены семьи распределяют между собой роли: кто-то использует руки для создания теневых фигур, а кто-то для воспроизведения звуков. В ход идут музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, ложки), коробочки - «шумелки», «шуршалки» и другие предметы – заместители, которыми можно сопровождать движение «героя», создавая удивительное звуковое сопровождение. Комбинация световых и звуковых эффектов обогащает творческий опыт детей. Они могут сами управлять интенсивностью света и сочетанием звуков, тем самым

становясь не только режиссерами своих теневых представлений, но и композиторами своей собственной музыкальной симфонии. Данная деятельность развивает координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, акцентирует внимание на синергии искусства, подчеркивает, как сочетание света, движения и звука может создать удивительное визуально-звуковое искусство. «Симфония теней» позволяет семье погрузиться в уникальный мир, где жест каждого участника создает волшебство, созданное не только тенями, но и музыкой.

Результаты совместного семейного досуга оправдали наши ожидания. Благодаря гармоничному детско-взрослому общению в совместной деятельности, дети стали более уверенными, проявляют творческие способности в речевой и театрализованной деятельности. Опыт показал, что активная форма сотрудничества с родителями «Семейная лаборатория «Магия Теней» может быть интересна и полезна многим семьям и педагогам, стремящимся развивать у детей творческое мышление и навыки сотрудничества.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Паришуква О.В.

Жизнь современного человека наполнена разнообразными техническими достижениями, которые делают её проще и легче. Пешие прогулки заменяются поездками на транспорте, а хождение по лестнице - ездой на лифте. Домашний труд облегчают разнообразные бытовые приборы. Однако чрезмерное увлечение этими благами цивилизации нередко приводит к тому, что человек начинает вести малоподвижный образ жизни, который плохо сказывается на здоровье. Современные дети мало двигаются, не играют во дворах, часто используют гаджеты взамен подвижным играм. А здоровье маленького человека всецело зависит от образа его жизни, поведения. Важно научить ребёнка понимать, насколько ценно здоровье для человека и как важно его укреплять, получать целостные знания о здоровом образе жизни. Одной из задач образовательной программы дошкольного образования является охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение развития физических качеств дошкольников. Для достижения максимального результата в вопросах формирования навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развития физических качеств свою работу мы строим в тесном взаимодействии с семьями наших воспитанников.

На заседании Мирowego кафе «Здоровая семья - активная семья» обсудили с родителями активные формы взаимодействия и пришли к мнению, что именно родители являются примером, который определяет развитие качеств личности ребёнка, показывая образец поведения и во многом определяют отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, здоровому образу жизни, активность, успешность, инициативность. Поэтому важно проводить в ДОО совместные мероприятия для приобщения детей к здоровому образу жизни.

Всем известно, что полезно начинать день с зарядки. А если рядом любимые мама, папа, то это настоящая радость, восторг и желание выполнить все упражнения правильно! «Зарядка с родителями» способствует не только физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья, но и установлению доверительных, добрых отношений между родителями и детьми, улучшению психологического климата в семье, формирует добрые семейные традиции. А для родителей это еще и основа физкультурной грамоты. Перед проведением утренней гимнастики родители заранее согласовывают с инструктором по физической культуре комплекс зарядки, какие упражнения соответствуют возрасту детей, уровню подготовки.

Следует отметить, что выходные дни у наших воспитанников начинаются с зарядки с мамами, папами, братишками и сестрѐнками. Родители присылают нам фото- и видеофрагменты совместных семейных зарядок, которыми мы делимся с родителями, используя QR-коды, в раздевальных помещениях группы и в сообществе VK.

Данную форму взаимодействия мы активно используем в рамках Дней открытых дверей, Дня семьи, Дня здоровья, в рамках месячника патриотической работы.

Еще одной активной формой организации работы по приобщению детей к здоровому образу жизни являются походы-прогулки. Общение с природой даёт огромное количество замечательных ресурсов. Воспитанники на таких прогулках получают новые знания (причѐм не на прямую, а косвенно), навыки богатого двигательного опыта и ориентировки на местности, а поскольку они взаимодействуют с другими детьми и другими родителями, то еще и навыки социализации. В условиях похода ребята, родители и педагоги проживают разные жизненные ситуации, исследуют этот мир, свои возможности. Конечно, прогулки-походы требуют предварительной подготовки: мы намечаем план проведения мероприятия, определяем задачи, которые будут решаться (причѐм эти задачи могут быть направлены не только на развитие двигательной активности, это могут быть задачи по основам безопасности, экологическому

воспитанию и др.), продолжительность прогулки, продумываем маршрут, подбираем физические упражнения, предусматриваем инвентарь, который необходимо взять с собой.

Наши мероприятия стараемся делать интересными, познавательными и полезными, используем такие формы работы, как квест-игра, геокешинг, туристический слёт и др. Например, во время проведения прогулки-похода с элементами квест-игры «Лесной патруль» участники на каждой станции отгадывали загадки, закрепляли знания о том, чем лакомится белка, помогали ей «делать запасы», собирая и развешивая грибы на веревку, для ежей убирали поляну от мусора при помощи гимнастических палок, в «заячьей гонке» на самокатах помогали зайцу перевезти урожай моркови.

Во время проведения туристического слёта «Юные путешественники» профессиональный турист научил детей правильно устанавливать палатку, ориентироваться на местности, провел для них веревочный курс. Познакомились с лекарственными травами, произрастающими в Пензенской области, и собрали гербарий для группы во время прогулки «Аптечка в рюкзаке».

Практическая реализация описанных выше форм взаимодействия с родителями позволяет добиться определенных результатов: родители с удовольствием посещают различные мероприятия ДОО, становятся активными участниками образовательного процесса и партнёрами для детей и педагогов, в группе создана атмосфера доверия и взаимоуважения. В подавляющем большинстве дети нормально развиваются физически, уровень их владения основными движениями соответствует возрастным нормативам, снижается уровень заболеваемости, прослеживается динамика темпов роста физических качеств детей, у них появляется устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

ПРИБОЩЕНИЕ К СЕМЕЙНОМУ ЧТЕНИЮ

Савосина А.И.

Как приобщить ребёнка к книге? С чего начать литературное воспитание? Как привлечь родителей к чтению книг детям? Эти вопросы очень часто задают себе воспитатели.

Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей, отношений, побуждений, поступков, характеров. Задача педагогов и родителей - открыть ребёнку то чудо, которое несёт в себе книга.

В каждой семье разное отношение к книгам. Где-то любят читать детям и читают много. А некоторые говорят, что ребёнок не любит слушать. Как же так? Мы упускаем драгоценное время, когда если не сейчас, приобщить его к книге.

Из разговоров с детьми мы понимаем, как мало читают дома. Кроме того, столкнулись с тем, что наши дети 4-5 лет могли пересказать только русские народные сказки, которые им читали в раннем детстве. Это такие сказки, как «Теремок», «Колобок», «Репка».

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования определены следующие задачи образовательной деятельности, связанные с развитием интереса к художественной литературе в возрасте 4-5 лет:

- продолжать формирование у детей интереса к книге;
- учить внимательно слушать и слышать литературные произведения;
- помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении;
- помогать устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;
- развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения;
- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении;

- поддерживать сопереживания детей героям произведения, личностное отношение к прочитанному.

В содержании образовательной деятельности ФОП ДО на возраст 4-5 лет сказано:

- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства: потешками, сказками, загадками, песнями, закличками, изделиями декоративно прикладного искусства.

- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Эти задачи и содержание образовательной деятельности легло в основу нашей работы.

В начале учебного года представили детям обновлённый «Центр книги». Центр книги - это особое, спокойное, удобное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу, рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит интимное, личностное общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями, здесь он может рассматривать журналы и альбомы. В центре оформили дополнительное место не только для книг и альбомов, но и для организации тематических выставок. Тематические выставки оформляем в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной программы нашего детского сада. К книгам дети неоднократно обращаются, рассматривают, берут для чтения дома.

Обсудили и составили «Правила обращения с книгой». Открыли мастерскую по ремонту книг - «Книжкину лечебницу».

В группе имеются атрибуты для обыгрывания сказочных сюжетов. Дети играют в самодеятельные режиссёрские игры, изменяя развитие действия по

своему усмотрению, но чаще по тексту знакомой сказки. Предложили родителям дома продолжить совместную театрализацию знакомых произведений, развивая тем самым эмоциональность и выразительность речи детей, словотворчество.

Совершая экскурсию по улицам города, дети обратили внимание на здание Центральной городской библиотеки. Выяснили у детей, знают ли они, что такое «библиотека»? Кто уже берёт книги в библиотеке? Обсудили эти вопросы не только с детьми, но и с родителями.



