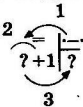


1	2	3
	<p>Учитель снова дополняет модель:</p>  <p>У.: Так. Все согласны?</p>	
<p>Большое количество разноплановых вопросов на этапе рефлексии.</p>	<p>У.: Обсудите в группах, как вы думали, как вы работали. Оцените себя, своего товарища. Следующее, подумайте, с кем вам было интересно общаться сегодня. Кто вас удивил в группе или в классе тем, как он думал? Итак, дети...</p> <p>(Дети начинают обсуждать.)</p> <p>У.: Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>(Перекрикивая детский гул): Какая была тема урока? И кто для себя в чем сделал открытие?</p> <p>Обсуждение в группах</p>	<p>Сохранение смысла рефлексии связано с осознанием самим учителем ее целей и грамотным отбором вопросов. Выделяют три возможные цели, которые ставит перед собой организатор рефлексии (в данном случае учитель) [18].</p> <p>Первая — «посмотреть на ту сдвигу в понимании, осознании, освоении чего-то, которая происходит у учащихся за счет какой-то работы, которую они осуществляют или с ними осуществляют». Вторая — «посмотреть, на что направлен фокус внимания учащихся». Третья — «научить детей рефлексии».</p> <p>В последнем случае особенно важен образец организации рефлексии, который задается через перечень вопросов для учащихся. Предполагается, что спустя некоторое время дети научатся самостоятельно строить подобные вопросы, а значит, общаются к «грамотному подробному анализу того, что происходило».</p> <p>Младшим школьникам лучше предлагать 2–3 вопроса на этапе рефлексии. В 3–4 классе эффективен и другой вариант организации: учитель дает каждому учащемуся карточку с 5–6 вопросами или незаконченными предложениями.</p> <p>Ребенок может ответить на все вопросы или на некоторые из них. Карточка может выглядеть так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне было интересно... 2. Мы сегодня разобрались в... 3. Я сегодня понял, что... 4. Мне было трудно... 5. Завтра я хочу на уроке...