

Организуем педагогическую деятельность

М.Н. Гоглова,

*канд. пед. наук, зав. лабораторией стандартов общего образования
Научно-исследовательского института столичного образования
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,
заслуженный учитель РФ,*

О.В. Поковская,

*науч. сотр. лаборатории стандартов общего образования
Научно-исследовательского института столичного образования
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»*

Рабочая программа педагога – инструмент управления качеством образования

Заметное повышение требований системы образования к профессиональной деятельности учителя нашло отражение в ряде документов:

- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (далее – Профессиональный стандарт);
- приказе Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Требования предполагают наличие у учителя представлений о педагогическом проектировании, умение осуществлять отбор содержания в соответствии с образовательными потребностями и возможностями всех участников образовательных отношений, наличие новых специальных и профессиональных компетентностей в организации образовательного процесса, диагностике его результативности. Обладание спектром перечисленных качеств как не-

пременное условие повышения уровня педагогического труда, нацеленного на получение заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (далее – ФГОС)* новых образовательных результатов, предполагает значительные изменения в осознании педагогом своей новой миссии, роли и функций.

Профессиональный стандарт к общепедагогическим функциям учителя в образовании относит разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (далее – ООП) и, расширяя его обобщенную трудовую функцию, предполагает обязательную педагогическую деятельность по проектированию и реализации ООП. Таким образом, Профессиональный стандарт закрепляет обязательное участие педагога в разработке ООП в соответствии с ФГОС общего образования, в первую очередь, в проектировании программы учебной дисциплины.

При проведении семинаров, круглых столов, на встречах с педагогами общеобразовательных организаций (далее – ОО) мы сталкиваемся с разнообразными, порой противоречивыми мнениями по вопросу разработки предметной программы.

«Учитель не должен разрабатывать программу, т. к. у него нет соответствующих компетенций, это прерогатива научных коллективов»; «Учитель не должен разрабатывать программу, он обязан использовать готовую авторскую программу в неизменном виде»; «Учитель разрабатывает свою, «авторскую» программу» – вот далеко не полный спектр мнений, отражающий точку зрения некоторых педагогов по этому вопросу. Причина появления подобных высказываний, вероятно, кроется в неуверенном владении понятийным аппаратом нормативных документов: «примерная программа по предмету», «авторская программа», «рабочая программа» и др. Подтверждением такого предположения может быть также тот факт, что на официальных сайтах различных школ можно обнаружить опубликованную «Примерную основную общеобразовательную программу ГБОУ (МБОУ, НОУ и т. д.) СОШ (гимназии, лицей) № ____». Сделаем попытку уточнить определения основных необходимых понятий.

1. Образовательная программа – «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ). Для уровней дошкольного и общего образования (начального, основного и среднего) разрабатывается ООП.

2. Основная образовательная программа – основной нормативный документ ОО, регламентирующий ее деятельность. Программа разрабатывается для каждого уровня образования. В соответствии с Федеральным законом

* ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

№ 273-ФЗ ОО проектирует ООП самостоятельно, соотносясь с социальным заказом и исходя из имеющихся материально-технических, кадровых, организационных, информационных, финансовых условий. Проектирование ООП осуществляется в соответствии с ФГОС и с учетом (подчеркнем, не на основании, а именно с учетом) соответствующих примерных ООП (ст. 12 гл. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

3. Примерная ООП – «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов)...» (ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ). Ключевым словосочетанием, регламентирующим статус примерной ООП, является «учебно-методическая документация», т. е. методические рекомендации к разработке основного нормативного документа ОО. Задача этого документа – предложить рекомендации по определению объема и содержания образования для соответствующего уровня и/или определенной направленности, предложить возможные варианты формулировки планируемых результатов освоения ООП, описать примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы.

В соответствии с законодательством ОО имеет возможность и право выбора примерной программы (с учетом которой разрабатывается собственная образовательная программа) из реестра примерных ООП, являющегося государственной информационной системой, в который они включаются по результатам экспертизы. Однако в настоящий момент опубликованы только примерные ООП для начальной и основной школы*, подготовленные коллективом авторов ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии наук. Сложившаяся ситуация (и отчасти недостаточная подготовленность школьных административных команд) привела к тому, что в ряде школ при подготовке макетов ООП группы разработчиков идут по пути наименьшего сопротивления, полностью копируя содержание вышеупомянутых методических рекомендаций.

4. Примерная предметная программа (примерная программа по учебному предмету) – программа, имеющая «ориентирующий характер»**. В пояснительной записке примерной программы по учебному предмету определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения и особенности содержания, раскрывается собственно содержание образования с перечнем изучаемого материала, приводится примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников, планируемые результаты освоения предметных программ, рекомендации по ресурсному оснащению учебного процесса.

