Г.П. Савиных,
канд. пед. наук, проректор по НИР КОГОАУ ДПО (ПК)
«ИРО Кировской области», г. Киров

Проектирование раздела основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов»

Описание объекта оценки

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) включают раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования». В комментарии к указанному разделу подчеркнуто, что система оценки должна «закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки»*.

Примем данный комментарий за основу для разработки структуры самого раздела. Первое, на что мы обращаем внимание, – это описание результатов, подлежащих оценке, или, говоря языком ФГОС, **«описание объекта оценки»**. В соответствии с требованиями ФГОС необходимо отразить все три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Чтобы избежать дублирования разделов, в целевом разделе ООП можно ограничиться требованиями к результатам освоения ООП, а в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования» конкретизировать планируемые результаты до уровня «объекта оценивания».

* Подробнее см.: www.standart.edu.ru. – *Примеч. авт.*

Результаты освоения ООП

При таком подходе раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования» должен будет начинаться фразой: «В числе **результатов освоения ООП** оценке подлежат...». Далее перечисляются те результаты, которые могут быть объективно наблюдаемы и которые действительно можно оценить посредством письменного контроля (включая контроль с использованием информационно-коммуникационных технологий) или с помощью встроенного педагогического наблюдения.

В качестве примерного наполнения «входного» блока раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования» предлагаем вариант, где вся (весьма разветвленная) сетка требований ФГОС к образовательным результатам сужена до необходимого минимума.

Итак, в числе результатов освоения ООП оценке подлежат:

1. Личностные результаты:
   - сформированная гражданская позиция (в т. ч. чувство ответственности за принимаемые решения);
   - приобретенный опыт социально-культурной практики;
   - готовность к выбору профиля обучения и продолжению образования на профильном уровне;
   - готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций и традиций этноса.
2. Метапредметные результаты:
   - осознание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля);
   - навыки работы с информацией;
   - читательская компетенция;
   - приобретенный опыт проектной или проектно-исследовательской деятельности;
   - готовность и способность к сотрудничеству с другими.
3. Предметные результаты:
   - осознание базовых теоретических моделей и понятий по предметам учебного плана (далее – УП);
   - освоение стандартных правил, алгоритмов и процедур работы с учебной информацией;
   - понимание существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
   - навыки межпредметной интеграции учебного материала;
   - опыт углубленного освоения учебного материала по планируемому для продолжения образования профилю.

Следующий шаг в разработке раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования» – закрепление за каждым образовательным результатом параметров оценки, оценочной процедуры и используемых индикаторов.

Личностные результаты

Взяв за основу приведенную в примере систему результатов, получаем некую матрицу оценочной деятельности. В приложении 1 дан образец того, как подобная матрица «заполняется» содержанием оценки **личностных результатов** учащихся в соответствии с ФГОС. Помним, что личностные результаты не подлежат итоговой оценке и не могут быть персонифицированы бе-

особого запроса на то со стороны педагога-психолога и документально подтвержденного согласия родителей обучающихся (их законных представителей).

Метапредметные результаты

С оценкой достижений учащихся в области метапредметных образовательных результатов поступаем схожим образом. Но в силу специфики **метапредметных результатов** и их прямой связи с программой развития универсальных учебных действий (далее – УУД) систему «письменной» оценки дополняем встроенным педагогическим наблюдением за деятельностью учащихся в ходе выполнения группового проекта. Такое наблюдение должно планироваться и обеспечиваться соответствующими «картами наблюдения». Следует отразить в карте уровень коммуникативных навыков учащихся (в вербальной и невербальной их составляющих), уровень культуры общения, готовность быть в команде, слышать и слушать других, реализовывать себя, продвигать или аккумулировать идеи и др.

Встроенное эмпирическое наблюдение может проводить педагог-предметник на специально организованных занятиях или плановых уроках, проходящих в формате разработки и презентации групповых проектов.

Предметные результаты

Что касается системы оценки **предметных результатов** – достижений учащихся по освоению предметов, здесь следует исходить из требований ФГОС к структуре рабочей программы, где образовательные результаты задаются (соответственно, и оцениваются) в двух плоскостях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться» (приложение 2).

На сегодняшний день есть несколько вариантов «разбивки» предметных результатов на обозначенные плоскости. Можно, к примеру, сослаться на рекомендации к разработке ООП основного общего образования, подготовленные Институтом стратегических исследований в образовании (ФГБУ «Российская академия образования»). Авторы рекомендаций (А.М. Кондаков и Л.П. Кезина) говорят о том, что достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в т. ч. в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, проводится с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться», по мнению А.М. Кондакова и Л.П. Кезиной, должны фиксироваться «планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения

обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевти ческого характера на данной ступени обучения»*.

Оценка достижения учащимися предметных результатов может осущест вляться:

- педагогом-предметником на этапе промежуточного (годового) кон троля;
- педагогом-предметником или специальной комиссией в рамках ито гового контроля по предметам, не выходящим на обязательную го сударственную итоговую аттестацию;
- заместителем директора по учебно-методической работе в рамка внутришкольного контроля за качеством преподавания тех или ины предметов.