В нашей группе не первый год работает семейный клуб «Азбука жизни». На одной из встреч родилась идея создания семейной библиотеки «Читаем дома». Расположить её решили в раздевалке, в свободном доступе для родителей, детей, гостей нашей группы. Да и дети в течение дня свободно могут выбрать книгу для просмотра.

Книги для библиотеки собирали сообща. Была заведена специальная тетрадь «Библиотека - передвижка» со страничкой каждой семьи, пополняющих книжный фонд.

Если в «Центре книги» собраны книги в основном по программному материалу в соответствии с тематическим планированием, то в семейной библиотеке много книг современных и зарубежных авторов, в хорошем иллюстрированном исполнении.

На каждую семью завели «формуляры - блокноты», куда родители записывают, когда и какую книгу взяли и когда её вернули.



Ввели в группе «Книжкин час» - ни одного дня без чтения. В семьях предложили проводить «Книжкины минутки» - ежедневное чтение перед сном. Родители нас поддержали.

В помощь родителям подготовили картотеку «Книги для домашнего чтения», рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей 4-5 лет.



Результат уже есть: у воспитанников группы появляется интерес к книгам, многие дети с удовольствием пересказывают книги, прочитанные дома.

Активно родители включаются и в разнообразные мероприятия группы, способствующие развитию интереса детей к книгам.

Во время развлечения «Святки - колядки» дети и родители познакомились с произведениями народного искусства: потешками, закличками, песнями, хороводами, загадками. Членами жюри родители стали на конкурсе стихотворений о весне «Такая разная весна!»

Очень важно развивать у дошкольников способность понимать через иллюстрации содержание книг, интерес к литературе. Поэтому продолжили расширять представления детей о художниках - иллюстраторах, знакомить с творчеством Ю.Васнецова, Е.Рачева, В.Конашевича. Родителям же предложили оформить вместе с детьми «Альбом впечатлений» на тему: «Передвижка - передвижка - вот моя любимая книжка».

Такие формы общения с родителями сближают наш коллектив и направлены на достижение общей цели - приобщения детей к книге!

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Селиванова Ю.А.

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. На социализацию ребенка оказывают влияние многие факторы: семья, окружающие люди, сверстники, учителя, телевидение и другие средства массовой информации. Семья играет ключевую роль в формировании личностных качеств, в передаче ценностей и норм поведения в обществе, т.е. осуществляет первичную подготовку к жизни. В дальнейшем, кроме семьи, на социализацию ребенка влияет и учебное учреждение, где осуществляется процесс обучения и воспитания. Так как семья продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка, то возникает вопрос: каким должно быть взаимодействие между школой и семьей? Известный советский писатель Лев Кассиль говорил: «Семья и школа - это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необходимое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег. Каждый моряк знает, как он обязан берегу».

Только совместная деятельность школы и семьи позволит выработать единые требования, выбрать методы, формы воспитания и обучения и будет направлена на формирование у детей выбора жизненного пути, развитие нравственных и интеллектуальных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира.

Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя. Я выделяю два направления в работе с

родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей: тематические родительские собрания; индивидуальные и тематические консультации; нетрадиционные родительские собрания.

На эти мероприятия лучше приглашать родителей лично во время беседы или передать через ребенка открытку с обращением по имени и отчеству, с указанием обсуждаемых тем.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с классным руководителем родители знали сроки проведения родительских собраний, которые проводятся по плану работы школы один раз в месяц. Это дисциплинирует родителей и дает понять, что школа целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

Родительские собрания повышают педагогический уровень культуры родителей, формируют их общественное мнение, родительский коллектив.

Классный руководитель должен стремиться к тому, чтобы уходя с собрания, родители всегда имели надежду, что вместе мы можем преодолеть многое. Для каждого родителя его ребенок самый-самый. Поэтому, надо говорить об успехах ребенка и его продвижении в учебно-воспитательном пространстве относительно самого себя.

Индивидуальные беседы должны начинаться с позитивного, затем - информирование о проблемах, завершение - построение единого пути решения вопроса. Результаты бесед отражаю в листе «Индивидуальной работы с родителями».

В нашей школе традиционно проводятся три родительских собрания с участием детей и родителей в нестандартной форме: КТД «Ярмарка», «День матери», «День семьи». Данные нетрадиционные формы нравятся многим родителям, поэтому они принимают в них активное участие.

Важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей является посещение обучающихся дома (только с разрешения самих родителей), с целью изучения условий проживания, учебы, отдыха, выявления межличностных отношений в семье, а так же согласования и координации с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращения нежелательных результатов. Исключительно важно соблюдать при посещении семьи обучающегося следующие правила:

- беседуйте в присутствии обучающегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи;
- во время беседы будьте тактичными; разговор с родителями всегда начинайте с похвалы ребенка и комплиментов;
- говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения;
- всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давайте с учетом возможности семьи; не предъявляйте претензий к родителям;
- выдвигайте совместные пути решения проблем, договоритесь о конкретных совместных делах.

Каждую семью я посещаю не менее двух раз в год, а «трудных обучающихся» - по мере необходимости. Чаще всего родители с радушием принимают классного руководителя, высказывают благодарность. Рекомендую результаты визита в семью отражать в листе посещения, где указывается краткое содержание визита и его результат.

Благодаря психолого-педагогическому просвещению у родителей повышается уровень культуры, расширяются знания в вопросах воспитания, а главное формируется полный образ своего ребенка. Все индивидуальные беседы, родительские собрания, посещения семей позволяют сократить психологическую дистанцию между классным руководителем и родителями, установить более тесные взаимоотношения. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его способности, склонности, а также

трудности, классный руководитель и родители могут совместно наметить жизненную перспективу.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предполагает участие родителей в подготовке и проведении следующих мероприятий: открытые внеклассные мероприятия; спортивные, познавательные и развлекательные конкурсы; общешкольные дни здоровья; день именинника; посещение музея, библиотеки, театра и т.д.

Родители моего класса участвуют во внеклассных, школьных городских и областных мероприятиях, где ребята занимают призовые места и получают дипломы участников.

Сотрудничество семьи и школы выражается также в том, что родители вникают в дела класса, в его жизнь, по собственному желанию участвуют в оформлении интерьера и частичном ремонте класса.

Участвуя в делах класса, родители показывают детям образец положительного поведения в обществе.

Я стараюсь прилагать все усилия, чтобы родители каждого ученика были максимально включены в жизнь образовательного учреждения, для того чтобы они лучше понимали своего ребенка, видели его успехи и трудности, с доверием относились к рекомендациям специалистов и учителей. Все это направлено на то, чтобы сделать родителей своими союзниками, создать поле для совместной деятельности детей и членов их семей, в правильном выборе жизненного пути.

Школа должна приглашать семью к сотрудничеству. Семья должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ребенка. И если содружество семьи и школы состоится, то обе стороны достигнут результата, который приведет к успешной социализации ребенка.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - 3-4 ЛЕТ - НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Соколова Е.Г.,
Шарапова Н.Ю.*

Прогулка - это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, цель которой - укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

Прогулки в детском саду зимой - не только прекрасное время для развлечений на открытом воздухе, но и замечательный способ оздоровления и физического развития детей, а также вовлечения родителей в образовательную деятельность с детьми. Зимние прогулки благотворно влияют на здоровье ребенка, его иммунитет, так как происходит закаливание организма и обогащение двигательного опыта дошкольников.

Задачи по формированию интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой и активному отдыху, мы решаем во взаимодействии с семьями воспитанников, посредством физкультурных досугов и дней здоровья, в том числе с выходом за пределы участка. Нами составлен перспективный план совместных с родителями мероприятий в зимний период, состоящий из физкультурных досугов организованных 2 раза в месяц, согласно образовательной программе детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: «Здравствуй, зимушка-зима»

«Зимние забавы» (Декабрь), «Снеговик в гостях у ребят», «День зимующих птиц» (Январь), «Зимнее путешествие», «Зима, для ловких, сильных, смелых» (Февраль). День здоровья «Мы здоровье бережем!» проводим в январе во время новогодних праздничных дней.

Важно убедить всех родителей о необходимости прогулки зимой. Еще в ноябре мы рассказываем семьям о пользе зимней прогулки, ее влиянии на физическое развитие и здоровье малышей, оформляем информационные

стенды, папки-передвижки на темы: «Полезьа зимней прогулки», «Подвижные игры зимой на воздухе», «Осторожно - гололед!», «Учите детей правильно падать» и др. Знакомим родителей с играми и упражнениями, которыми можно разнообразить зимнюю прогулку, сделав её более эффективной и полезной.