Примерная программа по учебному предмету, представляя собой лишь общие рекомендации методического характера, может служить ориентиром при разработке конкретных рабочих школьных программ учебного предмета.

* Подробнее см.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения). – *Примеч. авт.*

** Подробнее см.: www.standart.edu.ru. – *Примеч. авт.*

5. Авторская программа – это программа, разработанная коллективом авторов или одним автором, раскрывающая некоторую оригинальную концепцию учебного предмета, как правило, поддержанная соответствующим учебником или линией учебников, сопровождаемая пакетом дидактического и методического наполнения (по определению М.Н. Гогловой, О.В. Покосовской). В пример можно привести программы по информатике Л.Л. Босовой или Н.В. Макаровой. Таким образом, становится ясно, что школьный учитель может, в принципе, ее разработать, однако статус и гриф авторской программа сможет получить только после прохождения профессиональной экспертизы в соответствующих инстанциях.

6. Программа учебного предмета – как компонент содержательного раздела ООП ОО является ее нормативным документом, фактически представляет собой средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета (предусмотренного учебным планом ОО для обязательного изучения).

В основе программы учебного предмета лежит примерная программа по учебному предмету*, что определяет объем, порядок, содержание изучения учебной дисциплины в конкретной ОО. Поэтому программа является индивидуальным инструментом для педагогов, с помощью которого отбираются наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС. Проектируя программу учебного предмета, следует принимать во внимание:

- статус ОО (тип и вид);
- целевые и ценностные ориентиры деятельности ОО;
- социальный срез контингента обучающихся;
- уровень ресурсного (учебно-методического, материально-технического, финансового, информационного) обеспечения ОО.

7. Рабочая предметная программа педагога – документ, разрабатываемый учителем на основе программы учебного предмета, в котором, в свою очередь, он определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам и потребностям обучающихся (данное определение логически вытекает из определения примерной предметной программы).

Рабочая программа учителя выполняет следующие функции:

- нормативную, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она используется как компонент ООП;
- определения содержания образования как средства достижения образовательных результатов;
- процессуальную, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

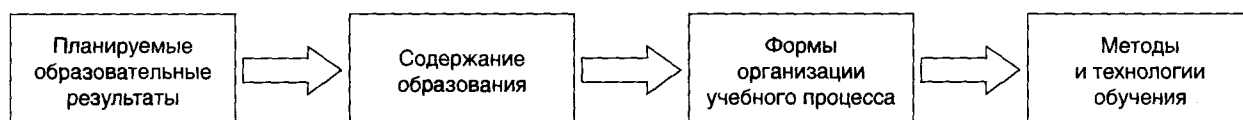
* Подробнее см.: www.standart.edu.ru. – Примеч. авт.

Плани
образов
резу

Подгот
этап (о
информ

Алгоритм проектирования предметной программы

При проектировании предметной программы исходим из представления, что в соответствии с требованиями ФГОС общего образования проектирование образовательной деятельности «отталкивается» от планируемых образовательных результатов, под которые производится отбор содержания образования, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения (рисунок).



Идеология проектирования программы по предмету

Рассмотрим алгоритм проектирования предметной программы (программы учебного предмета) для уровня основного общего образования. Деятельность по проектированию делится на три основных этапа:

1. Подготовительный этап (организационно-информационный).
2. Основной этап (проектирующий).
3. Заключительный этап.

Подготовительный этап (организационно-информационный)

Проектирование программы целесообразно вести *не единолично* педагогом, а в составе проектной группы. Нормативное обеспечение деятельности группы предполагает разработку Положения о рабочей проектной группе.

1. *Создание рабочих проектных групп.* В состав рабочей группы целесообразно включить учителей-предметников, работающих на уровне основного общего образования, педагога-психолога, других специалистов, компетентных в вопросах работы с детьми с особыми образовательными потребностями или ограниченными образовательными возможностями (логопеда, методиста, тьютора и др.), заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего основную школу. Состав рабочей группы и порядок работы, регламентируемый Положением, утверждается приказом руководителя ОО. Управление деятельностью рабочей группы могут взять на себя как руководитель методического объединения, так и педагог, владеющий основами педагогического проектирования. При этом предполагается, что педагоги, включаемые в состав рабочей группы:

- прошли обучение по программам, ориентированным на раскрытие идеологии и содержания ФГОС основного общего образования;
- владеют основами педагогического проектирования;
- знакомы с принципами и правилами командной работы.

