

Контроль и оценка результатов обучения

Проблема преемственности федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования актуальна по ряду вопросов. Один из них – оценка образовательных достижений учащихся на этапе перехода ребенка в школу. В предлагаемом материале автор сопоставляет целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и планируемые результаты ФГОС начального общего образования и предлагает возможный вариант оценочных материалов.

О.С. Садовникова,

учитель начальных классов МБОУ гимназия № 7, г. Чехов Московской обл.

Преемственность в оценке образовательных достижений младших школьников

« Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

В.А. Сухомлинский

Ребенок на пороге школы. Каким он должен быть? Какими качествами обладать, какой объем знаний должен иметь при поступлении в школу и должен ли? Известный спор и непреходящая проблема учителей школы и воспитателей детских садов, тревога родителей. Как избежать этих споров, волнений, а

порой и взаимных упреков? Безусловно, качественное образование во многом зависит от правильного построения преемственности его уровней: дошкольного и начального общего, начального общего и основного общего образования и т. д.

В последние годы предприняты значительные шаги по совершенствованию преемственных связей между детским садом и школой, главным из которых можно считать принятие федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования. Впервые в российской истории дошкольное образование официально признано полноценным уровнем общего образования и рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка. Но задолго до принятия ФГОС дошкольного образования ученые-практики говорили, что школьное обучение не начинается с пустого места, а всегда имеет перед собой определенную стадию детского развития, проделанную ребенком до поступления в школу.

**СПРАВКА**

Садовникова Ольга Сергеевна – победитель конкурса «Лучший учитель начальных классов» (2014 г.), лауреат премии губернатора Московской области «За особые заслуги и успехи в профессиональной деятельности». Почетный работник общего образования Российской Федерации (2012 г.). Победитель национального приоритетного проекта «Образование» (2006 г.). Лауреат областного конкурса «Педагог года Подмосковья» (2002 г.). С 2004 г. и по настоящее время – участник регионального клуба «Педагог года Подмосковья». С 2006 г. и по настоящее время – член жюри областного конкурса «Педагог года Подмосковья».

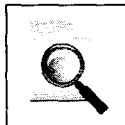
Многие педагоги справедливо считают, что именно дошкольное образование играет важнейшую роль при формировании будущей личности, а знания и ценности, усвоенные ребенком в раннем возрасте, станут определяющими факторами дальнейшей судьбы человека. Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной программы главным образом должно обеспечивать развитие личности, мотивацию и способность детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Это предполагает возможность построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

С 1 января 2014 г. каждая образовательная организация дошкольного образования имеет право самостоятельно разрабатывать и утверждать основные образовательные программы на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

С 1 января 2014 г. каждая образовательная организация дошкольного образования имеет право самостоятельно разрабатывать и утверждать основные образовательные программы на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

ФГОС дошкольного образования, устанавливая требования к содержанию дошкольного образования, необходимого для дальнейшего успешного продолжения обучения в школе, приоритетной задачей видит не столько научение ребенка чтению и письму, сколько развитие у него мотивации учебного труда, потребности и готовности учиться на протяжении всей жизни.

На практике, однако, особенно в последние годы в связи с большим количеством вариативных образовательных программ, возрастающими запросами родителей, желающих подготовить детей к школе, повысить уровень их развития и сделать этот процесс комфортным, а также в связи инертностью профессионального мышления педагогов, сохраняется тенденция «школяризации» дошкольного образования. Содержание образовательных программ начальной школы многие механически переносят в программы дошкольного образования. Нередко готовность к школе все еще продолжает определяться умением начинающего ученика читать, писать и считать.

**Роль диагностики
на этапе
поступления в школу**

Безусловно, запас знаний, с которыми придут дети в первый класс, очень важен, но наличие или отсутствие этого запаса вовсе не определяет успешности обучения. Раннее освоение учебных предметов по программе первого класса не обязательно станет условием отличной учебы в будущем. Более того, оно может вызвать преждевременную усталость детей от обучения и погасит радость от познавательной деятельности в начальной школе. А ведь достаточно сформировать у детей дошкольного возраста «предпосылки» учебной деятельности, ее базовые элементы в плане самоорганизации и ответственности. ФГОС дошкольного образования неслучайно устанавливает единые требования для педагогов дошкольного образования и для учителей начальной школы, связывая между собой программы, по которым работают воспитатели и учителя начальных классов.