Организуя зимние прогулки с детьми 3-4 лет, мы реализуем задачи, образовательной программой детского сада по направлению «Физическое развитие» с которыми мы знакомим и родителей:

- обогащение двигательного опыта детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развитие психофизических качеств, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формирование интереса и положительное отношение к занятиям физкультурой и активному отдыху, воспитание самостоятельности;

- укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, способствование усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач, совместно с родителями мы пополнили среду прогулочного участка: детскими лопатами, снежколепами, лыжами, санками, ледянками, кеглями, обручами, малыми мячами, султанчиками, рейками для перешагивания и другим оборудованием.

Проектирование снежных построек, способных обеспечить двигательную и игровую деятельности детей планируем вместе с родителями заранее. Обсуждаем план построек на участке: середину очищаем от снега - это место для подвижных игр, в целях безопасности металлические сооружения засыпаем снегом, делаем горку для катания детей и горку для катания кукол, намечаем место для лыжни и снежных валов.

Нами составлен перспективный план подвижных игр и спортивных упражнений, направленных на развитие разных видов движений на зимней прогулке: ходьба, бег, прыжки, бросание и метание, игры на сохранение равновесия, катание на санках, ходьба на лыжах. При планировании мы использовали пособие «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Л.С.Фурминой.

Родители активные участники зимней прогулки. В игровых упражнениях дети учатся ходить в заданном направлении, с выполнением заданий: «Пройди, как мишка», «Найди Снегурочку», «Дойди до флажка», «Принеси кубик». При выполнении упражнений в беге дети передвигаются по дорожкам, группами, в рассыпную: «Снежинки и ветер», «Заморожу», «Лошадки», «Птички и кот», «Добеги до флажка».

В играх с прыжками «Зайка серенький сидит», «Попрыгай как заяка», «Лиса в курятнике», «Из круга в круг» прыжки дети выполняют на двух ногах на месте, вокруг сугроба, с продвижением вперёд, из фигуры в фигуру (фигуры нарисованы на снегу), через линию, спрыгивание со снежных бугорков.

В играх «Кто дальше», «Попади в цель», «Забрось в обруч», «Меткий стрелок», «Сбей кеглю» бросание и метание снежков, малых мячей, колец в цель, вдаль, в обруч дети выполняют то одной, то другой рукой.

При выполнении упражнений на равновесие «Белые медведи», «Пройди по мостику», «Пройди, не задень», «Перешагни кочку» дети ходят по прямой и извилистой дорожке, нарисованной краской, выполняют перешагивание через снежки, небольшие сугробы, рейки, закреплённые между снежными валами, ходят по снежному валу прямо, боком, приставными шагами.

К спортивным упражнениям относятся катание на санках. Дети младшего возраста сами берут санки за веревку, катают игрушки или друг друга, перевозят снег. Чтобы катание получилось веселым и интересным, мы проводим забавы с санками: «Прокати куклу», «Парное катание», «Санный круг», «Попрыгунчики около санок», «Санная путаница» и др.

Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования, детей 3-4 лет мы начинаем знакомить с лыжами. Ходьбе на лыжах дети обучаются индивидуально и в самостоятельной двигательной деятельности. При рассматривании картинок о зиме, зимних видах спорта обращаем внимание детей на положение рук и ног лыжников. Чтобы помочь малышам освоиться с лыжами, предлагаем игры: «Ручки, ручки, хлоп, хлоп», «Ножки, ножки, топ, топ», постоять на лыжах, присесть на лыжах, поднять поочерёдно каждую ногу. Затем предлагаем детям ходьбу по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, используя игровые упражнения: «Дойди до флажка», «Дойди до кубика и присядь» и др.

Подвижная игра - необходимый элемент прогулки. В подвижных играх развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества смелость, дружба, умение работать сообща, соблюдать правила игры. В зимний период мы организуем как сюжетные, так и несюжетные подвижные игры. В играх воспитывается умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении.

На зимней прогулке не используем игры с лазанием и ползанием, игры-хороводы с пением, с длинными речёвками. Объясняем детям о необходимости дышать носом.

Расчищенная от снега площадка, постройки из снега стимулируют движения малышей. В самостоятельной двигательной деятельности дошкольники могут свободно бегать, прыгать, кататься с горки, разворачивать игру с разнообразными двигателями: упряжками, санками для кукол и др.

Помогая взрослым сооружать постройки из снега, дети много и разнообразно двигаются: то приносят, привозят снег в ведёрках, то раскладывают цветные льдинки, то сгребают снег в центр или отбрасывают его в стороны, выполняя элементарные трудовые поручения.

Индивидуальная работа по развитию движений, часть прогулки, способствующая развитию и закреплению разных видов движений и спортивных упражнений в игровой форме.

Став участниками зимних прогулок родители на практике видят, чем можно заняться с детьми зимой на воздухе. Ежегодно наши семьи участники Всероссийского массового забега «Лыжня России».

Зима - раздолье для зимних игр и забав. Сколько радости, веселья, удовольствия доставляет детям зимняя прогулка. Содержательные и правильно организованные прогулки не только в детском саду, но и с родителями в вечернее время и в выходные дни, залог успешного физического развития и оздоровления малышей.

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: ШАГИ НАВСТРЕЧУ

*Сташкова Г.Г.,
Скорынина Е.В.*

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Очевидным становится необходимость их педагогического взаимодействия. И перед педагогами встают вопросы: «Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками образовательного процесса?».

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные и осведомленные, поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет результаты. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, показать, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты ребята в течение дня.

Поэтому, сотрудничество с семьёй мы строим на основе взаимно дополняющего диалога, стараемся смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом». Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников мы активно используем поддержку и соучастие, даём понять родителям, что внимательно слушаем и слышим их.

Приняв детей раннего возраста (2-3 года), мы провели с родителями собрание, на котором обсудили основные моменты сотрудничества. Совместно составили список тем, интересующих родителей, и записали их в чек-лист. Так у нас получился приблизительный план совместных мероприятий.

Начали мы с оформления детских шкафчиков. Ведь в детском саду все шкафчики одинаковы. А ребенок - личность. Необходимо, чтобы его шкафчик отличался от шкафчика соседа. Так как наши ребята еще маленькие, нам на помощь пришли родители. Они вместе с детьми дома выбирали фотографии, а кто-то сделал коллаж или аппликацию.

Лето - благоприятное время для проведения экспериментов. Игры и опыты с водой, песком, мыльными пузырями так увлекли детей, что к экспериментальной деятельности активно подключились и родители. Вместе с малышами они проводили дома опыты, фотографии которых мы затем рассматривали в детском саду на утреннем круге. Заинтересовавшись совместными опытами, наши воспитанники и их родители приняли участие в городском конкурсе «Юные исследователи», организованном МУ ПСЦ «Надежда», где заняли призовые места.

Известно, что игра для детей - ведущий вид деятельности. Но малыша нужно научить играть. К сожалению, не все родители знают, во что и как играть, какой вид игры развивается у детей в том или ином возрасте. Поэтому мы провели мастер-класс «Режиссёрская игра в жизни детей 2-3 лет», где подробно рассказали родителям об организации данного вида игры. Родители попробовали сами поиграть с детьми в режиссёрские игры. После проведённого мастер-класса они присылали фотографии игр с детьми дома и говорили, что, оказывается, «играть - это интересно».

На первом собрании в чек-лист родители записали, что им было бы интересно узнать о том, как развивать мелкую моторику малышей. Поэтому были проведены мастер-классы «Колючий мячик, или польза су-джок терапии» и «Игры с песком». Совместно с родителями дети увлечённо играли с мячами-ёжиками, рисовали пальчиками на песке, искали маленькие предметы, производя «раскопки».

В последние годы специалисты все чаще отмечают, что современные дети начинают говорить позже, чем их сверстники 15-20 лет назад. Проблема речевого развития беспокоит многих родителей. По их запросам был проведён мастер-класс «Как развивать речь детей 2-3 лет». Вместе с родителями мы путешествовали от станции к станции, с интересными заданиями-вопросами в виде различных предметов. Например, увидев на столе дудочку и флакончик с мыльными пузырями, родители сразу догадались, что они необходимы для дыхательной гимнастики. Из бумаги сделали для своих детей красивые осенние

листочки для игры на дыхание. На следующей станции игрушки: лопатка, змея, зубная щётка, лошадка - вызвали затруднения у родителей. Оказывается, все эти предметы были подсказками - это названия упражнений артикуляционной гимнастики. Вместе «потренировались» и отправились выполнять следующие задания. Интерес у родителей вызвали листы, на которых были написаны повторяющиеся слоги. Оказалось, что это чистоговорки. На других станциях родителей ждали не менее интересные игры. Играя, родители делали выводы о том, что они могут сделать дома для развития речи детей. Мама одного из воспитанников, поделилась играми, в которые играет дома со своим сыном.

