

Организуем педагогическую деятельность

М.Н. Гоглова,
канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией стандартов
общего образования Научно-исследовательского института
столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет», заслуженный учитель РФ

Индивидуальная образовательная программа – инструмент развития образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя

Индивид
образов
програми

Проектирование индивидуальной образовательной программы

В истории российского образования идея индивидуализации образовательного процесса присутствовала всегда. В 2002 г. в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (далее – Концепция профильного обучения) была сформулирована цель: «способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями»*. В Концепции профильного обучения говорится, что «как минимум начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов»**.

Понятие индивидуальности используется там, где надо подчеркнуть одно из самых важных свойств человека – его самостоятельность, возмож-

* Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». – *Примеч. автора.*

** Там же. – *Примеч. авт.*

ность действовать по собственной программе, реализовывать свои цели, принимать собственные решения. Психолого-педагогические исследования познавательного мотива учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирования и развития общеучебных умений обучающихся показывают, что у учащихся начальных классов формируются умения анализировать, сопоставлять факты, прогнозировать и оценивать свою деятельность. На это указывают и результаты международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)*.

Почему тогда в начале XXI в. реализация Концепции профильного обучения не привела к индивидуализации образовательного процесса? Возможно, этому препятствовала существующая в то время «зуновская» парадигма образования. Возможно, неготовность педагога к организации индивидуальных форм обучения.

С изменением миссии меняются цели и задачи современного образования. Новые образовательные результаты обучающихся могут формироваться только в деятельности всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. Универсальным видом такой совместной деятельности становится проектирование. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС), определяет требования не только к образовательным результатам, но и к условиям их формирования и развития. Главным технологическим ресурсом остается учитель. Внедрение ФГОС ориентирует его на обновление своих профессиональных компетенций. «Обучить» новым компетенциям учителя, работающего в «зуновской» парадигме, традиционными средствами на курсах повышения квалификации практически невозможно. Привнесение активных методов в формальное образование педагогов без продолжения подобной деятельности в практике образовательной организации (далее – ОО) тоже не дает положительных результатов. Необходимо перестраивать совместную деятельность участников образовательного процесса и ориентировать ее в первую очередь на профессиональное развитие педагога.

Векторы развития участников образовательного процесса направлены параллельно и требуют применения общих форм деятельности участников образовательных отношений. Формой совместной деятельности может быть проектирование **индивидуальной образовательной программы**** (далее – ИОП) ученика (пример оформления см. в приложении). ИОП обучающегося можно рассматривать как продукт проектирования его собственной деятельности, направленной на решение возникших образовательных задач. Проектирование и реализация ИОП создает образ индивидуального образовательного маршрута (траектории), а он, в свою очередь, является «проектируемой дифференцированной образовательной программой, обеспечивающей выбор субъекта при осуществлении педагогической поддерж-

* Подробнее см.: PIRLS (Электронный ресурс): www.timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-results-pirls.html. – Примеч. авт.

** Гоглова М.Н. Индивидуальная образовательная программа педагога: проектирование и научно-методическое сопровождение // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. (19–21 июня 2012 г.) / под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. М.: ФГАОУ ДПО «АПК и ППРО», 2012. – Примеч. авт.

Индивидуальный образовательный маршрут

ки его самоопределения и самореализации»*. Для того чтобы человек чувствовал себя в жизни уверенно, необходимо создать систему, которая помогла бы ему самореализоваться в наиболее желаемом для него самом направлении.

Организация деятельности педагога и обучающегося, продуктом которой является ИОП, невозможна без глубокого осмысления последовательности совместных действий участников образовательных отношений. Выбор и реализация

СПРАВКА

Формальное образование можно рассматривать как процесс и результат реализации основной образовательной программы общего образования в условиях ОО.

Неформальное образование – процесс и результат интеграции общего и дополнительного образования, проявляющиеся участием в конференциях, конкурсах, смотрах, других видах деятельности.

Информальное образование – процесс и результат самообразования обучающегося, спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде: общения, чтения, посещения учреждений культуры, путешествий, средств массовой информации и т. д.

того или иного **индивидуального образовательного маршрута** (траектории) обучающегося определяются комплексом факторов:

- особенностями, интересами, потребностями ученика и его родителей (законных представителей) в достижении образовательного результата;
- профессионализмом педагога, сопровождающего реализацию ИОП;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Проектирование ИОП обучающегося строится на преемственности основного и дополнительного образования в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности и направлено на интеграцию формального, неформального и информального образования обучающегося.