С учетом психологической специфики детей дошкольного возраста, различий в их развитии и индивидуальном опыте познавательной деятельности ФГОС дошкольного образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры
как предпосылка
оценки**

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Это создает определенные трудности не только для руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования, но и для тех, кто принимает детей в школу. Последние вынуждены начинать работать с ребенком как бы вслепую, без объективного представления об особенностях развития пришедших в первый класс детей. Первая диагностика проводится непосредственно в момент начала их обучения в школе, что, безусловно, увеличивает адаптационный период по отношению ко всем участникам образовательных отношений.

Подготовка педагога к такой диагностике требует времени. Особенно тогда, когда вопросы преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования недостаточно изучены. Первое, на что должны обратить внимание педагоги, разрабатывая диагностический инструментарий, это

Из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование» (п. 4 ст. 10 гл. 2).

«Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают <...> преемственность основных образовательных программ» (п. 1 ст. 11 гл. 2).

преемственность целевых ориентиров (ФГОС дошкольного образования и требований ФГОС начального общего образования) к образовательным результатам освоения ООП. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования, сформулированные как целевые ориентиры, должны выступить предметом осмысления и применения в контрольно-измерительных материалах (далее – таблица).



**Преимственность целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования
и планируемых результатов освоения учащимися
ООП начального общего образования**

Критерий преимственности	Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования*	Требования ФГОС начального общего образования к результатам образования**
1	2	3
Овладение разными способами познавательной деятельности	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	У ученика будет сформирована адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих людей, развита <i>самостоятельность и личная ответственность</i> за свои поступки
Готовность и способность к осознанному выбору	Ребенок способен <i>выбирать себе род занятий, участников</i> по совместной деятельности	Ученик способен выбирать <i>действия в соответствии с поставленной задачей</i> и условиями ее реализации
Толерантность	Ребенок обладает установкой <i>положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе</i> , обладает чувством собственного достоинства	У ученика будет сформирована внутренняя позиция на уровне <i>положительного отношения к школе, понимания необходимости учения</i> , выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
Коммуникабельность	Ребенок активно <i>взаимодействует со сверстниками и взрослыми</i> , участвует в совместных играх	Ученик демонстрирует <i>навыки сотрудничества в разных ситуациях</i> , умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Социальное взаимодействие	Ребенок способен <i>договариваться</i> , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	Ученик способен <i>договариваться</i> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
Проектировочная компетентность	Ребенок обладает <i>развитым воображением</i> , которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	Ученик умеет <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</i> и условиями ее реализации
Ситуационная мобильность	Ребенок <i>владеет разными формами и видами игры</i> , различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Ученик способен <i>определять последовательность</i> промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом <i>конечного результата</i>
Владение устной и письменной речью	Ребенок достаточно хорошо <i>владеет устной речью</i>	Ученик самостоятельно <i>формулирует собственное мнение и позицию</i>
	Ребенок способен <i>выражать свои мысли и желания</i> , может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания <i>в ситуации общения</i>	Ученик <i>проявляет активность во взаимодействии</i> для решения коммуникативных и познавательных задач
Языковая компетентность	Ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются <i>предпосылки грамотности</i>	Ученик способен вести устный и письменный диалог в соответствии с <i>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>
Физическая выносливость	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он <i>подвижен, вынослив, владеет основными пространственными движениями</i>	В процессе обучения ученик приобрел <i>жизненно важные двигательные навыки и умения</i> , необходимые для жизнедеятельности каждого человека

* ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

** ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».



Контроль и оценка результатов обучения

1	2	3
Самоконтроль	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими	Ученик умеет целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств
Волевая саморегуляция	Ребенок способен к волевым усилиям	Ученик способен к концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
Соблюдение моральных норм	Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	У ученика будет сформирована социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
Культура ЗОЖ	Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ученик научится понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены
Мотивация познания	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам	Ученик умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Рефлексивность	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	Ученик умеет выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения
Владение основами проведения исследования	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; интересуется причинно-следственными связями	Ученик способен устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Способность к синтезу и анализу информации	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т. п.	Ученик умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Адекватная самооценка	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ученик готов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Из таблицы следует, что противоречий между целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования и требованиями ФГОС начального общего образования нет. Из целевых ориентиров складывается «портрет выпускника дошкольной образовательной организации»: уверенный в себе и своих силах любознательный, инициативный, проявляющий самостоятельность в разных видах деятельности, способный к принятию собственных решений, активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, доброжелательный по отношению к окружающим, обладающий чувством собственного достоинства и уважающий достоинство других, выполняющий правила безопасного поведения и личной гигиены. Аналогичными чертами будет охарактеризован и «портрет выпускника начальной школы».