В продолжение данной темы мы провели детско-родительскую встречу «Роль сказок для развития детей». В гости к детям и взрослым пришла лисичка, которая рассказала, что знает много интересных сказок, которые можно показывать с помощью рук. Вместе сделали разминку «Жарим оладушки», «Ладонка - кулачок». А потом послушали сказки: «Домик в лесу», «Лесные жители», «Лесная история», попробовали повторять за воспитателями движения рук, изображая сказочных героев. Материал очень заинтересовал родителей, о чем свидетельствовали их отзывы.

По запросам родителей также были проведены детско-взрослые встречи, на которых мы показали игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения, рассказали о профилактике плоскостопия, вместе с детьми и родителями провели гимнастику для укрепления стоп.

Мы широко используем такую технологию, как «Гость группы». Во время месячника военно-патриотической работы в группу приходили родные детей. Папы, старшие братья, дяди наших малышей проводили зарядку, организовывали строительные и подвижные игры, участвовали в инсценировке. Мама Ани подготовила и провела мастер-класс по изготовлению подарков для пап.

В нашей группе складывается традиция делиться семейным опытом не только на мастер-классах и детско-родительских встречах, но и оформляя фотогазеты. Данный формат, как оказалось, интересен и детям, и родителям.

Мы стараемся поддерживать инициативу родителей. Ко Дню театра они предложили показать детям спектакль. Мы совместно выбирали сказку, в которой могут принять участие не только взрослые, но и дети. Выбор остановили на литературной сказке Татьяны Кирюшатовой «Пельменный день». Родители, самостоятельно распределив роли, начали репетировать. Мы подобрали необходимый реквизит и декорации. Было решено, что тесто для «пельменей» обязательно должно быть настоящим, и подготовили соленое тесто. Когда всё было готово, все мы собрались в музыкальном зале на спектакль. Родители-артисты в ходе представления рассказали о том, как важно делать любое дело дружно, сообща. А в конце сказки дети активно включились в совместное дело - лепку «пельменей». И все вместе налепили столько пельменей, что на самом деле «хватило на всю деревню».

Увидеть жизнь детского сада изнутри, поучаствовать в образовательном процессе позволяет такая форма как День открытых дверей. Побывав на данном мероприятии, родители увидели, как организована жизнь детей в группе, как педагоги взаимодействуют с детьми, вместе с ребятами поучаствовали в «Утреннем круге», порисовали, поиграли.

Мы убедились, что использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников дает положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада, мотивирует родителей к взаимодействию с детьми. Совместная подготовка к мероприятиям сближает педагогов, родителей и детей.

Без активного взаимодействия в системе «ребенок-родитель-педагог» невозможно эффективное развитие ребенка. Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями приносит реальную пользу в деле воспитания и образования детей.

**ЧАСТЬ II. «ДЕЛИМСЯ СВОИМИ РАЗРАБОТКАМИ.
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА».**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ НА ТЕМУ: «ЧТО ХРАНЯТ В СЕБЕ СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ»

Абашина М.О.

Цель: Узнать, как сохраняется память о значимом событии

Задачи:

- 1.Познакомиться с разновидностями традиций в семьях
- 2.Изучить все ли семьи делают совместные фотографии, как память о значимом событии
- 3.Сделать выставку работ, сделанных учащимися в результате образовательного события
- 4.Выяснить сохранились ли традиции бабушек и дедушек, переели ли из поколения в поколение
- 5.Формировать представление детей о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге

Методы обучения:

- наглядный метод
- словесный метод
- практический метод
- использование ИКТ
- самооценка

Форма организации познавательной деятельности:
индивидуальная



Определение темы образовательного события: «Год семьи»



Подготовка к образовательному событию



«Какие традиции присутствуют у тебя в семье?»

Проведение образовательного события



Подведение итогов



Рефлексия.
Эффект от участия в образовательном событии

Что нового вы узнали на
сегодняшнем мероприятии?

Продолжи фразу: Семья для
меня – это...

Что получилось/не
получилось?



«ЧАС ПОЭЗИИ»

Блошкина О.В.

*We can speak,
We can write
We can sing
and recite*



Цель проекта:

- повысить интерес к культуре стран изучаемого языка;
- познакомить участников и гостей с яркими представителями британской поэзии, а также с произведениями на английском языке малоизвестных авторов;
- посредством английского языка и британской культуры объединить учеников разных возрастов и создать благоприятную атмосферу взаимопонимания.

Задачи проекта:

- Исследовать разнообразные поэтические формы, относящиеся к духовному наследию страны изучаемого языка;
- Проанализировать и обозначить наиболее эффективные методы использования поэзии в формировании коммуникативной компетенции обучающихся;
- Отследить результативность использования поэтических текстов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Этапы создания проекта:

- *Общие интересы.* Ученики самостоятельно находили стихотворения на английском языке и декламировали их.

- *Появление цели.* Дети выступали перед аудиторией и делились впечатлениями.

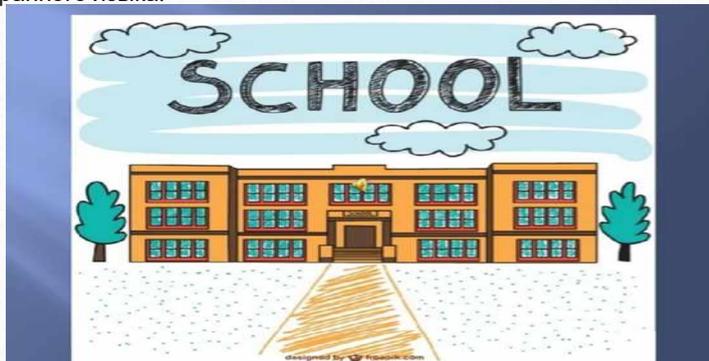
- *Выдвижение идеи.* Совместно с ребятами мы организовали час поэзии (Poetry hour)

- *Совместная работа.* На данном этапе мы выбрали форму как будет выглядеть проект. Приступили к реализации. Меняли идеи.

- *Представление первых результатов.* Делимся результатами работы.



Работа над профессиональным проектом продолжается. Системный подход позволил рассмотреть использование поэзии как эффективное средство в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, об этом свидетельствует анализ творческих работ детей, а также повышение уровня коммуникации на уроках иностранного языка.

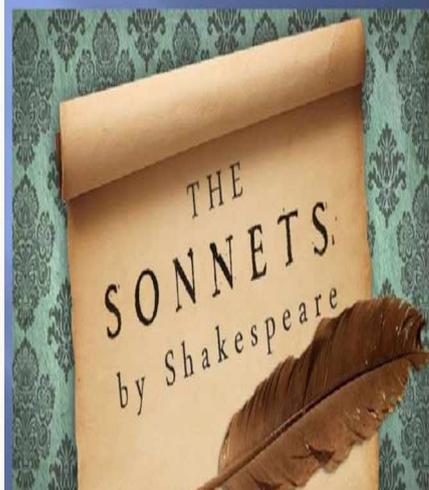


Что же такое проект «poetry hour» глазами детей?

Смысл и значение литературного творчества в том, что оно углубляет и расширяет эмоциональную жизнь учащихся; впервые пробуждающуюся и настраивающуюся на серьёзный лад, и, наконец, значение его в том, что оно позволяет ребёнку, упражняя свои творческие стремления и навыки, овладеть человеческой речью, этим самым тонким и сложным орудием формирования и передачи человеческой мысли, человеческого чувства, человеческого внутреннего мира.

Работа над поэтическими произведениями способствует активной творческой деятельности учащихся, стимулирует мотивацию учения. Систематическая работа над стихотворением развивает учащегося, обогащает его духовный мир, прививает чуткость к поэтическому слову, радует и изумляет музыкальностью и яркостью языка, учит видеть красоту природы. Поэзия дает импульс к творческому воображению детей и обладает огромным потенциалом эмоционального воздействия.

Чтение стихов, их декламация и перевод делают занятия иностранным языком более содержательным, мотивационно направленным и повышает интерес к изучению предмета.