Немаловажное значение для деятельности рабочей группы и ее конечного результата имеет возможность дополнительного материального и морального поощрения, которая должна быть предусмотрена руководителем и внесена в соответствующие локальные акты ОО.

2. *Изучение (актуализация) нормативно-правовых документов сферы образования, раскрывающих содержание и условия реализации ФГОС общего образования.* Перечень необходимых для ознакомления документов вклю-

чает Федеральный закон № 273-ФЗ (в частности, ст. 11–13), ФГОС основного общего образования.

При разработке рабочей программы учителя особое внимание следует уделить требованиям к структуре ООП основного общего образования, к результатам освоения ООП основного общего образования. Необходимо внимательно изучить примерную программу дисциплины, утвержденную Минобрнауки России (или авторские программы, прошедшие экспертизу и апробацию), и, кроме того, федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих программы общего образования. Важно соотнести содержание предметной программы, утвержденной или рекомендованной Минобрнауки России, с программой формирования и развития универсальных учебных действий ООП ОО (образовательные возможности и образовательные потребности).

3. Изучение методических рекомендаций по проектированию предметной программы. К данной категории относятся примерные ООП основного общего образования, методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

4. Разработка Положения о рабочей программе учителя. В соответствии с ФГОС основного общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*.

При разработке рабочей программы как индивидуального инструмента учителя пп. 2, 3, 8 могут войти в содержание пояснительной записки. Пункт 4 «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» раскрывается в тексте пояснительной записки, затем конкретизируется в тематическом (или поурочно-тематическом) планировании.

Таким образом, рабочая программа учителя в качестве локального нормативного документа может иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, включающая цели изучения предмета в контексте целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

* Пункт 18.2.2. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. – *Примеч. авт.*

- основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания);
- тематическое (или поурочно-тематическое) планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (основного и дополнительного).

Во избежание разночтений на уровне ОО необходимо разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их локальным актом – Положением о рабочей программе.

Положение о рабочей программе учителя может включать следующие разделы:

- общие положения: нормативно-правовые основания для разработки рабочей программы, определение рабочей программы учителя, цель и функции рабочей программы учителя, виды рабочих программ (по предмету, по внеурочной деятельности);
- разработка рабочей программы учителя: кто, когда и как разрабатывает рабочую программу учителя, полномочия и ответственность исполнителей;
- описание структуры (в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к структуре предметной программы) и рекомендации по оформлению рабочей программы учителя;
- рассмотрение и утверждение рабочей программы учителя: полномочия методического объединения, заместителя директора ОО, курирующего предмет или внеурочную деятельность, директора ОО, срок действия рабочей программы;
- делопроизводство, связанное с рабочей программой: сроки, формы контроля реализации рабочей программы и полномочия ответственных лиц;
- компетенция и ответственность учителя, разрабатывающего и реализующего рабочую программу;
- приложения к Положению о рабочей программе учителя: форма титульного листа, учебно-тематического плана, календарного плана или календарно-тематического плана, технологической карты урока и др.

В ОО может быть разработана единая электронная форма рабочей программы учителя, шаблон для оформления рабочей программы учителя, наполняемый индивидуальным содержанием.

Основной этап
(проектирующий)

Разработка рабочей программы учителя – творческий процесс, в который могут быть включены не только непосредственный исполнитель, но и другие учителя предметной области и уровней образования (начального, среднего), а также специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог). Это особенно важно при наличии в ОО детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) или особыми образовательными потребностями.

Участники творческой группы используют накопленный банк методических приемов, обеспечивающих решение существующих проблем, осуществляют преемственность межуровневого образования и находят пути сохранения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

К проектированию рабочей программы административная команда ОО готовит учителей целенаправленно и использует различные формы организации педагогической деятельности: педагогический совет, методический совет, проблемный семинар, обучающий семинар с привлечением специалиста по педагогическому проектированию, мастер-классы учителей – авторов предметных программ.

При составлении рабочей программы педагог учитывает следующие факторы:

- уровень способностей обучающихся;
- состояние их здоровья, возможные ограничения;
- характер, уровень сформированности учебной мотивации;
- авторский замысел, возможности, опыт педагога, реализующего данную программу в данном классном коллективе с учетом особенностей его контингента, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочую программу учитель разрабатывает на период, указанный в локальном акте ОО (Положении о рабочей программе). Продолжительность периода – от года до полного объема времени изучения учебного предмета.