Алгоритм подготовки индивидуальной образовательной программы

Алгоритм проектирования ИОП

Рассмотрим **алгоритм проектирования ИОП**. Проектирование ИОП – технология деятельности обучающегося и педагога. Педагог выполняет функцию наставника, к мнению которого может прислушаться учащийся. Проектирование включает в себя несколько этапов:

- I этап – подготовительный;
- II этап – целеполагание;
- III этап – деятельностный;
- IV этап – рефлексивный;
- V этап – аналитический.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе педагог создает ситуацию, в которой обучающийся понимает рассогласование между желанием удовлетворить потребность в виде определенного образовательного результата и реальным результатом его учебной деятельности. Педагог и учащийся совместно выявляют проблемы,

* Тимофеева С.В. Ориентирование будущего психолога на духовно-творческие ценности: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2006. С. 24. – Примеч. авт.

Если (далее)

- Ч
- Ч
- К
- р
- Ч
- К
- с
- К
- н

Этап целеп

Деятел этап

которые необходимо решить для получения желаемого образовательного результата.

ПРИМЕР

Если девятиклассник хочет принять участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по химии, то ему предстоит дать ответы на следующие вопросы:

- Что я хочу в данный момент? (Ответ: занять призовое место в школьном этапе ВсОШ по химии.)
- Что мне необходимо сделать для осуществления своей мечты? (Ответ: войти в команду участников школьной олимпиады.)
- Какие образовательные результаты будут отвечать моим желаниям? (Ответ: отметка «5» по химии, умение решать задачи и упражнения по всем темам программы.)
- Что я умею сейчас? (Ответ: решать задачи по отдельным темам.)
- Как я определяю свои умения? (Ответ: умение составлять уравнения реакций методом электронного баланса, решать задачи по уравнению реакции, др.)
- Как их можно выразить (количественно, качественно)? (Ответ: из всех задач по темам решаю половину (50%), но этот результат лучше, чем в начале учебного года.)

На этом этапе учащийся может понимать уровень своих результатов (высокий, средний, низкий), если он знает критерии оценки деятельности (умений). Педагог составляет перечень критериев вместе с обучающимся. Важно подвести ученика к осмыслению ответов на следующие вопросы.

- Почему мои образовательные потребности не соответствуют моим реальным образовательным результатам?
- Что мне необходимо сделать, чтобы мои желания совпадали с моими возможностями?
- Какие образовательные результаты я хочу иметь?
- Что мне нужно изменить в себе, чтобы получить желаемый результат?

Этап
целеполагания

Этап целеполагания предусматривает определение цели и задач деятельности обучающегося, которые он будет решать для достижения желаемого результата. Однако часто случается так, что ученик не может самостоятельно сделать что-то. И причины могут быть разными. Одна из них – незнание того, что он на самом деле желает, и неумение правильно поставить перед собой цель. Целеполагание – процесс выработки умения ставить цель деятельности, что очень важно для формулирования ожидаемых результатов деятельности. Он осуществляется и педагогом, и обучающимся.

Деятельностный
этап

Деятельностный этап – собственно проектирование и реализация ИОП. Учащийся понимает, что цель – некий образ желаемого результата, и занимает активную позицию в учебно-познавательной деятельности. Педагог играет роль консультанта, осуществляющего педагогическую поддержку. Он отвечает только на вопросы, которые вызывают затруднения ученика.

В процессе проектирования ИОП может возникнуть необходимость привлечения дополнительных ресурсов, о которых ученик не знает. Роль педагога – помочь обучающемуся не обеспечением готовыми ресурсами, а инициированием его деятельности на поиск возможных ресурсов и механизмов их привлечения. Например, информационный запрос может возникнуть, если недостаточно источников информации для решения задачи. В этом случае ученик сам находит пути и источники получения информации.

Логика
планирования
деятельности

В случае затруднения обучающегося в решении учебно-познавательных задач педагог организует коррекцию его учебной деятельности, которая проявляется в изменении организации образовательного процесса, подборе новых заданий и других, иных формах учебной деятельности обучающегося.

В процессе проектирования ИОП у обучающегося могут возникнуть неверие в свои силы, неадекватная самооценка, снижение мотивации, пессимизм. В этом случае ученик нуждается в психолого-педагогической поддержке. Педагог, учитывая частные случаи в работе по проектированию и реализации ИОП, осуществляет консультационную деятельность. Таким образом, выстраивается путь к получению ожидаемых образовательных результатов.