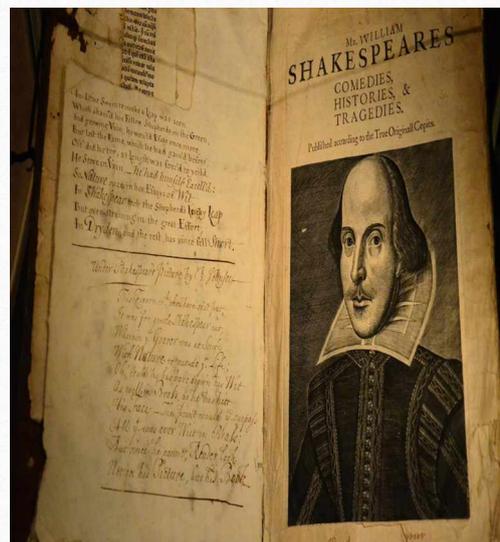
Так зародилась идея приобщить родителей 5В класса к участию в поэтических часах.



Родители слушали выступления детей , а также обогащали свои знания о мире британской поэзии.



Наш поэтический час представлен так: дети находят стихотворение на английском языке на заданную тематику. Вместе мы отработываем произношение. Они выступают на поэтическом часе, а в роли слушателей выступают родители и одноклассники. У родителей, владеющих английским, также есть прекрасная возможность выступить, либо найти информацию об известном писателе, поэте. Идея зародилась в тот момент, когда я прикоснулась к миру британской поэзии и решила поучаствовать во «Всероссийском конкурсе на лучшую декламацию поэтического произведения на английском языке». Наша работа продолжается, многое будет совершенствоваться, меняться.



МАСТЕР- КЛАСС ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Кислова В.П.

Цель: представить апробированную модель использования проблемной технологии на уроках математики в начальной школе.

Задачи: выявление преимуществ данной технологии для интеллектуального развития детей; показать практическую значимость применения проблемных ситуаций на уроке; показать, как проблемные ситуации дают толчок мысли и продвигают учеников к новым открытиям.

Ход мастер- класса.

I. Проблемная технология.

Нам предстоит попрактиковаться в применении одной из педагогических технологий.

Прочитайте информацию: авторы, признаки педагогической технологии и 3 варианта технологии, ответьте на вопрос: что это за технология? (карточки)

1. Педагогика сотрудничества

Технология проблемного обучения

Технология уровневой дифференциации

2. (авторы) М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, В.Оконь

3. *(признаки) противоречий двух мнений столкновение разных мнений одновременное предъявление противоречивых фактов или точек зрения*

(Подсказка: С.Л.Рубинштейн утверждал, что мышление начинается с проблемы, с удивления, с противоречия) - ***технология проблемного обучения***

II. Применение технологии.

- Эту технологию мы попытаемся сегодня применить.

- А сейчас попрошу вас разделиться на 2-3 группы.

- У вас на листах распечатаны этапы традиционного и современного урока. Выберите формулировки этапов современного урока и определите последовательность этапов (карточки).

(Традиционный урок)

сообщение темы урока, объяснение нового материала, закрепление, самостоятельная работа

(Современный урок)

определение темы урока учащимися методом подводящего к теме диалога, побуждающего диалога, актуализация опорных знаний, используя задания с затруднением, открытие нового знания, используя проблемную ситуацию (поиск решения, выражение решения), творческая работа

- Именно современное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний посредством специально организованных учителем проблемных ситуаций на уроках.

III. Признаки проблемной ситуации.

Сергей Леонидович Рубинштейн утверждал, что мышление начинается с проблемы, с удивления, с противоречия. Какой же должна быть проблемная ситуация, что важно учесть, создавая её на уроке?

В конвертах - признаки проблемной ситуации. Выберите нужное.
(карточка)

- *содержать познавательную трудность;*
- *содержать возможность последовательного развёртывания в вопросы, которые являются ступенями в решении проблемы;*
- *побуждать к активному познавательному поиску;*
- *содержать готовые алгоритмы решения;*
- *быть посильной для учащихся;*
- *естественность постановки проблемы;*
- *сообщить ученикам, что будем решать проблему.*

Вывод: проблемными будут те задания, которые включают ученика в познавательную деятельность, в процессе которой у него возникает потребность в усвоении нового знания.

IV. Создание проблемной ситуации на уроке

- Попробуем создать проблемный диалог на примере урока математики во 2 классе. Учебник «Математика», автор профессоры М.И. Моро и др., УМК «Школа России», с.52, №2

- Поработаем в группах.

1. Постройте прямоугольник со сторонами 3см и 4см. Найдите его периметр разными способами (дети уже умеют находить периметр квадрата).

2. Восстановите проблемный диалог на уроке на этапе открытия новых знаний. -----Помните, что диалог должен содержать последовательные вопросы, которые являются ступенями в решении проблемы. Способы решения запишите.

Работа в группах (карточка)

– Найдите периметр _____. $- + - + - + - = --$ (см) $(4 + 3 + 4 + 3 = 14$ (см))

– Это **первый способ** нахождения периметра прямоугольника

– Сумму каких слагаемых можно заменить _____? $(- + - и - + -)$ $(3 + 3 и 4 + 4)$

– Замените. $- \bullet - + - \bullet - = --$ (см) $(3 \bullet 2 + 4 \bullet 2 = 14$ (см))

– Это **второй способ** нахождения периметра прямоугольника

– Но можно по-другому записать это решение.

– Посмотрите на свой прямоугольник. Сколько разных _____ у него? (две: длина и ширина)

– Запишите их сумму $(- + -)$ $(3+4)$

– Сколько раз в прямоугольнике повторяется эта _____? (2)

– Подумайте, какой ещё способ можно использовать. $(-+-) \bullet - = --$ (см)
 $(3+4) \bullet 2 = 14$ (см)

– Это *третий способ* нахождения периметра прямоугольника.

Вывод: с одной стороны, задание понятно учащимся, и они могут приступить к его выполнению аналогично нахождению P квадрата. С другой стороны, ученикам предлагается «открыть» правило, по которому можно находить периметр прямоугольника разными способами, что возможно в результате анализа через синтез, сравнение и обобщение. Это правило только подготавливает к «открытию» этого новых более глубоких знаний.

V. Итог урока - универсальная модель нахождения периметра прямоугольника.

Итогом урока должна стать универсальная модель нахождения периметра прямоугольника. Как же подвести детей к составлению памятки? Какой диалог учителя и ученика поможет создать эту модель? (работа в группах)

(на листах напечатано название памятки: «Нахождение периметра прямоугольника»)

- Обозначим длину прямоугольника лат. буквой a , а ширину – буквой b .

Подставим в наши решения. Заменяем наши три способа буквенными выражениями, получилась первая формула. Что мы сделали? (сложили все стороны)

«Нахождение периметра прямоугольника»

a – длина $P_1 = a + b + a + b$

b – ширина $P_2 = a \cdot 2 + b \cdot 2$ (сумму слагаемых заменили умножением)

$P_3 = (a + b) \cdot 2$ (сумму длин сторон умножили на два)

Вывод: выполняя это задание, учащиеся осознают способы нахождения периметра прямоугольника. Осознание способа действия позволяет учащимся самостоятельно работать с геометрическим материалом.

Рефлексия.

Заканчивая мастер-класс, давайте подведём итог нашей встречи. Что формирует технология проблемного обучения, как её применение помогает развитию учащихся?

- Закончите предложения.

1. Проблемное обучение развивает__ (интеллектуальное)__ мышление учащихся.

2. Проблемные ситуации на уроках побуждают учащихся к активному __ (познавательному)__ поиску.

3. В качестве дидактического средства для создания проблемных ситуаций выступают __ (учебные)__ задания.

4. Проблемные задания дают толчок мысли, продвигают учащихся к открытию __ (новых)_ знаний.

- Что же вы можете сказать о технологии проблемного обучения? Что вы для себя узнали, почерпнули из нашей встречи?

- Мы затронули не только технологию проблемного обучения, но и технологию сотрудничества, и групповую работу. Они тесно переплетаются на уроке. Используя одну, вы неизбежно будете использовать и другие технологии. Желаю вам успехов в профессии.

КЛАССНЫЙ ЧАС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

«МЫ ЕДИНЫ»

Кислова В.А.

Цели и задачи: привить учащимся интерес к истории праздника День народного единства, развивать патриотические чувства, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины, прививать интерес к историческому прошлому своей страны, воспитывать дружеские отношения.

Ход занятия

I. Орг. момент.

Здравствуйте ребята. Встаньте в круг. Я хочу предложить вам волну моего настроения, с которым я к вам пришла. Возьмемся за руки. Я пускаю волну, а вы передайте её друг другу и называйте своё имя. Посмотрим, какая волна дойдёт до меня, большая или маленькая.

Здорово, я рада, что моё настроение передалось вам! Я хочу предложить вам попутешествовать. На столах стоят сигнальные флажки. Я озвучу вам 3 утверждения, а вы, если положительно ответите, то встаньте около зелёного сигнального флажка, если - нет, то около красного, если сомневаетесь, то около жёлтого.

1. Я знаю, что Россия – многонациональная страна.