Отказ от проектирования педагогом собственной рабочей программы по той или иной причине провоцирует возникновение риска (здесь термин «риск» трактуется не как состояние неопределенности ситуации, а как непосредственная угроза) – отсутствие необходимого инструмента:

- для достижения планируемых образовательных результатов по ООП соответствующего уровня;
- оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Разработка рабочей программы, представляющей собой сложный нормативный документ, требует от автора-составителя высокого уровня квалификации. Недостаточная готовность автора к разработке новых или модернизации существующих программ является причиной серьезных недочетов в них.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не отвечает требованиям ФГОС основного общего образования;
- не учитываются цели и задачи ООП;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области или предмета, а также с междисциплинарными программами ООП;
- оформление не соответствует Положению о рабочей программе учителя ОО.

В целях предупреждения возможных неудач при проектировании рабочей программы учителя воспользуемся алгоритмом действий.

1. Анализ образовательной ситуации. Деятельность рабочей группы по проектированию программы обязательно должна предваряться анализом ресурсов, условий ОО, необходимых для обеспечения образовательной деятельности основного уровня образования.

2. Анализ образовательных потребностей обучаемого контингента данной ОО. Для проведения анализа образовательных потребностей обучающихся

следует ясно представить усредненный портрет контингента обучающихся на уровне основного общего образования в данной ОО, а также его особенности. К деятельности по выявлению образовательных потребностей обучающихся основной школы членам рабочей группы важно привлечь школьного педагога-психолога, других специалистов, имеющих для этого достаточный готовый инструментарий. В анкетировании должны принять участие родители будущих учеников основной школы.

3. Разработка и описание личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе освоения учебной предметной программы. Проведенная в 2013 г. экспертиза ООП основного общего образования пилотных столичных школ, включавшая также анализ программ учебных предметов, убедительно доказала, что с описанием предметных результатов педагоги практически не испытывают затруднений. Сложности возникают при определении личностных и метапредметных результатов. Очень важно на этом этапе найти «точки соприкосновения», области «конъюнкции», пересечения интересов различных предметных областей, определив и распределив между учебными курсами планируемые результаты. Следовательно, особенностью данного этапа является необходимость координирования деятельности рабочих групп по всем учебным дисциплинам по определению тех знаний, умений, а также способов деятельности, которые формируются средствами данного учебного предмета.

4. Разработка и описание системы оценки достижения планируемых результатов. Основная задача данного этапа – сформулировать требования к результатам обучения по данной учебной дисциплине, т. е. выявить виды деятельности и зафиксировать систему умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Появление требований ФГОС к планируемым результатам естественно влечет за собой изменения в системе внутреннего контроля. Деятельность рабочей группы предполагает согласование и описание циклограммы внутреннего мониторинга, инструментов для отслеживания динамики образовательных достижений обучающихся.

5. Разработка и описание критериев оценки достижения планируемых результатов. При установлении критериев успешности в освоении программ основного общего образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных). Планируемые образовательные результаты обучающихся представлены в предметных программах дисциплин, утвержденных или рекомендованных Минобрнауки России. Учителю важно описать критерии (признаки), по которым он сможет судить о проявлении образовательного результата (таблица).

Пример описания критериев (признаков)

Образовательные результаты	УУД	Критерии
Метапредметные	Умение формулировать цель учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Определение рассогласований и проблем учебной деятельности; • выбор главной проблемы; • формулирование цели как образа желаемого результата

Оценка образовательных достижений по предмету определяется системой оценки образовательных достижений, описанной в ООП ОО.

6. Изучение и отбор содержания учебного предмета. Получив результаты анализа образовательной ситуации на предыдущих этапах, изучив специфику ресурсов и условий ОО, образовательные потребности учащихся, рабочая группа имеет возможность перейти к отбору содержания учебного предмета с учетом выявленных целей и поставленных задач. Здесь осуществляется выбор авторской программы, в наибольшей степени соответствующей образовательным потребностям обучающихся, а также авторскому замыслу педагога.

7. Адаптация учебного материала авторской программы с учетом специфики ресурсов и условий ОО. Адаптация учебного материала может осуществляться за счет расширения или углубления изучаемых тем, внесения дополнительных тем, изменения логики освоения содержания предметного материала или, наоборот, уменьшения количества часов на изучение материала по предмету.

8. Разработка тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности. В ОО могут быть разработаны различные формы тематического (календарно-тематического) планирования. Главная особенность тематического плана – описание основных видов учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Основные виды учебной деятельности согласуются с образовательными результатами обучающихся, что обеспечивает целостность рабочей программы учителя.