Важно соблюдать логику в планировании деятельности:

- постановка цели;
- формулировка задач;
- прогнозирование новых образовательных результатов, которые могут быть измерены;
- применение критериев и инструментов оценки промежуточных результатов;
- описание привлекаемых ресурсов и необходимых условий;
- соблюдение сроков выполнения действий.

В процессе реализации обучающимся ИОП появляются промежуточные результаты деятельности, которые он может оценить. Для этого необходимы критерии оценки деятельности учащегося на каждом этапе проектирования ИОП. В определении критериев ему помогает педагог. Только в этом случае он сможет определить качество полученных результатов и сравнить их с желаемыми результатами. Если полученные и ожидаемые результаты не совпадают, необходимо выяснить причины несоответствия. Причины могут иметь междисциплинарный характер. Например, для определения степени окисления элементов в составе сложных веществ необходимо повторить действия с целыми числами противоположных знаков. Ученик формулирует возникшие проблемы на основе анализа причин отклонений полученных и планируемых результатов.

Важно добиться понимания обучающимся возможных препятствий достижения цели и получения планируемых результатов, а также причин возникновения рисков как ситуаций неопределенности. Выполняя функцию наставника, учитель помогает обучающемуся продумать пути устранения препятствий. Например, отсутствие возможности решить задачи всех имеющихся сборников по химии может быть связано с болезнью учащегося. В этом случае педагог формирует для ученика дидактический комплект с описанием алгоритмов решения типичных задач.

Следующий этап – рефлексивный, задача которого – оценивание образовательных достижений учеником. Рефлексию можно проводить, используя следующие вопросы.

- Что получилось в процессе проектирования ИОП?
- Что не получилось и почему? Что мешало?

Рефлексивный
этап

Значен
проект
и реали

Аналит
этап

Значение проектирования и реализации ИОП

Аналитический этап

- Какие качества сформировались в процессе проектирования ИОП? Будут ли применимы эти качества в жизни? Когда и где?
- Какие учебные и личностные достижения сопутствовали и будут сопутствовать процессу реализации ИОП?

Структура ИОП обучающегося представлена в приложении. Анализируя ее содержание и алгоритм действий обучающегося при разработке **ИОП**, очевидным становится **значение ее проектирования и реализации**. У учащегося формируются следующие умения:

- анализировать;
- выявлять противоречия и видеть проблемы деятельности;
- ставить цели и формулировать задачи;
- прогнозировать результаты по каждой запланированной задаче и уметь проверять их;
- планировать свою деятельность для решения поставленных задач с учетом возможных угроз, препятствующих образовательному процессу;
- осуществлять рефлексию.

Нельзя не отметить значимость процесса проектирования в профессиональном росте педагога. Особым этапом его деятельности при проектировании и реализации ИОП обучающегося является **аналитический этап**. Педагог анализирует деятельность ученика и собственную деятельность, делает выводы и корректирует действия участников образовательных отношений, в т. ч. родителей, которые прямо заинтересованы в образовательных результатах своего ребенка.

Педагог продумывает направления сопровождения при реализации ИОП:

- конструирование информационно-образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- консультирование по образовательному запросу обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации ИОП;
- осуществление индивидуальной педагогической поддержки ученика в проектировании и реализации ИОП.

Таким образом, параллельно с развитием образовательных достижений ученика происходит профессиональный рост педагога.

ПРИМЕР оформления индивидуальной образовательной программы

Фамилия, имя учащегося _____

Образовательные потребности (что я хочу?) _____

Соответствуют ли образовательные результаты моим образовательным потребностям? _____

Что я умею?	Признаки, по которым определяю свои умения	Показатель признаков (частота проявления, %)
...		

Мои образовательные проблемы (несоответствие образовательных результатов образовательным потребностям) _____

Мои результаты			Какие результаты я хочу иметь?	Что мне нужно изменить в себе, чтобы получить желаемый результат?
Высокие	Средние	Низкие		
...				

Мои новые образовательные задачи _____

Мои ожидаемые результаты _____

Мой путь к получению ожидаемых результатов _____

Задачи	Действия	Ресурсы и условия	Сроки	Примечание
...				

Мои полученные результаты _____

Соответствуют ли полученные и ожидаемые результаты? Почему? _____

Мои проблемы	Как я их решаю?	Что может препятствовать?	Как устранить препятствия?
...			