2. Я уважаю традиции, обычаи и культуру народов Пензенского края и России.

3. Я могу назвать все народы, проживающие на территории Пензенской области.

Те, кто стоит у жёлтых флажков – вы матросы. Займите места за партами согласно указателям. Те, кто стоит у красного - вы капитан корабля. А те, кто у зелёного, вы боцман и штурман.

- Какова тема нашего путешествия? (*единство народов*)

- Зачем надо говорить об этом? (*чтобы уметь дружить со всеми народами, уважать их традиции, культуру, язык*).

- Какова **цель** разговора? (*Углубить знания об истории и культуре нашей Родины*).

II. Актуализация.

- Я люблю путешествовать, узнавать новое, интересное, невероятное.

- Великий русский писатель К.Г.Паустовский говорил: «Странствия - лучшее занятие в мире»

- Вы готовы путешествовать? Тогда мы отправимся в путешествия на корабле, а вы - экипаж **ДРУЖНЫЙ**.

- Штурман, поднять якорь, паруса по ветру! Навстречу приключениям!

- Как называется государство, в котором мы живём?

- А как назвать всех людей, которые живут в нашей стране?

- Но национальности у нас разные. Россия - многонациональное государство. Её населяют более 180 национальностей. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, чувашаи, и др. народы. Независимо от численности населения или места проживания нет и не может быть основных или второстепенных народов. Все мы - равноправные граждане России.

- Надо проложить маршрут. Давайте посмотрим карту.

- Подумайте, куда держать путь вначале? (Капитан определяет маршрут).

1. *Бухта Знаний*

2. *Остров Противоречий*

3. *Земля Сокровищ*

- Маршрут определён. Штурман, куда держим курс? (*бухта Знаний*)

III. Работа над темой классного часа.

1. Бухта Знаний.

А) - Пока мы спускаемся по трапу, я расскажу вам притчу.

Один пожилой человек учил сыновей жить дружно. Но дети не слушались, и он однажды собрал их всех, положил перед ними веник и

сказал: «Сломайте веник». Каждый из сыновей приложил много усилий, чтобы сломать веник, но никто из них не смог этого сделать. Тогда отец развязал веник и сказал: «ломайте по одному пруту». Все прутья легко переломились. «Вот так и вы, как эти прутья, - сказал отец. Пока будете дружны, вас никто не одолеет, а если будете ссориться, вас легко можно погубить».

- Какой сделаем вывод? (*В единстве наша сила*)

- Что такое единство народов?

- Где можно найти точное определение? (*Словарь Ожегова*)

Б) Вставьте пропущенное слово (работа в группах с карточками)

1. *Общность, полное сходство... (взглядов)*

2. *Цельность, сплочённость ... (нации).*

- Единство народов - это слово магнит. Какие слова оно притягивает?

(монолитность, общность, объединение, связь содружество, соединение, союз, сплочение, сплоченность, централизация, чувство локтя).

2. Остров Противоречий

- Вдалеке показался остров. Штурман, где мы оказались?

- Посмотрите, как велика Россия. Она протянулась с севера на юг, с запада на восток на тысячи километров. Чтобы совершить путешествие с севера на юг нашей страны, потребуется более 3 суток езды на поезде, а чтобы преодолеть расстояние с запада страны до самой восточной точки на карте России, потребуется 11 часов лететь на самолёте.

А) Работа **в парах**.

- Легко ли управлять такой большой страной? - Почему легко и почему трудно.

- *Легко, потому что единство наций.*

- *Трудно, потому что много национальностей.*

- *Легко, потому что живём по законам одного государства.*

- *Трудно, потому что разговариваем на разных языках.*

Б) Соберите из слов пословицу. Боцман, выходи к доске.

(Пока мы едины, мы непобедимы.)

- Как вы её понимаете?

В) Соедини название национальности и представителя этой нации, которые живут на территории Пензенской области (работа с карточками у доски).

3. Земля Сокровищ.

Кажется, показалась земля. Штурман, куда мы пришли?

- Все великие мореплаватели вели бортовой журнал, куда записывали всю информацию, которую узнавали во время путешествия. Вот и мы давайте создадим такой бортовой журнал.

- У вас на столах лежат записки, в которых отражена информация, которую мы получили во время плавания. Это качества народа России, объясните, почему именно эти качества и допишите свои мысли. Закрепите их в бортовой журнал (*магнитная доска*)

Например, ЕДИНЕНИЕ, чтобы все народы жили, как большая дружная семья.

УВАЖЕНИЕ,

чтобы _____

СОГЛАСИЕ,

чтобы _____

СОЧУВСТВИЕ,

чтобы _____

ДРУЖБА,

чтобы _____

ПОНИМАНИЕ,

чтобы _____

РАВНОПРАВИЕ,

чтобы _____

Бортовой журнал: Мы едины

- Капитан, прочитай записки бортового журнала.

- Да, Россия сильна, когда едина.

- Почему земля называется - земля Сокровищ? (*знания, это сокровища, которые человек может добыть и обогатить свой внутренний мир и поделится со всеми*)

IV. Итог.

- Где побывали? - О чём говорили? - Всё ли получилось?

- Закончи предложение:

Сегодня я поняла, что... Теперь я знаю, что... Теперь я умею...

- Рулевой, причаливай к берегу. Наше путешествие подошло к концу.

Благодарю вас за интересно проведённое время. Мне было приятно общаться с такими умными и творческими ребятами.

СЕМЕЙНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ЗАВЯЗЫВАНИЮ ШНУРКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОАКТИВ: ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ)

Коженков Р.М.



Когда в детстве я сам научился шнурки завязывать, радости было больше, чем в зрелости от получения диплома о высшем образовании.



Анкетирование родителей показало, что 82% второклассников и 56% пятиклассников не умеют завязывать шнурки.



Проблема – неумение в подростковом возрасте завязывать шнурки может свидетельствовать о недостаточном уровне развития мелкой моторики, несформированности нейронных связей, инфантилизме.

Цель – создать условия для формирования навыка завязывать шнурки различными способами через семейное взаимодействие и креативный подход.



«К школе готовы!»

Детско-родительское взаимодействие





«На одной волне»

Взаимодействие сиблингов



«Шнуркомания»

Познавательный подход



Гимназия №216 "Дидакт"
 три часа назад · Госорганизация

В рамках Семейного чемпионата по завязыванию шнурков объявляем фотоконкурс "Завяжи шнурки!" Конкурс пройдет по двум номинациям с 5 по 10 марта среди обучающихся гимназии и членов их семей.

👉 Первая номинация - "Я король шнурков!" (две фотографии: 1) крупно фото обуви, зашнурованной необычным образом; 2) фото участника конкурса в этой обуви)

👉 Вторая номинация - "Связаны одной цепью" (креативное фото семьи в обуви, завязанной оригинальным способом. Обувь должно быть хорошо видно)

👉 Фотографии с обязательным указанием номинации присылайте в комментариях к этому посту.

#СобытияДидакт
 #Гимназия216Дидакт
 #ОбразованиеЗаречныйЗАТО
 #госпаблик58
 #минобр58



Статистика
 Комментарии
 Подписчики
 Управление историями
 События
 Сайт из сообщества
 Начать репортаж

Подтверждено через Госуслуги

Здравствуй, дорогой читатель!
 Гимназия № 216 «Дидакт» входит в Инновационную сеть образовательных ...
 Ещё
 Подробная информация

Добавить историю

Подписаны 149 друзей
 Активация Wind
 Чтобы активировать W
 Татьяна, Диана, Татьяна
 и ещё 146 друзей

«Завяжи шнурки!»

Креативный подход

ФРАГМЕНТ УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»

Пеплова Е.П.

Этап: Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, какие основные классы неорганических соединений вы помните? (ответы).

Учитель: Дайте определение оксидов. (ответы учеников). Назовите ключевые слова в определении.

Учитель: Какие соединения называют основаниями? (ответы учеников). Назовите ключевые слова в определении.

Учитель: Дайте определение кислот (ответы учеников). Назовите ключевые слова в определении.

Учитель: Дайте определение солям (ответы учеников). Назовите ключевые слова в определении.

После обсуждения определений учитель предлагает послушать веселые стихотворения и угадать слова, выделенные жирным шрифтом.

Теперь без промедления
Мы учим **стихотворения**
Они помогут без труда
Химию вспомнить через **года**

Самый красивый на вид
Это конечно же **оксид**
Элемент мы ставим вперёд
А следом за ним **кислород**
А теперь внимание!