Как видим, даже в ситуации «запрета» на прямую оценку результатов освоения детьми ООП дошкольного образования косвенно эти результаты оцениваются посредством входной диагностики первоклассников. Входная же диагностика – наиболее продуктивный способ выстроить индивидуальные образовательные



Функции оценки

маршруты учащихся начальной школы согласно их потребностям и возможностям. Выявляя уровень общей готовности первоклассника к продолжению обучения, педагог, таким образом, проводит не «отборочное тестирование», а оценку потенциальных возможностей будущего ученика. Цель педагога – грамотно организовать образовательный процесс, поддержать ребенка как в период адаптации, так и на всем протяжении обучения в начальной школе.

Оценка потенциала будущего ученика важна для построения его индивидуальной образовательной траектории и коррекции особенностей его развития. Важно вовремя определить причины ошибок и затруднений учащихся и оказать им своевременную педагогическую помощь в зоне ближайшего развития. Именно правильно организованная система оценки и контроля достижений младших школьников способна оказать существенное влияние на уровень индивидуальных образовательных достижений каждого ученика и качества начального образования в целом.

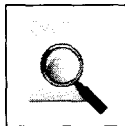
В приложении приведен примерный образец диагностической работы, который педагог начальной школы может использовать для оценки готовности первоклассника к продолжению обучения. Еще раз подчеркнем, что цель такой диагностики – получить основу для принятия педагогических решений: построения индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы. А также для проведения индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся. В основе диагностики – положения ФГОС начального общего образования об обеспечении преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, требованиях к предметным результатам.

Дидактическое ядро КИМ – системно-деятельностный подход, в рамках которого развитие личности обучающегося формируется на основе усвоения универсальных учебных действий, а познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования. Объектами оценки поэтому выступают не сами по себе знания, а способность ребенка уже на пороге 1-го класса решать учебные и практические задачи. Содержание КИМ строилось на следующих принципах:

- содержание оценки должно охватывать основные направления развития познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте;
- усвоение данного содержания является необходимым условием успешного обучения не только в первом классе, но и для последующего обучения в основной школе, дает возможность судить об индивидуальных достижениях каждого ученика.

Использование результатов предлагаемой диагностической работы поможет педагогу выстроить дальнейший мониторинг индивидуальной динамики ученика, осознать характер трудностей первоклассника на этапе адаптации и их причины. Выстроенный таким образом мониторинг реализует преемственность как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его дальнейшего успеш-

Использование результатов диагностики



ного обучения в школе. Как преемник дошкольного образования начальная школа обязательно должна учитывать достижения ребенка-дошкольника и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание преемственности дошкольного и начального образования позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей. Главная цель совместной деятельности – это создание условий для личностно ориентированного обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, признание ребенка главной фигурой всего педагогического процесса.

Проводя диагностику начинающих первоклассников и проектируя дальнейшее использование ее результатов, педагог должен, однако, помнить, что дошкольный и младший школьный возраст – разные миры, разные возрастные периоды, решающие различные задачи, и подменять задачи одного возраста задачами другого пагубно и бессмысленно. Раннее обучение школьников предметам на основе дублирования школьных программ входит в противоречие с задачами дошкольного образования, а также неблагоприятно влияет на здоровье детей. Но именно своевременное выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка создаст необходимые предпосылки для развития у младших школьников универсальных учебных действий как основы овладения новыми знаниями и новым социально значимым опытом.

Приложе

Примерный вариант диагностической работы на выявление уровня готовности к обучению в начальной школе*

Цель работы: выявить уровень готовности первоклассников к продолжению обучения в начальной школе.

Структура и содержание диагностической работы (далее – КИМ)

Содержание КИМ позволяет проверить у учащихся формирование системы опорных знаний и предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного обучения на уровне начального общего образования. Структура КИМ строится исходя из перечня планируемых результатов, обозначенных как целевые ориентиры. Полнота проверки уровня готовности обеспечивается за счет включения заданий, охватывающих основные направления познавательного и речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.