9. Разработка и описание методов и приемов адаптации содержания учебного предмета для детей с ОВЗ. На этом этапе работы необходимо использовать дополнительный кадровый ресурс: педагога-психолога, педагога-дефектолога. Только узкие специалисты смогут дать рекомендации по адаптации содержания образования, необходимого для формирования образовательных достижений детей с ОВЗ.

10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. При разработке данного раздела рабочей программы указываются основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендованных средств обучения. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя.

Следует отметить, что назначение данного раздела – дать отчетливое представление о материально-техническом оснащении, «работающем» на достижение результатов изучения учебной дисциплины на данном уровне обучения. Важно отметить, какое оснащение используется, с какой целью и на каких этапах обучения.

Заключительный этап

После проведения сборки и первичного редактирования рабочей программы учителя проводится самоаудит рабочей программы по критериям, разработанным административной командой ОО, для необходимой коррекции.

Говоря о сроках реализации данного алгоритма, следует заметить, что для подготовки к предстоящему учебному году (если коллектив ОО принял решение о постепенном введении отдельных элементов ФГОС основного общего образования или ФГОС среднего (полного) общего образования по

мере готовности, до срока, обозначенного в федеральном плане-графике*) начинать работу необходимо не позднее февраля-марта. При этом в плане методической работы полезно было бы предусмотреть проведение тематического педагогического совета, посвященного проектированию предметных программ, а также рассмотрению сопутствующих организационных и нормативных вопросов.

Методическое сопровождение проектирования и реализации рабочей программы координирует заместитель директора ОО в рамках методической работы школы. Методическое сопровождение, являясь одновременно и образовательным, и управленческим инструментом, предполагает выполнение следующих функций:

- мотивационно-целевая функция связана с изучением потребностей педагогов в отношении профессионального развития в условиях введения ФГОС. Изменение требований к образовательным результатам обучающихся должно ориентировать педагога на непрерывное профессиональное образование;
- информационно-аналитическая функция – обеспечение информацией о динамике образовательных достижений обучающихся. Учитель заинтересован в выявлении причин несоответствия имеющегося результата образовательной деятельности обучающегося и планируемых результатов;
- конструктивно-прогностическая функция направлена на проектирование рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС основного общего образования;
- организационно-исполнительская функция обеспечивает реализацию рабочей программы учителя в соответствии с локальными нормативными документами ОО;
- проблемно-диагностическая функция ориентирована на фиксацию отклонений в результатах образовательного процесса и выявление причин отклонений. Особое место в осуществлении контроля над конечными образовательными результатами обучающихся отводится внешним экспертам (основной государственный экзамен);
- регулятивно-коррекционная функция обеспечивает устранение отклонений от планируемых образовательных результатов, а также ликвидацию причин, вызывающих отклонения.

Еще раз уточним, что предметная программа, являющаяся структурным компонентом ООП основного общего образования, разрабатывается на весь период изучения курса для соответствующего уровня общего образования. Однако ежегодно меняющийся ученический контингент, изменения в распределении учебной нагрузки при тарификации педагогов и прочие условия вносят естественные коррективы в образовательный процесс. Для конкретного классного коллектива на основе Программы учебного предмета педагогом разрабатывается *рабочая программа* с сохранением структуры и внесением необходимых уточнений в ее содержание (календарно-тематический план, состав дидактических единиц и пр.).

* В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р по плану-графику поэтапного перехода на ФГОС общего образования ФГОС основного общего образования вводится во всех ОО с 2015 г., ФГОС среднего (полного) общего образования – с 2017 г.



Учитель, составитель рабочей программы, имеет право:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, определенной учебным планом ОО;
- конкретизировать и детализировать темы предметной программы;
- изменить последовательность изучения учебного материала;
- перераспределить учебный материал по годам обучения;
- распределить время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из изменяющихся материально-технических ресурсов ОО;
- конкретизировать требования к результатам освоения ООП обучающимися;
- отобрать иные методики и технологии обучения и контроля уровня достижений обучающихся, исходя из стоящих перед предметом задач.

Е
EX

акт
но :
гий
инт

ле
уч
ин
ек
по
ст
ст
п
к
э
ц
н
э
г
л
с
у
!

Повышайте квалификацию через Интернет!

Принимайте участие в **интернет-семинарах**

- Актуальная информация для специалистов школ
- Новые рекомендации для работы ДОО
- Актуальные темы сферы образования
- Квалификационные секторы-практики



Программа семинаров на сайтах: resobr.ru, menobr.ru в разделе «Мероприятия»
Подробности по тел.: 8 (495) 937-9082, e-mail: stat@resobr.ru

На плавах рекламы