Получим **основание**:

Металл поставим впереди

Гидроксогруппу **позади**

В пробирке жгучая вода

Конечно, это **кислота**

Водород плюс **кислотный остаток**

Вспомним мы и без **тетрадок**

Это знает даже тролль

Не всегда солена **соль**

В химии важен порядок

Металл плюс **кислотный остаток**

Этап: Обобщение и систематизация знаний

На доске написаны формулы веществ: Na_2SO_3 , H_2SO_4 , CrO_3 , HNO_3 , NaNO_3 , KOH , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, MgCl_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, CuSO_4 , HCl , Fe_2O_3 , NaOH , H_2CO_3 , MgO , H_2S , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, ZnCl_2 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, CO_2 .

Необходимо распределить все вещества по классам и записать их в соответствующие поля таблицы. Дать названия веществ. (Учитель спрашивает по одному ученику в хаотичном порядке)

Таблица 1 Классификация веществ

Оксиды	Кислоты	Основания	Соли
--------	---------	-----------	------

-----// -----// ----- (выполнение различных заданий для закрепления)

Этап: Подведение итогов. Рефлексия.

Оксид и основание

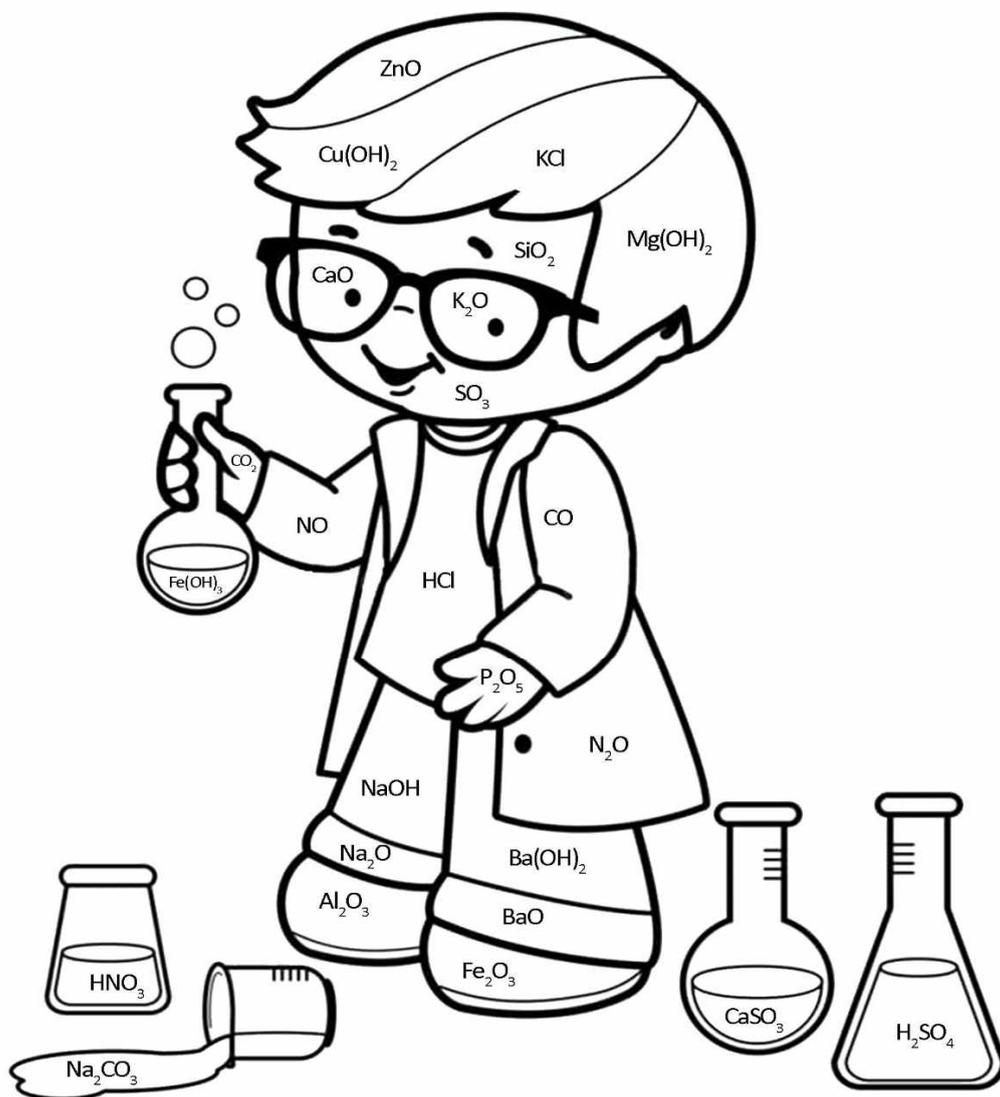
Спасибо за внимание

Кислота и соль

И вас отпускаю домой.

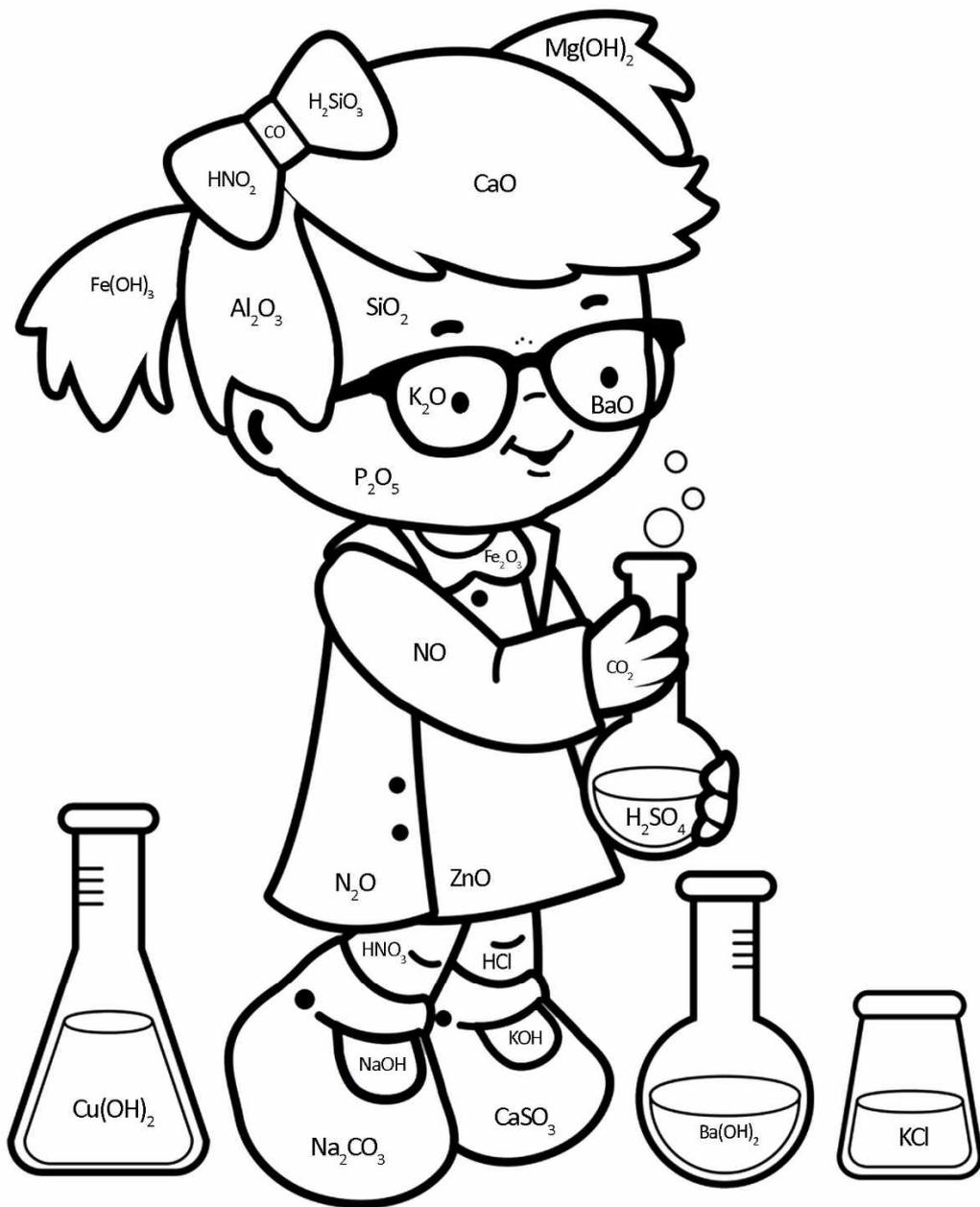
Домашнее задание. Основное.....

И творческое задание на дополнительную оценку «Химическая раскраска».