В любом случае в раздел ООП «Система оценки достижения планируемы результатов» какие-либо контрольно-измерительные материалы включат нецелесообразно, равно как и нецелесообразно прописывать весь пакет пред метных результатов по всем дисциплинам. Достаточно сделать указание на то, что система оценки предметных результатов состоит из совокупности со ответствующих разделов рабочих программ педагогов, которые обеспечень контрольно-измерительными материалами, утвержденными на уровне адми нистрации образовательной организации.

Итоговое содержание раздела

В итоге в разделе ООП «Система оценки достижения планируемы результатов» должны быть представлены:

1. Краткое описание результатов освоения учащимися ООП (см. выше)
2. Матрица оценки личностных и метапредметных результатов.
3. Шаблон карты встроенного педагогического наблюдения за деятель ностью учащегося в ходе выполнения группового проекта.
4. Пояснительная записка к системе оценки предметных результатов с указанием на рабочие программы педагогов.
5. График мониторинга динамики индивидуальных достижений учащихся.

Необходимо, чтобы последний блок раздела «Система оценки достиже ния планируемых результатов», т. е. график мониторинга динамики индиви дуальных достижений учащихся, повторял аналогичный блок внутренней си стемы оценки качества образования, где он сопровождается диаграммами, графиками и т. п., отражающими сами результаты.

Органы контроля и надзора в сфере образования, требуя во время про верок предъявить «внутреннюю систему оценки качества», прежде всего хотят видеть факты функционирования этой системы, т. е. сведенные, графически отработанные и проанализированные данные внутришкольных мониторингов. Затем они смотрят Положение о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) и в ряде случаев содержание внутришкольного контроля в части обеспечения функционирования ВСОКО.

В заключение подчеркнем, что раздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов» определяется Положением о ВСОКО и не должен ему противоречить (приложение 3).

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. С. 16–17. – *Примеч. авт.*

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ
личностных результатов освоения учащимися ООП

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Сформированная гражданская позиция	Владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих усвоение общественно-политических понятий и терминов	Опрос или тест	Преподаватель общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Социально-культурная активность учащегося	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурную активность учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет		Первый раз на этапе предпрофиля (по окончании учащимися 7-го класса), второй – по окончании основной школы
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет		
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет		
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций и традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций и традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение существующих норм морали, национальных традиций и традиций этноса	Тестирование, эссе	Классный руководитель, тьютор, преподаватель литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

Приложение 2

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА рабочей программы по предметам основного общего образования (с учетом требований ФГОС основного общего образования)

<table>
<tr><th>Раздел ФГОС основного общего образования, регламентирующий структуру рабочей программы</th><th>Комментарий</th></tr>
<tr><td>Пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики предмета</td><td>• В рамках какого учебно-методического комплекса (далее – УМК) составлена рабочая программа (далее – РП).
• На основе какой примерной программы составлена РП: название, авторы, место и год публикации. Общий академический объем учебного предмета согласно УМК. (Если есть расхождение в часах, пояснить, почему и как нейтрализуется).
• Общие цели преподавания предмета (см. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»)</td></tr>
<tr><td>Общая характеристика учебного предмета, курса</td><td>• Связь предмета с ООП, миссией школы и т. п. (особенно это важно по отношению к рабочим программам части, формируемой участниками образовательного процесса).
• Ведущие формы и методы работы.
• Содержание, спланированное в рамках реализации «Программы социализации и воспитания учащихся».
• Система оценки (в случае, если локальным актом по школе функция промежуточной (годовой) оценки достижения образовательных результатов закреплена за учителем-предметником)</td></tr>
<tr><td>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</td><td>• На каком этапе общего образования осуществляется преподавание предмета.
• С какими другими предметами связано.
• Если это «ежегодный» предмет, то указать всю линейку часов</td></tr>
<tr><td>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</td><td>Взять за основу результаты целевого раздела ООП и конкретизировать их с учетом специфики предмета и целей его преподавания</td></tr>
<tr><td>Содержание учебного предмета, курса</td><td>За основу взять принцип представления содержания предмета из «Фундаментального ядра содержания общего образования» и описать осваиваемое за учебный год содержание предмета по всем разделам тематического планирования</td></tr>
<tr><td>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Тема (тематический раздел)</th><th rowspan="2">Содержание по ФГОС</th><th rowspan="2">Основные виды деятельности</th><th colspan="2">Планируемые результаты</th></tr>
<tr><th>Ученик научится</th><th>Ученик получит возможность научиться</th></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения</td><td>• Учебники, пособия, электронные образовательные ресурсы и др.
• Технические средства обучения</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты изучения отдельного предмета, курса</td><td>Суммировать результаты, представленные в тематическом планировании</td></tr>
</table>

Календарное планирование входит в рабочую программу. Указываются только тема урока, домашнее задание, дата урока по плану и по факту.