Смыслы и стандарты

«Знание – сила» - гласит народная мудрость, испокон веков призывающая молодые поколения открывать знания, овладевать ими.

С помощью знаний постигается смысл бытия, свободы, созидания. Знания помогают человеку вырабатывать духовные запросы, нравственные нормы, способствуют возникновению наук. Накопленные знания облегчили жизнь человека, увеличили его возможности, способствовали созданию мощной индустриальной цивилизации.

Но почему же тогда сегодня возникла проблема сохранения этой цивилизации? Сделали ли знания цивилизацию культурной и духовной? Понимаем ли мы истинный смысл знаний? Эти и другие вопросы невольно возникают при анализе сложившийся ситуации. Вспоминаются слова

А. Эйнштейна «Нельзя решить проблему с тем же сознанием, которое породило эту проблему». Развитие личности начинается с осознания. Самое устойчивое в осознанном – это смысл и человек всегда в его поиске, а сам этот поиск – часть его жизни. Предположение, что в личном опыте каждого из нас есть общие смыслы и цели, позволяет осознавать и принимать все человечество и вместе с ним весь мир, смену цивилизаций и поколений, вечность чувств и вопросов, на которые не всегда есть ответы. Мы пытаемся разгадать тайны бытия, создаем свои смыслы и свои картины мира.

Жизненная задача сегодня – воспитать человека, осознающего, что такое Знания и Познание, Ответственность и Безопасность, Добро и Зло, Воля и Справедливость, Вера и Память; воспитать человека, ориентированного на созидательно-конструктивное отношение к миру, на сотрудничество, на диалог.

Именно такое видение роли образования отражено в новых образовательных стандартах, главной функцией которых является смыслообразование. Но пока при переходе к ФГОС многое сводится к косметическим мерам, поверхностному, а не глубинному понимаю проблем.

Мир пришел в движение и нужны титанические усилия, чтобы переломить сползание человечества в бездну небытия. Но такие усилия могут быть результативными лишь при одном непременном условии: люди должны осознать необходимость таких усилий, быть способными к их осуществлению и действовать сообща. Выполнение этого условия немыслимо без коренных изменений в сфере образования. Образование и общество неотделимы. Это – одна система, и истинные масштабы ее и цели образования пока не осознаются ясно. В цель можно попасть, только если ее видишь. «Мастер спросил ученика: «В чем состоит самая ужасная трагедия человеческой жизни?» «Наверное, в том, что человек не находит ответов на свои вопросы», - ответил ученик. «Нет, - ответил Мастер… - Трагедия заключается в том, что он не находит вопросов, на которые следует искать ответы».

Постараемся увидеть в новых стандартах главное – смыслы, смыслы во всем: в знаниях, в проектировании и моделировании, образовательных событиях, постараемся осознать личностную значимость всего, что происходит вокруг, и направим на это своих воспитанников. Только понимание целей и сверхзадач образования оправдывает, делает осмысленными и необходимыми их конкретизацию и детализацию до уровня повседневной педагогической деятельности. Стандарты устремляют нас в будущее. Они включают наше воображение, а воображение – это предстоящий показ событий жизни. Попытка заглянуть в будущее не имела особого смысла и была бы забавной, если бы будущее не влияло на настоящее, если бы по закону обратной связи, по закону рефлексии времен, предполагаемые картины будущего не стимулировали, не будили бы мысль, направленную на приближение этого будущего в конкретной повседневной работе сегодняшнего дня.

История любит повторяться, меняются формы ее проявления, качества и особенности событий, но через них возвращаются неусвоенные смыслы, требуя прояснения. И выдерживая испытания смыслов, мы строим мировоззрение и сами преображаемся.