КИМ включает оценку уровня познавательного развития ученика, речевого развития, особенностей индивидуального стиля познавательной деятельности. Количество заданий соответствует возрастным возможностям учащихся. Работа состоит из 10 заданий, различных по форме ответа и уровню сложности. Задания базового и повышенного уровня сложности подобраны с учетом возможного оценивания достижения того или иного планируемого результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Во всех заданиях предлагается практическая ситуация, в рамках которой сформулирован вопрос задания.

* КИМ разработан на основе подходов, предложенных авторами пособия «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» В 2 ч. Часть 1 / [Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009, и включает материал из опыта работы автора по оценке достижений учащихся начальных классов.



Контроль и оценка результатов обучения

Учитывая возрастные особенности детей, в КИМ используются задания с выбором одного правильного ответа, задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. Выбор в качестве основных двух форм заданий позволяет повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Распределение заданий по основным разделам образовательной программы по дисциплинам учебного плана ООП начального общего образования

Раздел	Число заданий в КИМ
Математические представления	4
Основы грамоты	2
Развитие речи	1
Представления о целостной картине мира	3
Итого	10

В рамках данных разделов в работу включены задания по следующим темам:

Разделы	Темы
Математические представления	Графический узор
	Задача
	Пространственная ориентация
	Сравнение предметов
	Геометрические фигуры
Основы грамоты	Звук и буква
Развитие речи	Рассказ, последовательность событий
Представления о целостной картине мира	Разнообразие животных. Дикие и домашние животные
	Природа и рукотворный мир
	Транспорт. Правила поведения

Характеристика заданий КИМ по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий: задания базового и повышенного уровней сложности.

1. Задания базового уровня сложности проверяют освоение опорной системы знаний, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные учебные задачи, в которых очевиден способ решения.

2. Задания повышенного уровня сложности проверяют усвоение опорной системы знаний, уровень самостоятельности в использовании изученного материала, а также способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет не только дифференцировать учащихся по уровню подготовки, но и оценить качество освоения планируемых результатов.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	10	62
Повышенный	3	6	38
Итого	10	16	100

**Время выполнения работы**

На выполнение стартовой работы отводится 35 мин, без учета времени для проведения интажа. На инструктаж отводится дополнительное время.

Спецификация

№ задания	Объект оценки	Уровень сложности	Тип заданий	Максимальное количество баллов
1	Самостоятельно ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Следовать указаниям, сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Б	РО	2
2	Выбирать и выполнять операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Выбирать последовательность действий, в процессе работы осуществлять самоконтроль: проверять выполнение всех условий задания	Б	КО	2
3	Определять и находить основные геометрические фигуры в фигурах сложной конфигурации. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей	Б	КО	2
4	Определять взаимное расположение предметов «слева – справа». «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве. Осуществлять действие по заданному правилу	П	РО	2
5	Различать на слух и в произношении звуки родного языка. Проводить звуковой анализ слова с определением количества звуков в слове. Осуществлять первичные навыки рефлексии	П	КО	2
6	Восстанавливать последовательность событий по набору сюжетных картинок. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в рисунках для выполнения учебного задания	П	КО	2
7	Различать на слух и в произношении звуки родного языка. Проводить звуковой анализ слова с определением наличия звука в слове. Осуществлять первичные навыки рефлексии	Б	ВО	1
8	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы и предметов рукотворного мира	Б	ВО	1
9	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Б	ВО	1
10	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в транспорте. Применять усвоенные знания для решения личностных задач, адекватных возрасту	Б	ВО	1
Итого				16 баллов

Задания КИМ*

Задание 1. Нарисуй под диктовку. Вот стоит точка. Это начало, поставь на нее карандаш. Сейчас я буду говорить тебе, в какую сторону вести карандаш и на сколько клеточек. А ты будешь рисовать. Слушай внимательно, чтобы не ошибиться.

* Рисунки и бланки, сопровождающие отдельные задания, но не включенные в текст публикации, педагог может подобрать или создать самостоятельно.



От точки 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 3 – влево. Теперь сам продолжи узор.

Задание 2. Здесь вы будете выполнять второе задание (*указывается место для выполнения задания*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

На ветке сидело 4 снегиря. К ним прилетели еще два. Сколько стало птичек? Нарисуйте столько кружков, сколько птичек стало на ветке.

На столе было 5 яблок. Из 2 яблок мама сварила компот. Сколько яблок осталось? Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько яблок осталось на столе.