красный-кислоты
оранжевый - кислотные оксиды
желтый - нерастворимые основания
зеленый - амфотерные оксиды
голубой - основные оксиды

синий - щёлочи
фиолетовый - соли
белый - неселеобразующие оксиды



красный - кислоты
 оранжевый - кислотные оксиды
 желтый - нерастворимые основания
 зеленый - амфотерные оксиды
 голубой - основные оксиды

синий - щёлочи
 фиолетовый - соли
 белый - несольобразующие оксиды

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «КВАНТОРИУМ» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сысоев В.В.

Школьный кванториум в МБОУ СОШ № 226 был открыт в 2022-23 учебном году. Набор оборудования включает в себя аналитические весы, спектрофотометр и 4 комплекта мультидатчиков, определяющих электропроводимость растворов электролитов, их рН и температуру. Специализированное программное обеспечение, установленное на ноутбуках на каждом рабочем месте, позволяет определять показания в динамике и экспортировать их во внешние приложения. Это оборудование позволяет при помощи физических и физико-химических методов определять показатели растворов, не прибегая к достаточно сложным химическим аналитическим приемам. При проведении урочных занятий по химии определение кислотности растворов актуально в таких темах как «Гидролиз», «Электролитическая диссоциация», «Кислоты как электролиты», «Основания как электролиты», «Реакции ионного обмена», «Углерод и его соединения». Термопара используется в теме «Химические реакции» для иллюстрации такого признака как тепловой эффект: в реакциях нейтрализации, гашения извести, при образовании десятиводного карбоната натрия из безводной кальцинированной соды, для определения температуры пламени при горении водорода, ацетилена. Аналитические весы находят применение для приготовления растворов заданной концентрации в ходе практической работы в 8 классе. В 11 классе развитие этой темы осуществляется в ходе практической работы по определению концентрации перманганата калия спектрофотометрическим методом по калибровочному графику.

Перечисленное выше оборудование используется также и во внеурочной деятельности. В 2023 году нами был подготовлен проект «Определение

качества питьевой воды водных источников Пензы и области». Эта работа включала в себя определение некоторых показателей качества питьевой воды, регламентированных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В задачи входило: 1. Определение кислотности образцов воды; 2. Определение электропроводности воды; 3. Определение общей минерализации воды; 4. Определение органолептических показателей.

Анализ 1. Определение запаха проводили органолептическим методом. Для этого использовали плоскодонные колбы вместимостью 250 см³ с притертой стеклянной пробкой. Накануне проведения анализа, как минимум за 12 часов до его начала, колбы заполняли «под пробку» водой без запаха и закрывали пробками. Перед использованием воду выливали, колбы ополаскивали свежей порцией этой воды.

Интенсивность запаха воды оценивали по пятибалльной системе (табл. 1).

Таблица 1. Интенсивность запахов

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха, балл
Нет	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах очень слабый	1
Слабая	Запах слабый и не вызывает неодобрительный отзыв о воде	2
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах отчетливый, вызывает неодобрительный отзыв о воде и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению	5

Анализ 2. Для определения вкуса и привкуса использовали стаканы одноразовые пластиковые вместимостью 100 см³.

Около 30 см³ пробы воды помещают в стаканчик. Испытуемую воду набирают в полость рта малыми порциями (около 15 см³), не проглатывая, задерживают 3-5 с и выплевывают. Исполнители выполняют анализ без спешки, интервалы между пробами около 30 с.

Нейтрализующими средствами для устранения послевкусия наряду с водой могут быть вареный рис и белый хлеб. Интенсивность вкуса и привкуса воды оценивали по пятибалльной системе согласно требованиям таблицы 2.

Таблица 2. Интенсивность вкуса и привкуса

Интенсивность вкуса и привкуса	Характер проявления вкуса и привкуса	Оценка интенсивности вкуса и привкуса, балл
Нет	Вкус и привкус не ощущаются	0
Очень слабая	Вкус и привкус очень слабые	1
Слабая	Вкус и привкус слабые, но не вызывают неодобрительный отзыв о воде	2
Заметная	Вкус и привкус легко замечаются и вызывают неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Вкус и привкус отчетливые, вызывают неодобрительный отзыв о воде и заставляют воздержаться от питья	4
Очень сильная	Вкус и привкус настолько сильные, что делают воду непригодной к употреблению	5

Анализ 3. Определение общей минерализации проводили гравиметрическим методом. Гравиметрический метод основан на выпаривании аликвотной части профильтрованной анализируемой пробы воды, высушивании полученного остатка при температуре $(105 \pm 2)^\circ\text{C}$ и его взвешивании.



Рис. 1. Образцы воды и сухой остаток после выпаривания

Анализ 4. Кислотность определяли с помощью хлорсеребряного электрода путем погружения в исследуемый образец.

Анализ 5. Удельную электропроводность определяли с помощью датчика электропроводности путем погружения в исследуемый образец.

2.2. Результаты исследований

Результаты исследований показаны в таблице 3.

Таблица 3. Показатели качества водных источников

Расположение водного источника	Запах	Вкус	рН	χ, мкСм /см	Минерализация	
					TDS-метр, ppm	гравиметрический метод, г/л
Родник, Арбеково	0	1	7,3	990	272	0,32
Родник, ахунский лес	0	1	7,1	710	288	0,33
Водопровод г. Пензы	2	1	7,4	510	190	0,21
Родник, Западная поляна	0	1	7,6	560	224	0,25
Родник, с. Бакшеевка	0	0	7,5	310	-	0,20
Колодец, с. Бессоновка	3	2	7,5	1690	677	1,52
Артскважина, с. Бессоновка	2	2	7,8	1460	649	1,24
Талый снег, с. Бессоновка	0	0	8,5	35	36	0,09
Фонтан в школе	0	0	7,4	570	187	0,25
Водопровод в школе	2	1	7,7	220	95	0,18
Талый снег, г. Заречный	1	2	6,1	30	15	0,08
Родник, с. Махалино	1	1	7,7	210	87	0,12
«Ключ здоровья»	0	1	7,5	250	110	0,19

В ходе исследований установлена прямая зависимость между показателем удельной электропроводности и общей минерализации, сделаны выводы о пригодности большинства водных источников для питьевых целей за исключением воды из с. Бессоновки, намечены перспективы исследования по увеличению определяемых показателей и изучению химического состава воды в динамике по сезонам. Работа была представлена на научно-практической конференции в с. Кикино и в г. Заречном и отмечена дипломами призера и победителя. Таким образом, расширение материально-технической базы школьной лаборатории позволяет привлечь интерес учеников к естественным наукам.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абашина Марина Олеговна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТТ.
2. Алемайкина Алина Александровна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 13».
3. Алмазова Анна Александровна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18».
4. Блошкина Ольга Владимировна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 220».
5. Богданова Анастасия Сергеевна, воспитатель МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5».
6. Бурлакова Светлана Адамовна, заместитель директора МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ».
7. Бычкова Светлана Александровна, воспитатель МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11».
8. Ванькова Наталия Александровна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 13».
9. Галдина Светлана Вячеславовна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 225».
10. Дымнова Ирина Геннадьевна, учитель русского языка МБОУ «СОШ № 225».
11. Елина Дарья Владимировна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 225».
12. Зайцева Ольга Викторовна, педагог-психолог МУ ПСЦ «НАДЕЖДА».
13. Залетова Алена Алексеевна, воспитатель МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5».
14. Зуева Татьяна Алексеевна, учитель математики МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ».
15. Карастоянова Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16».
16. Кислова Вера Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 225».
17. Князева Ольга Евгеньевна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 13».
18. Коженков Роман Максимович, учитель физической культуры МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ».
19. Куканова Марина Анатольевна, учитель-логопед МУ ПСЦ «НАДЕЖДА».
20. Лунина Инна Владимировна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16».
21. Мазанова Юлия Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 226».
22. Мамонтова Светлана Александровна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18».
23. Маркелова Анна Александровна, воспитатель МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7».
24. Михальчук Елена Евгеньевна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16».
25. Панькина Елена Владимировна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10».
26. Паршукова Ольга Васильевна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4».
27. Пеплова Елена Павловна, учитель химии МОУ «СОШ № 222».
28. Савосина Анна Ивановна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18».

29. Селиванова Юлия Александровна, учитель математики МБОУ «СОШ № 225».

30. Скорынина Елена Владимировна воспитатель МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11».

31. Соколова Екатерина Геннадьевна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 13».

32. Сташкова Галина Геннадьевна, воспитатель МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11».

33. Сысоев Вадим Викторович, учитель химии МБОУ «СОШ № 225».

34. Трушина Наталья Васильевна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16».

35. Шарапова Наталия Юрьевна, воспитатель МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 13».

36. Щеголькова Юлия Владимировна, учитель-логопед МУ ПСЦ «НАДЕЖДА».