Задание 3. Рассмотрите внимательно геометрические фигуры на каждом рисунке. На первом рисунке закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур. На втором рисунке закрась геометрические фигуры из которых составлен цыпленок (*составлен из геометрических фигур*).

Задание 4. Нарисуй елочку так, чтобы она была слева и от девочки, и от мальчика. Березка слева от девочки и справа от мальчика – желтая, а справа от девочки и слева от мальчика – зеленая. Раскрась березки.

Задание 5. Вы видите домик с окошками и рядом с домиком – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, на каком этаже будет жить каждое животное. Покажите стрелочкой, кто где живет.

Задание 6. Рассмотрите внимательно картинки. Они перепутались. Подумай и расставь картинки в правильном порядке. Отметь в кружочках, что было сначала, а что – потом. В первой картинке по порядку поставь одну точку, во второй по порядку две точки, в третьей три точки, в четвертой – 4.

Задание 7. Рассмотрите картинки. Вам нужно шепотом самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [г], то нужно зачеркнуть кружок под этой картинкой.

Задание 8. Рассмотрите внимательно картинки (медведь, паук, глобус, береза). Найди картинку, на которой изображен лишний предмет. Зачеркни под ним кружок.

Задание 9. Рассмотрите внимательно картинки. Зачеркни кружок под картинкой с животным, о котором заботятся люди.

Задание 10. Рассмотрите внимательно рисунок. Маша и Витя возвращаются после детского сада домой на автобусе. Витя с интересом рассматривает картинки в книге. Он с нетерпением ждет 1 сентября, когда в школе начнутся уроки. Тут в автобус вошла бабушка. Маша встала и уступила бабушке место. Кто из ребят поступает правильно? Если Маша, закрась кружок красным цветом, если Витя – синим.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Критерии оценивания	
	1	2
1	2 балла – точно рисует узор под диктовку и может самостоятельно его продолжить 1 балл – точно рисует узор под диктовку, самостоятельно не справляется с заданием 0 баллов – не справился с заданием	
2	2 балла – обе задачи выполнены верно 1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет 0 балла – обе задачи выполнены неверно	
3	2 балла – правильно распознает и закрашивает все геометрические фигуры 1 балл – найдены и закрашены не все фигуры, допущено не более 2 ошибок 0 баллов – не справился с заданием	



Контроль и оценка результатов об

1	2
4	2 балла – правильно располагает изображение предметов в указанном направлении 1 балл – располагает предметы, не учитывая пространственное расположение нарисованных предме 0 баллов – не справился с заданием
5	2 балла – правильно выполняет все задание. Слова <i>жук</i> и <i>лев</i> на третьем этаже, <i>лиса</i> на втором, <i>белка</i> на третьем 1 балл – наличие 1–2 ошибок в словах 0 баллов – неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количест «окошек»
6	2 балла – расположил картинки в правильной последовательности, указывая номера картинок 1 балл – допущена 1 ошибка в последовательности событий 0 баллов – не смог найти правильный порядок следования картинок
7	1 балл – указал правильный ответ: <i>слово груша</i> 0 баллов – не справился с заданием
8	1 балл – указал правильный ответ: <i>предмет рукотворного мира глобус</i> 0 баллов – не справился с заданием
9	1 балл – указал правильный ответ: <i>домашнее животное коза</i> 0 баллов – не справился с заданием
10	1 балл – указал правильный ответ: <i>девочка</i> 0 баллов – не справился с заданием

Рекомендации по анализу результатов выполнения заданий КИМ

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер отве
падает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с ве
ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критер
оценивания.

Задание с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. За
с развернутым ответом оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивани

Выполнение учащимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным
за выполнение всех заданий. Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

Количество набранных баллов	Уровень подготовки
0–4	Недостаточный
5–12	Базовый
13–16	Повышенный

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточ
подготовку для последующего успешного обучения. При такой подготовке можно прогнозировать
возникновение у ученика трудностей в изучении предметов по ООП начального общего образовани

Если ученик получает от 5 до 12 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении базовой
стемы знаний и умений, необходимой для продолжения образования в начальной школе, и о
вильном выполнении учебных действий в рамках заданий работы.

Если ученик набрал более 12 баллов, то он демонстрирует усвоение опорной системы зна
необходимой для продолжения образования на следующей ступени обучения, способность к о
низации учебной деятельности.